Занятие по развитию речи в старшей группе на тему: «Весна. Изменения в природе»

***Цель:*** Закрепить знания детей о характерных признаках весны.

***Задачи:***

***Образовательные задачи:***

- закрепить понимание причинно – следственных связей в явлениях природы, взаимосвязи и временной последовательности происходящего в природе;

- закрепить умение использовать речь – доказательство, речь – рассуждение, объяснительную речь;

- закрепить умение подбирать слова, характеризующие особенности предметов;

- закрепить умение составлять рассказ – описание о птицах.

***Развивающие задачи:***

- развивать умение использовать разнообразные средства выразительности речи;

- развивать логическое мышление, воображение, память;

- развивать слуховое восприятие, зрительное внимание;

- развитие артикуляционного аппарата.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей);

- воспитывать любовь к природе, к птицам, бережное отношение к ним.

***Предварительная работа:***

- наблюдения на прогулке за весенними признаками;

- чтение произведений и рассматривание картин о весне;

- чтение художественной литературы и заучивание стихотворений, примет, пословиц о весне, о птицах;

- беседы на темы: «Весна», «Животные весной», «Птицы»;

- работа в календаре погоды, рассматривание иллюстраций на тему «Весна»;

- наблюдали за грачами, явлениями в живой и неживой природе, читали рассказы Л. Толстого «Пришла весна», А. Толстого «Весна», Д. Садовникова  «Весенняя сказка», С. Маршака «12 месяцев», рисовали на весеннюю тематику.

***Материалы и оборудование*:**Проектор, экран, картинки с изображением птиц (снегирь,  скворец, грач, ласточка), аудиозапись «Голоса птиц», образец скворечника из палочек  Кюизенера, мольберт, картинки с изображением животных, аудиозапись леса, видеоматериал для артикуляционной гимнастики и гимнастики для глаз.

***Раздаточный материал*:** палочки  Кюизенера на каждого ребёнка.

***Словарная работа*:** скворечник, весна, проталина.

***Индивидуальная работа*:** активизировать речь малоактивных детей.

 ***Ход занятия****:*

***Дети входят в группу.***

Воспитатель: Ребята, к нам в группу пришли гости. Давайте с ними поздороваемся! *(Дети здороваются с гостями.)*

А теперь давайте встанем в круг и поприветствуем красно солнышко и друг друга.

***Коммуникативная игра «Здравствуйте».***

(воспитатель с детьми)

|  |  |
| --- | --- |
| *Здравствуй, солнце!**Здравствуй, небо!**Здравствуй, вся моя Земля!**Мы проснулись очень рано,**И приветствуем тебя!* | *Поднимают руки к солнышку.**Качают над головой руками.**Руками делают круговые движения**Трут кулачками глаза**Руки разводят в разные стороны**Слова произносит воспитатель.* |

Воспитатель: Ой, ребята, мне показалось, что в окно кто-то постучал? Давайте, посмотрим кто там? *(На окне лежит письмо, воспитатель его берёт и читает)*

 *«Для Веры Николаевны и  ребят старшей группы.*

*Снег растаял! Снег растаял!
Эта новость непростая!
Это значит, наступает
Настоящая  ……весна.*

*Приглашаю в гости я.*

*Ваша долгожданная Весна!»*

Воспитатель: Ребята, Весна приглашает нас в гости на прогулку в весенний

лес. Скажите, вы любите путешествовать? Хотите отправиться на прогулку в весенний лес?  *(Ответ детей)*

***Лексическое упражнение «Подбери признак».***

Воспитатель: Но сначала я проверю, готовы ли вы путешествовать? Надо вспомнить все приметы весны.    Что происходит с природой весной? Предлагаю  ответить полным  предложением, начиная его со слова «Весной». *(Ответы детей. Например: Весной ярко светит солнце. Весной день становиться длиннее. Весной бегут ручьи. Весной тает снег).*

Воспитатель: Очень хорошо, что вы  знаете о весне, и о признаках весны.

Воспитатель: Молодцы! Тогда отправляемся в путь! Возьмитесь за руки и улыбнитесь. У всех нас хорошее настроение, и всё у нас получится. Для этого надо произнести волшебные слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Ты подуй в свои ладошки,Покружись потом немножко,Попадёшь тогда ты в лес,Полный тайны и чудес! | Дуют в ладошки.Кружатся.Закрывают глаза ладонями. |

*(Дети повторяют слова вместе с воспитателем и выполняют движения по тексту)*

Воспитатель: Смотрите ребята, что это?  *(Дети видят, висит солнышко)*

Воспитатель: А что вы скажете о весеннем солнышке: солнышко, какое оно? *( Ответ детей. Например: яркое, ласковое, теплое, лучистое, золотое, приятное, желтое, оранжевое, доброе, весеннее.)*

Воспитатель: Вот сколько хороших слов подобрали вы к слову «солнышко». Но наше солнышко почему – то грустное. Почему ребята, как вы думаете?  *(Предположения детей)*

Воспитатель: А давайте поможем солнышку, подарим ему лучики, чтобы оно было веселое, лучистое, теплое. *(Дети из прищепок делают лучики)*

Воспитатель: Ребята, смотрите, как засияло наше солнышко, теперь оно будет согревать  нашу землю теплом!

 А хотите попробовать какое оно солнышко теплое, ласковое, повторяйте за мной

*(Воспитатель, и дети делают массаж лица)*

***Самомассаж  лица***

Личико солнышко согрело

Потеплело, потеплело

(поглаживающие движения от середины лба к верхней части ушей, от   носа к средней части ушей)

Наши ручки потянулись (тянемся вверх)

Наши губки улыбнулись (улыбнуться)

***Звучит звукозапись «Голоса леса».***

Воспитатель: Ребята, тише, слышите? Это спешит к лесному озеру ручеек и льётся талая вода, попадая в озеро.  Ребята, а как  льется водичка? Давайте покажем? (с-с-с).

Смотрите, кружатся и звенят над озером комарики? Какую песенку они поют?

(з-з-з).

 А, слышите, квакают    лягушки?

Воспитатель: Ребята,  давайте поупражняемся вместе с лягушками

***Видео ролик***

***Артикуляционное  упражнение  «Лягушки***

 Воспитатель:  Пойдемте дальше.

***Дидактическая игра "Кто здесь лишний?"***

Воспитатель:  Посмотрите, ребята, сколько разных птиц прилетело к нам.  А какие это птицы, мы должны с вами отгадать.

***Загадки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Всех перелётных птиц черней,Чистит пашню от червей,Прыг да скок по полю вскачь,А зовётся птица – …(Грач). | 4. | Во дворе стоит дворец,Там живёт один певец.Очень ловкий молодецИ зовут его…(Скворец) |
| 2. | Я проворна, легкокрылая,Хвост раздвоен, словно вилы.Если я летаю низко,Значит дождик где-то близко.(Ласточка) | 5. | Алый низ и черный хвост,Воробья побольше рост,Толстый клюв раздался вширь –До чего красив ...(Снегирь) |
| 3. | Гнездо не строит никогда,Соседкам яйца оставляетИ о птенцах не вспоминает.(Кукушка) |  |  |

*(Дети вешают птиц на дерево)*

Воспитатель: Ребята, давайте посчитаем сколько же птиц прилетело на дерево? *(Дети считают вместе птиц)*. Посмотрите внимательно на птиц. Кто здесь лишний? *(Ответ детей)*

Объясните, почему снегирь лишний здесь. *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. А  давайте вспомним, каких еще перелетных птиц вы знаете? *(Ответ детей)*

Воспитатель: А почему этих птиц называют перелетными? *(Ответ детей)*

Молодцы! Правильно! А когда птицы возвращаются назад, как  они встречают весну? Что весной делают птицы? *(Ответ детей)*
Воспитатель: Какие птицы прилетают с юга в наши края первыми? *(Ответ детей)*

А какие птицы прилетают последними ? *(Ответ детей)*

*(Аудиозапись пение птиц весной)*

Воспитатель: Слышите, как поют птицы в весеннем лесу? Какая птица открывает весну, как вы думаете? (ответ детей) Правильно, грач.

Всех прилетных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Целый день на пашне вскачь

И зовется птица грач.

Воспитатель: А каких весенних певцов вы знаете? *(Ответ детей)*

 Отгадайте загадку:

На шесте – дворец,

Во дворе – певец,

А зовут его….. (Скворец)

Воспитатель: А кто - ни будь, знает, как называется домик у скворца? Кто строит скворечник – люди или птицы? Давайте, и мы построим уютные домики для скворцов.

***( Дети садятся за столы)***

***Дети  выкладывают скворечники из счетных палочек на столе****(Воспитатель должен объяснять, что нужно сделать)*

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами поиграем с нашими пальчиками?

**Пальчиковая гимнастика «Птенчики»**

Птенчики скворцов зовут: *(Собрать пальцы обеих рук в щепоть и поочередно раскрывать «клювики»).*

- Мама, папа! Тут мы, тут!

Принесите нам еды             *(Правой рукой показывают).*

И немножечко воды.           *(Левой рукой показывают)*

Червячков мы поедим,         *(бью щепотью по левой ладони «клюют»)*

С вами в небо полетим!      *(Соединить кисти рук крест-накрест, соприкасаясь ими в области запястья; помахать кистями, как крыльями).*

Воспитатель: А весной чем  питаются скворцы, как вы думаете? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Верно. А каких насекомых вы знаете? *(Ответ детей).*

Воспитатель:  Ребята, посмотрите, какая красивая бабочка прилетела  и в нашу группу! Она очень радуется весне. Давайте только глазками посмотрим, как она перелетает с места на место, с одного цветка на другой.

***Гимнастика для глаз «Где бабочка?»***

Воспитатель: Ребята,  но изменения происходят не только в жизни птиц, насекомых, но и зверей. Пойдемте гулять дальше по весеннему лесу.

Воспитатель: Ребята, отгадайте,  кто живет на этой лесной полянке.

***Загадки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Она прыгать мастерица,Она прыгать не боится.Небольшой у неё рост,Но зато пушистый хвост.(Белка) | Какой зверь опасныйХодит в шубе красной?Снег разгребает,Мышек хватает.(Лисица) | Угадайте, что за шапкаМеха целая охапка.Шапка бегает в боруУ стволов грызет кору.(Заяц) |
| Этот зверь тебе знаком,Ест мышей и молоко.Но на кошку не похожВесь в иголках длинных…(Ёж) | Кто позабыв тревоги,Спал в своей берлоге?(Медведь) |  |

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем,  как меняется жизнь животных с приходом весны. *(Звери линяют, просыпаются после зимней спячки, у них появляются детеныши.)*

Какие звери просыпаются весной? *(Медведь, еж, барсук.)*

Давайте разбудим медведя чистоговоркой.

***Чистоговорка «Весна пришла»***

|  |  |
| --- | --- |
| Ла-ла-ла – к нам весна пришла.Ло-ло-ло – в лесу тепло.Пель-пель-пель – капает капель.Ля-ля-ля – расцветай земля!Леть-леть-леть – просыпайся медведь! | *Хлопают в ладоши.**Сжимают-разжимают пальцы.**Ударяют указат. пальцем по ладони.**Делают «фонарики».**Топают ногами.* |

Воспитатель: Не хочет пока медведь просыпаться. Пусть еще немного поспит

А кто появляется у диких животных весной? *(Детеныши.)*

Сейчас я буду называть вам взрослое животное, а вы будете говорить, как называется у него детеныш. Или несколько детенышей.

*Воспитатель называет по очереди диких животных, показывая иллюстрации.*

***Игровое упражнение «Назови малышей» или «У кого кто?»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Один |  | много |
| У медведя - …У зайца - …У лисицы - …У волка - …У ежа - … | медвежонокзайчоноклисенокволчонокежонок | ----- | медвежатзайчатлисятволчатежат |

Воспитатель:  Молодцы, ребята!  Мы с вами вышли на солнечную поляну.  Вот и подошла к концу наша прогулка по весеннему лесу. И нам пора возвращаться. Давайте произнесём волшебные слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Ты подуй в свои ладошки,Покружись потом немножко,Попадёшь тогда ты в лес,Полный тайны и чудес! | Дуют в ладошки.Кружатся.Закрывают глаза ладонями. |

 Воспитатель: Вот мы и вернулись в наш детский  сад .

 Вам понравилось в гостях у Весны, а  в весеннем лесу? А что вам запомнилось? Что вы увидели, гуляя по лесу? *(Ответы детей)*

Лесные жители передали вам вот эти маленькие солнышки за то, что вы побывали у них в гостях и так много рассказали о весне.

Хорошо ребята, вы - молодцы!