**Отчет по результатам педагогической диагностики освоения детьми старшей группы основной образовательной программы на 2019–2020 учебный год**

Дата проведения: сентябрь 2019 г. - май 2020г.

Подготовила: Никонова В.Н. воспитатель МБДОУ 33 «Светлячок»

Списочный состав группы: 29 детей (из них 15 мальчиков и 14 девочек)

**Цель:** С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2019 – 2020 учебном году проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Данный мониторинг проводится дважды, в начале и в конце года (сентябрь и май). В начале учебного года мониторинг проводился с целью выявления уровня развития каждого ребенка , в конце года – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе выстроен по основной общеобразовательной программы МБДОУ 33 «Светлячок».

**1) Социально-коммуникативное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 уч.г. |  | Образовательная область |  |
|  | Социально-коммуникативн развитие |  |
| начало года | В | С | Н |
| 0% | 41% | 59% |
| конец года | 96,6% | 3,4% | 0% |

Диагностика социально-коммуникативного развития включала в себя следующие параметры:

* социализация, развитие отношения, нравственное воспитание;
* ребенок в семье и обществе;
* самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование основ безопасности.

После подведения итогов мониторинга сделали вывод, что необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а также проводить просветительскую работу с родителями. Необходимо усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

**2) Познавательное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 уч.г. |  | Образовательная облас | ть |
|  | Познавательное развит | ие. |
| начало года | В | С | Н |
| 10% | 90% | 0% |
| конец года | 55,1% | 44,9% | 0% |

Диагностика познавательного развития включает в себя следующие параметры:

* развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* ознакомление с предметным окружением;
* ознакомление с социальным миром; - ознакомление с миром природы.

После проведения мониторинга поставили перед собой задачу проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**3) Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 уч.г. |  | Образовательная облас | ть |
|  | Речевое развитие |  |
| начало года | В | С | Н |
| 0% | 42% | 58% |
| конец года | 34,4% | 65,6% | 0% |

Диагностика по речевому развитию состояла из следующих параметров:

* развитие речи;
* звуковая культура речи;
* художественная литература.

Необходимо обратить внимание на результаты диагностики по речевому развитию. У детей слабо развито владение речью, как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и со сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. Причиной данного явления является: низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников.

На основании проведенной проверки поставили перед собой ряд задач: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. -Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят.

**4) Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 уч.г. |  | Образовательная область | |
| Худож | ественно-эстетическое развитие | |
| начало года | В | С | Н |
| 0% | 51% | 49% |
| конец года | 75,5% | 27,5% | 0% |

В таблице отображены следующие параметры диагностики:

* приобщение детей к искусству;
* изобразительная деятельность; - конструктивно-модельная деятельность; - музыкальная деятельность.

В течение каждого годастаралисьсовершенствовать технику рисования, приёмы лепки, различные виды аппликации. Если в начале года ребята неуверенно приступали к работе, то к концу учебного года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях, полученных за время обучения.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы. Вели индивидуальную работу с детьми, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни. Периодически оформлялись выставки творчества с привлечением родителей, такие как: «Отдыхаем всей семьей», «Моя семья», «Я и мой папа». Родители принимали самое активное участие в конкурсах на лучшую поделку или рисунок соответствующей тематики.

Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника- творца.

**5) Физическое развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 уч.г. |  | Образовательная облас | ть |
|  | **Физическое развитие.** |  |
| начало года | В | С | Н |
| 0% | 44% | 56% |
| конец года | 40% | 24% | 36% |

В таблице учтены следующие параметры диагностики:

* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* физическая культура;
* игровая деятельность.

На протяжении всего периода отмечали у детей потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Однако у некоторых детей наблюдалось избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Основное количество детей овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Были отмечены дети, которые не проявляли интереса к здоровью, не интересовались содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия с воспитателем и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имели неустойчивый слабый интерес, который проявлялся только в индивидуальном взаимодействии с ребенком и требовал постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности. Поэтому в течении всего обучения уделяли большое внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, а также закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Вели активную работу по становлению ценностей ЗОЖ.

По результатам диагностики уровень физической подготовленности детей имеет динамику к возрастанию с каждым годом. можем сделать вывод, что физическая подготовленность улучшается по мере взросления ребенка вследствие использования разнообразных технологий по физическому воспитанию.

**Общий итог мониторинга:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  2019-2020 |  | Образовательные области | | |  |
|  | Социальнокоммуникатив ное развитие | Познавательно е развитие | Речевое развитие | Художественно  -эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Начало года | 41% | 100% | 42% | 51% | 45% |
| Конец года | 100% | 100% | 100% | 100% | 64% |

Диагностика оценивалась тремя уровнями: ***высокий, средний, низкий*.**

**Вывод:**

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.

***Рекомендации:***

1. Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы:

подгруппа № 1, направление работы – «Речевое развитие»

Имена детей: Тагар, Егор

1. Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы: подгруппа № 2, направление работы – «Познавательное развитие»

Имена детей: Костя, Эдуард

Таким образом**,** анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает высокий уровень развития детей (90% детей) по пяти направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. С среднем уровнем – 10% и с низким уровнем – 0% детей.