**Конспект НОД «В мире заповедной природы»**

Сахарова Татьяна Сергеевна воспитатель I категории Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ***«Детский сад комбинированного вида №33 «Светлячок»*** г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Цель: Формировать интерес к природе родного края.

**Задачи:**

-Закрепить знания о разнообразном животном и растительном мире.

-Воспитывать любовь к родному краю; бережное отношение к окружающему миру.

-Учить отвечать полными предложениями, грамматически правильно строить предложения.

**Познавательные:**

-Уточнить знания детей о животных леса

-Закрепить знание детей о жизни животных в лесу, месте их обитания

-Формировать знания о взаимосвязи живого в природе.

**Развивающие:**

-Развивать память, логическое мышление, коммуникативные способности.

-Расширять и активизировать словарный запас по теме ***«Дикие животные»***

**Воспитательные:**

-Воспитывать любознательность

-Воспитывать бережное отношение к природе.

**Методы и приемы:**

-Словесный *(рассказ, беседа, поощрение)*

-Наглядный *(рассматривание слайдов, иллюстраций)*

-Игровой *(дидактические игры, воображаемая ситуация)*

**Оборудование:**

Глобус, карта России и республики Бурятия; знаки «Правила поведения в лесу», схема «Кому нужны деревья в лесу», Красная книга; ИКТ - ноутбук, мультим. презентация «Природа Бурятии»; фонотека (шум моря - Байкала, звуки леса)

**Предварительная работа:**

Рассматривание энциклопедий, иллюстраций животного и растительного мира, по охране природы Бурятии. Знакомство с Красной книги.

**Ход занятия**

-Ребята, приглашаю совершить удивительное путешествие в мир природы. Привлекает внимание детей к глобусу.

- Что такое глобус?

 Дети: Это модель планеты земля.

 Воспитатель: Широко страна моя родная Много в ней полей, лесов и рек Я другой такой страны не знаю, Где так вольно дышит человек! Показ карты России.

Воспитатель: Как называется наша Родина? Край, в котором мы живем? Дети: Россия. Бурятия.

Воспитатель: Наша Бурятия есть на карте России? Найдите? Правильно, вот она (показ слайда презентации – карта Бурятии) Какое озеро находится в Бурятии?

Дети: Байкал. (Слышен шум озера (звукозапись, презентация слайд) )

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. А куда, вы сейчас послушаете и угадаете.

*(Музыкальное оформление: звуки леса, стрекот сороки)*

- Что это за место, где можно услышать такие звуки? Кто-то стрекочет, вы не слышите? Как вы думаете кто это? По- моему так стрекочет в лесу сорока, вы её нигде не видите. Посмотрите, у нашей гостьи что-то в клюве. *(Воспитатель читает письмо)*

Воспитатель: ***«Здравствуйте, дорогие мои друзья***. Я – лесной царь Берендей. Лес – мое царство- государство. Здесь я помогаю деревьям, растениям, птицам и животным. Но в последнее время, моих друзей, остается все меньше и меньше. Чтобы защитить лесных жителей, мне необходимы помощники.

Воспитатель: Я предлагаю вам помочь Берендею и отправиться в лес.

Физкультминутка ***«Путешествие в лес»***

Мы заходим с вами в лес

*(Дети маршируют на месте.)*

Сколько здесь вокруг чудес!

*(Удивились, развели руками.)*

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов.

*(Раз, два, три.)*

Сколько здесь у нас игрушек,

Столько сделаем прыжков.

*(Раз, два, три...)*

Впереди из-за куста,

Смотрит хитрая лиса.

Мы лесу обхитрим,

На носочках убежим.

*(Бег на носочках.)*

Всё вокруг мы рассмотрели,

И тихонечко все сели.

Воспитатель: Вот мы и на лесной полянке. Кто же так мог замусорить полянку?

Дети: тут побывали туристы.

Воспитатель: Давайте поможем лесному царю Берендею и уберем мусор, для этого необходимо его правильно расфасовать: в один пакет — бумажки, в другой – пластиковые изделия. *(Дети собирают мусор в два мешка)*

Воспитатель: Нужно вспомнить правила поведения в лесу и рассказать их нерадивым туристам.

Дидактическая игра ***«Правила поведения в природе»***. Дети рассказывают, что означает каждое из выбранных им изображений о правилах поведения в природе.

Воспитатель: Кому в лесу нужны деревья?

Дети: Белки – она строит там, дупло. Медведи – они едят ягоды, грибы, рыбу. Олени – объедают ветки деревьев. Дятел – ищет насекомых под корой и т.д.

Воспитатель: Можно представить себе лес без животных?

Давайте мы с вами на время превратимся в маленьких медвежат - проводится физкультминутка «Мишка» Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.) Чтоб скорей набраться сил, Головой медведь крутил. (Вращения головой.) Наклонился взад-вперёд, Вот он по лесу идёт. (Наклоны вперёд-назад.) К турнику я подхожу, Перекладину беру, Мышцы дружно напрягаю, Стройным, крепким быть желаю! Чтобы сильным стать и ловким, Приступайте к тренировкам!

Воспитатель: Прислушайтесь, кажется, туристы распугали всех зверей и они попрятались за кусты, деревья, пни. Мы сейчас их найдем.

Дидактическая игра ***«Чей хвост? Чьи уши?»***. Дети определяют и называют животных по изображению хвоста или ушей.

Предложить детям сложить картину Пазлы животного и рассказать о ней. Дети выбирают какие пазлы будут собирать: дидактическая игра – настольная или интерактивная игра; играют самостоятельно, парами или небольшой группой. (Пример рассказа: лиса – дикий зверь, живет в лесу. У неё красивый мех и пушистый хвост. Лиса – хищник. Питается мышами, ловит зайцев (можно использовать мнемотаблицу).

Проводится игра «Хищники тайги» На столе карточки с изображением разных животных. Дети выбирают тех животных, которые являются хищниками. Воспитатель: Ребята давайте подумаем, чем мы можем помочь лесу?

 Дети: Посадить дерево, соблюдать правило поведения в лесу. Воспитатель: Объясняет детям, почему нельзя ломать деревья, рвать цветы и т.д. Воспитатель: Посмотрите ребята, какой красивый цветок. Как он называется? Дети: Подснежник.

Воспитатель: Вы правы, это подснежник. Он занесен в Красную книгу. Какие растения заносят в Красную книгу?

Дети: Редкие исчезающие, которые человек взял под свою охрану. Воспитатель: Но не только растения заносят в Красную книгу, но и животных. Например: Омуль, выдра, кот-манул и многие другие животные. Воспитатель: Наше путешествие ребята в мир природы родного края Бурятии заканчивается.

 Рефлексия, итог занятия: − Скажите, что нового вы узнали сегодня? − Что интересного увидели? − Что вам запомнилось? − Что понравилось? − Что хотелось бы узнать еще о природе Бурятии?