

Федеральное казенное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №74/106 «Сказка»

Министерства обороны РФ

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для детей четвертого года жизни.

Составила: воспитатель Бугаенко Оксана Николаевна

Утверждена
на Педагогическом Совете

ДОУ № 74/106

«27» 09 2018г.

Протокол № 70

Заведующая ДОУ № 74/106



Жебрун Т. Жебрун

Улан-Удэ

2018г.

Оглавление

I. Целевой

I.1 Пояснительная записка.....	3
I.2 Планируемые результаты освоения ОП.....	8
I.3 Система оценки результатов освоения ОП.....	10

II. II Содержательный раздел.

II.1 Содержание образовательного процесса в ДОУ.....	16
II.2 Формы, способы, методы и средства реализации ОП.....	21
II.3 Содержание психолого-педагогической работы.....	30
II.4 Система взаимодействия с родителями воспитанников.....	47

III. III Организационный раздел

III.1 Режим дня детей 2 младшей группы (холодный и теплый период года).....	50
III.2 Режим двигательной активности детей	52
III.3 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности детей 2 младшей группы.....	53
III.4 Структура учебного года ФК ДОУ № 74/106 «Сказка» на 2018– 2019 учебный год.....	54
III.5 Особенности организации предметно-пространственной среды группы.....	56
III.6 Материально-техническое обеспечение реализации ОП.....	75

I Целевой раздел

I.1 Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во 2 младшей группе.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы вариативной части программы

- принцип уважения к потребностям и нуждам ребенка. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому среду группы необходимо строить так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка должен быть самостоятельный выбор: с кем, как, где и во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

- принцип уважения к мнению ребенка. Необходимо уважать мнение каждого ребенка, давать ему возможность высказываться, в результате чего группа станет роднее, комфортнее для каждого ребенка.

- принцип функциональности. В обстановке группы должны находиться только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию, используемые игры и пособия должны быть многофункциональны и вариативны.

- принцип динамичности среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно, должно быть постоянное насыщение и реорганизация среды.

- принцип доступной информации. В приемной группы должна быть организована доступная среда для родителей, т.е. постоянное их информирование о жизни и деятельности детей через информационные стенды, уголки, папки-передвижки, альбомы и др., что позволит взаимодействовать с родителями и создать благоприятный комфорт группы.

- принцип комфортности. В ДОУ должны быть организованы функциональные помещения (музыкальный зал, спортивный зал, логопедический кабинет, уголок живой природы и др.), в которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится **внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательных процессов - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить

3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

I.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со- переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

I.3 Система оценки результатов освоения образовательной Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель – оценка индивидуального развития детей и эффективности педагогических воздействий для их дальнейшего планирования посредством педагогической диагностики;

Задачи педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования с целью поддержки ребенка и построения его образовательной траектории, при необходимости профессиональной коррекции особенностей его развития;
2. оптимизация работы с группой детей.

Принципы педагогической диагностики:

- принцип *последовательности* и *преемственности* (изучение ребенка на разных этапах его взросления);
- принцип *доступности* диагностических методик и процедур для применения;
- принцип *прогностичности* (получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка);

Содержание педагогической диагностики:

- физическое развитие ребенка;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Период проведения педагогической диагностики:

- входная (октябрь);
- промежуточная (январь-с детьми «группы риска»);
- итоговая (апрель);

Ответственные за проведение: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог психолог;

Процедура педагогической диагностики:

- *изучение* показателей уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и их направлениям;
- *соотнесение* наблюдений и *определение* уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка: **высокий уровень** (оптимальный);

средний уровень (типовой);

низкий уровень (допустимый);

низший уровень (критический);

При несовпадении всех критериев возможно выделение *промежуточных* уровней:

низший/низкий;

низкий/средний;

средний/высокий;

- *разработка рекомендаций* по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации с детьми и группой детей;

Методы педагогической диагностики:

- включенное наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- изучение продуктов детской деятельности;
- свободные беседы с детьми;
- анкетирование и интервьюирование родителей;

Мониторинговые показатели по каждой образовательной области и их направлениям (см. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Волгоград, «Учитель», 2017г.)

Инструментарий педагогической диагностики:

- карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и их направлениям;
- индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и их направлениям;
- свободная таблица оценки эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и их направлениям %;
- рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и их направлениям;
- **Карта оценки эффективности педагогических воздействий**

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа.....воспитатели.....

Дата заполнения: начало учебного года.....

конец учебного года.....

Ф.И ребенка	период	Направление реализации образовательной области «Физическое развитие»						
		показатели	показатели	показатели	показатели	показатели	показатели	показатели
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	начало уч.года							
	конец уч.года							

(Ф.И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Образовательная область «Физическое развитие»

высокий							
средний/высокий							
средний							
низкий/средний							

низкий							
низший/низкий							
низший							
	показатели	показатели	показатели	показатели	показатели	показатели	показатели

• **Сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий (%) Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа.....воспитатели.....

Дата заполнения: начало учебного года.....

конец учебного года.....

направления	период	уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший/ низкий	низший
показатели	начало уч.года							
показатели	конец уч.года							

• **Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий**

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Индивидуализация образования:

Оптимизация работы с группой детей:

2. Характер взаимоотношений со взрослым

Индивидуализация образования:

Оптимизация работы с группой детей:

3. Характер взаимодействий с другими детьми

Индивидуализация образования:

Оптимизация работы с группой детей:

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому к себе

Индивидуализация образования:

Оптимизация работы с группой детей:

Педагогическая диагностика по модифицированной программе «Правила дорожные знать каждому положено!»

Цель – отслеживать уровень знаний правил ПДД и умения их применять на практике.

Педагогическая диагностика проводится в октябре(входная) и в апреле (итоговая) на основе показателей овладения необходимыми знаниями Программы, определенных планируемых промежуточными результатами освоения программы соответствующего возрастного периода дошкольников.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по каждой образовательной области Программы проводится по 4-х бальной системе:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат по каждому ребенку проводится по формуле:

A

$K = \frac{A}{B}$, где A – количество набранных баллов, B максимальное количество

B

баллов, K – это коэффициент уровня развития.

На основании коэффициента уровня развития навыков и умений уровень результатов освоения Программы равен:

1 – оптимальный уровень-K=0,9-1;

2 – типовой уровень-K=0,7-0,8;

3 - допустимый уровень-K= 0,5-0,6;

4 – критический уровень-K=0-0,5.

В ходе проведения педагогической диагностики образовательного процесса заполняется таблица и составляется диаграмма.

II Содержательный раздел.

II.1. Содержание образовательного процесса в ДОУ

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**, утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г.

- **Обязательная часть Программы:**

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Мозаика-Синтез, Москва 2015г.

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Филичиева Т.Б., Чиркина Г.В.; Москва 1989 г.

- **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:** модифицированные программы педагогов ДОУ.

ФГОС разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Программа должна обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям, в которых образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования дают возможность формированию программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Приоритетными направлениями в деятельности ДООУ по реализации образовательной Программы дошкольного образования являются:

1. Формирование культуры здоровья дошкольников в условиях ДООУ.
2. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
3. Развитие творческих способностей у дошкольников.
4. Комплексный подход к организации коррекционно-развивающего процесса.

В совокупности, перечисленные направления обеспечивают решение общеразвивающих задач, и, вместе с тем, каждое направление имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения.

Модифицированные программы специалистов

(вариативная часть Программы)

Организация образовательного процесса также строится на основе модифицированных программ. В них содержится:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический процесс, построенный с учетом модифицированных программ, способствует более тесному контакту всех педагогов ДООУ, тем самым, обеспечивая непрерывное, всестороннее развитие дошкольников с учетом их интересов, способностей, с целью максимальной самореализации каждого воспитанника.

<p>Модифицированная программа инструктора по физической культуре «Профилактика и элементарная коррекция нарушений осанки и стопы у детей 3-7 лет»</p>	
Цель программы:	Развитие гармоничного телосложения, формирование правильной осанки и свода стопы.
Задачи программы:	<p>1. Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование опорно-двигательного аппарата и правильной осанки; • укрепление мышц стопы. <p>2. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение навыкам свободной ходьбы и бега; • сохранение правильной осанки в разных положениях; • развитие мышечной силы, двигательной памяти. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к двигательным действиям, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Возрастная категория:	Дошкольный возраст с 3 до 7 лет.
Формы и периодичность реализации:	Занятия в оздоровительных группах (1 раз в неделю), индивидуальные занятия, утренняя гимнастика (ежедневно), физкультурные занятия (3 раза в неделю).
Материально-техническое обеспечение:	Спортивный зал, развивающие пособия: тренажеры, дорожки здоровья, мячи массажные, массажные коврики, массажеры для ног, пособия для дыхательных упражнений и т.д.. Аудиоаппаратура, музыкальное сопровождение.
Методическое обеспечение:	<p>1. Казина О.Б. «Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, походы». – Ярославль, 2005.</p> <p>2. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья». – Санкт-Петербург, 2004.</p> <p>3. Кудрявцев Т.В., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления». – М., 2000.</p> <p>4. Тарасова Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ». – М., 2005.</p>

<p style="text-align: center;">Модифицированная программа педагога-психолога «Формирование социальной компетентности дошкольников в условиях ДОУ»</p>	
Цель программы:	Формирование и развитие уверенности ребенка в себе и в окружающем социуме.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить психоэмоциональное состояние и выявить причину социальной неуверенности ребенка. 2. Создать условия для развития уверенности ребенка. 3. Помочь ребенку преодолеть эмоциональную замкнутость, развить эмоциональную отзывчивость. 4. Развить у детей способности понимать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других детей. 5. Активизировать взаимодействие с педагогами и родителями, направленное на оптимизацию условий развития социальной уверенности.
Возрастная категория:	Дошкольный возраст с 2 до 7 лет.
Формы и периодичность реализации:	Игры, упражнения, беседы, консультации, этюды, тренинги, семинары-практикумы. Еженедельно.
Материально-техническое обеспечение:	Кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, групповые помещения, спортивный зал. Технические средства: компьютер, телевизор, экран, проектор, диски, музыкальный проигрыватель. Развивающие и наглядные пособия.
Методическое обеспечение:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие». – Воронеж, «Учитель», 2004. 2. Полякевич Ю.В., Осинина Ю.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет». – Волгоград, «Учитель», 2011. 3. Прима Е.В., Филиппова Л.В., Кольцова И.Н., Молостова Н.Ю. «Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений». – М., 2003.

Модифицированная программа воспитателя Бугаенко О.Н. «Правила дорожные знать каждому положено!»	
Цель программы:	Выработать у детей потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей первоначальные знания о правилах безопасности поведения на улице. - обогащать знания детей о правилах пользования общественным транспортом. - формировать у детей умения предвидения возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построения адекватного безопасного поведения. - углублять и расширять представления и знания об окружающем мире, о событиях жизни.
Возрастная категория:	Дошкольный возраст с 3 до 7 лет.
Формы и периодичность реализации:	Игры, упражнения, беседы, чтение художественной литературы, в режимных моментах, продуктивная деятельность в непосредственно организованной деятельности.
Материально-техническое обеспечение:	Музыкальный зал, групповое помещение, спортивный зал, компьютер, диски, музыкальный проигрыватель, макет «улицы города». Наглядные пособия («Профессии», «Инструменты», «Транспорт») Дидактические игры - «Транспорт», «Дороги и дорожные знаки», «Регулировщик», «Составь схему улицы», «Проведи автомобиль», «Дорожное домино».
Методическое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Приказ Министерства образования и науки РФ г. Москва №1155 от 17 октября 2013г. - «Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. 2010. - «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» Шорыгина Т.А 2010. - «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Степаненкова Э.Я., Филенко М.В. - «Изучение правил дорожного движения» Гальцева Е.А. 2007. -«Правила дорожные знать каждому положено!» Коган М.С. 2008. -«Путешествие в страну дорожных знаков и сказок.» Калашникова О.В. 2006.

II.2. Формы, способы, методы и средства реализации

Образовательной Программы.

Интеграция содержания и задач образовательных областей

Образовательная область	интеграция	задачи
Физическое развитие	«Познавательное развитие»	-Формирование целостной картины мира, представлений о здоровье, здоровом образе жизни; -Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
	«Социально-коммуникативное развитие»	-Формирование представлений о соблюдении элементарных норм и правил взаимодействия в двигательной деятельности; -Приобщение к ценностям физической культуры; -Формирование представлений о себе, собственных двигательных возможностях; -Накопление опыта двигательной активности
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развитие музыкально-ритмической деятельности; физических качеств, основных видов движений;
	«Речевое развитие»	-Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
«Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие»	-Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; соблюдение элементарных правил и норм поведения;
	«Познавательное развитие»	-Формирование целостной картины мира, расширение представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; -Расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, безопасности окружающей природы;
	«Физическое развитие»	-Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами
«Познавательное	«Социально-	- Освоение способов безопасного

развитие»	коммуникативное развитие»	поведения, оказание помощи себе, другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях в части формирования основ экологического сознания; -Формирование представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве; освоение элементарных норм и правил взаимодействия со взрослыми и детьми;
	«Физическое развитие»	-Формирование ценностных представлений о здоровье, здоровом образе жизни;
	«Речевое развитие»	-Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в свободном общении;
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства;
«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Формирование представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире в части культуры и музыкального искусства; -Развитие детского творчества;
	«Физическое развитие»	-Формирование целостной картины мира, расширение представлений о музыке как виде искусства;
	«Речевое развитие»	-Развитие свободного общения в части процесса и результатов в продуктивной деятельности;
	«Познавательное развитие»	-Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности;

Формы совместной деятельности педагогов с детьми

организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность при проведении режимных моментов	совместная деятельность детей
-игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации;	Физическое развитие	
-просмотры обсуждения мультфильмов, видеофильмов, телепередач;	-утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после дневного сна, обширное умывание, чистка зубов, полоскание рта и горла, «минутки здоровья», -подвижные игры;	-самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах)
-чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание познавательных книг, детских энциклопедий	Социально-личностное развитие	
-моделирование ситуаций, беседы социально нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах, событиях, ситуативные разговоры с детьми;	-трудовые поручения и задания, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, участие в подготовке и уборке пособий для занятий, игр; -ситуативные беседы;	-индивидуальные игры, совместные игры; -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
-сезонные наблюдения, наблюдения за природой, за трудом взрослых;	Познавательное-речевое развитие	
-изготовление макетов, коллекций, пособий для познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров;	-создание речевой развивающей среды; -свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; -ситуативные разговоры с детьми; -называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности; -обсуждения(пользы закаливающих и гигиенических процедур, занятий физической культурой); -самостоятельное чтение коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театрализованной деятельности; -сюжетно-ролевые игры; -рассматривание книг и картинок; -самостоятельное раскрашивание; -развивающие настольно-печатные игры на прогулке, автодидактические игры (пазлы, вкладыши, парные картинки)	
-проектная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;		
-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, тематических выставок по временам года, выставок детского творчества, уголков природы;		

-викторины, сочинение загадок;	Художественно-эстетическое развитие	
-инсценирование и драматизации отрывков из сказок, заучивание стих-й		
-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, игрушек, красивых предметов, произведений искусства, иллюстраций к сказкам, потешкам;	-привлечение внимания к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению группы, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;	музицировать (пение, танцы); играть на детских музыкальных инструментах; слушать музыку;
-продуктивная деятельность по замыслу, на темы потешек, по мотивам стихов, сказок, под музыку, на тему прочитанных произведений, творческие задания;		
-слушание и обсуждения народной, классической, детской музыки;		
-подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр;		
-пение, совместное пение, упражнение на развитие голосового аппарата, артикуляции, беседы по содержанию песен;		
-танцы, музыкально-ритмические движения, хороводы;		
-физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физминутки; игры и упражнения под тексты песенок, потешек, считалок, стихотворений.		

Формы и направления взаимодействия специалистов

специалист	формы и направления взаимодействия с воспитателем		
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Другие формы взаимодействия
Музыкальный руководитель	-музыкальные занятия; совместная музыкальная деятельность; -развлечения, утренники, музыкально-литературные композиции, вечера, концерты; -экскурсии; -День Театра;	-утренняя гимнастика; -музыкальное сопровождение режимных моментов; -деятельность в музыкальном уголке;	-индивидуальные консультации; -метод.мероприятия; -оформление наглядной информации для родителей группы; -оснащение музыкального уголка
Инструктор по физической культуре	-физкультурные занятия; -час двигательного творчества; -оздоровительная группа; -спортивные развлечения, досуги, праздники; -Неделя Здоровья;	-утренняя гимнастика; --«Минутки Здоровья»; -индивидуальные и групповые упражнения на прогулке;	-методические мероприятия; -оформление наглядной информации для родителей группы; -оснащение физкультурного уголка;
Педагог-психолог	-релаксационные упражнения на занятиях; -коррекционно-развивающие упражнения;	-ситуативные беседы; -релаксационные паузы в течение дня;	-методические мероприятия; -оформление наглядной информации для родителей группы; -оснащение уголков уединения;

Модель образовательного процесса в группе

№	Образовательная область	Механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации видов детской деятельности
1	Физическое развитие	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	двигательная	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, час двигательного творчества, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, оздоровительная гимнастика после дневного сна, «Минутки Здоровья», спортивные досуги и праздники, «Неделя Здоровья и др.»
2	Социально-коммуникативное развитие		игровая трудовая	-игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольные, словесные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); Беседы, речевые ситуации, рассказывание, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, проектная деятельность;
3	Познавательное развитие		конструктивная	-познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, моделирование, дидактические и конструктивные игры, проектная деятельность;
4	Речевое развитие		восприятие художественной литературы и фольклора	-речевые занятия, рассказы, беседы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольные игры, чтение, обсуждение, заучивание, инсценирование, игры-драматизации, театрализованные игры, виды театра;
5	Художественно-эстетическое развитие		изобразительная	-занятия по художественному творчеству, выставки детского творчества;
		музыкальная	-музыкальные занятия, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации и др.	

Циклограмма образовательной деятельности с детьми в течение дня

№	Образовательная область	Время в режиме дня	
		1 –ая половина дня	2–ая половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе(теплое время года); утренняя гимнастика; гигиенические процедуры(мытьё рук, лица, ног); закаливание в повседневной жизни(облегченная одежда, прогулки); «Минутки Здоровья»; двигательная деятельность на прогулке;	Оздоровительная гимнастика после дневного сна; спортивные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; прогулка(индивидуальная работа по развитию основных видов движения);
2	Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии;	Развивающие игры; интеллектуальные досуги; занятия по интересам; индивидуальная работа; чтение художественной литературы;
3 4	Познавательное развитие Речевое развитие	Утренний прием детей; индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального состояния детей группы; формирование навыков культуры еды; этика быта; формирование культуры общения; театрализованные, сюжетно-ролевые игры;	Эстетика быта; воспитательная работа в процессе трудовой деятельности; тематические досуги; работа в книжном уголке; межгрупповое общение детей(совместные игры, спектакли, дни дарения); сюжетно-ролевые игры;
5	Художественно-эстетическое развитие	Творческие мастерские; эстетика быта; экскурсии в природу;	Работа студии, кружков; музыкально-художественные досуги; чтение художественной литературы; индивидуальная работа;

Циклограмма образовательной деятельности с детьми в течение недели

№	День недели	Место в режиме дня	Формы работы с детьми
1	понедельник	утро	Беседы, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, наблюдения в уголке природы; «Минутки Здоровья»;
		Утренняя прогулка	Наблюдения, дид.игры, подвижные игры, спортивные упражнения, сюжетно-ролевые игры;
		Вечерняя прогулка	Наблюдения, подвижные игры, игровые физические упражнения, самостоятельная двигательная деятельность;
		Вечер	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора; сюжетно-ролевые игры;
2	вторник	утро	Упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков, знакомство с произведениями искусства, беседы, сюжетно-ролевые игры, художественный труд;
		Утренняя прогулка	Наблюдения, подвижные игры, «Минутки Здоровья», сюжетно-ролевые игры;
		Вечерняя прогулка	Наблюдения, народные игры, игровые физические упражнения, музыкальные игры;
		Вечер	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность в музыкальном уголке, слушание музыкальных произведений;
3	среда	утро	беседы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание детских книг, наблюдения в уголке природы; самостоятельная игровая деятельность, «Минутки Здоровья»;
		Утренняя прогулка	Наблюдения, элементы спортивных игр, «Минутки Здоровья», сюжетно-ролевые игры; дидактические игры, игровые физические упражнения;
		Вечерняя прогулка	Наблюдения, подвижные игры, игровые физические упражнения, самостоятельная двигательная деятельность;
		Вечер	Беседы, самостоятельная деятельность в спортивном уголке, театрализованные игры, чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора;
4	четверг	утро	Исследовательская деятельность,

			конструктивные игры,
		Утренняя прогулка	Наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры; игровые физические упражнения,
		Вечерняя прогулка	Наблюдения, элементы спортивных игр, подвижные игры, дидактические игры;
		Вечер	Беседы, самостоятельная игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры;
5	пятница	утро	Сюжетно-ролевые игры; наблюдения в уголке природы; «Минутки Здоровья»; песенное творчество;
		Утренняя прогулка	Экспериментирование с песком, водой, снегом; наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры; спортивные упражнения;
		Вечерняя прогулка	Игровые физические упражнения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, оздоровительные пробежки;
		Вечер	Самостоятельная игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры; вечера развлечений;

II.3 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми четвертого года жизни ведется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область	Основные цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное	Развитие интересов детей, любознательности и

развитие	познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

	<p>наносащем ущеаба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	---

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 2 младшей группы на 2018-2019 учебный год.

Тема :	Период	Задачи	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Предметно-развивающая среда	Итоговое мероприятие
			НООД	ОД РМ			
«До свидания, Лето! Здравствуй Детский Сад!»	3 сентября	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Беседы. Наблюдения за природой на прогулке (сезонные наблюдения). Обсуждения. Чтение и обсуждение познавательных и художественных произведений.. Рассматривание картин и фотографий. Художественное творчество детей.</p>	<p>Подвижные игры. Беседы. Наблюдения. Сезонные наблюдения. Чтение рассказов и стихов на тему осени. Конструктивная деятельность. Трудовая деятельность на участке .Сбор листьев. Ручной труд из природного материала.</p>	<p>Развивающие настольные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры на прогулке. Рассматривание репродукции картин, иллюстраций, фотографий с изображением природы и животных. Самостоятельное творчество детей (рисование, лепка). Ручной труд. Сбор опавших листьев. Игры с природным материалом.</p>	<p>Подготовка игровых зон к новому учебному году. Ознакомление с предметной средой (игровыми зонами). Подготовка настольных игр и игрушек в соответствии с возрастом.</p>	<p>Развлечение для детей «Вот какие мы большие», организованное сотрудниками и детского сада с участием родителей.</p>

Осень	6-21 сентября	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Наблюдения за природой на прогулке (сезонные наблюдения). Беседы. Обсуждения. Чтение и обсуждение познавательных и художественных произведений. Рассматривание картин и фотографий. Художественное творчество детей. Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.</p>	<p>Подвижные, экологические игры. Беседы. Наблюдения. Сезонные наблюдения. Чтение рассказов и стихов на тему осени. Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование. Конструктивная деятельность. Сбор листьев.</p>	<p>Развивающие настольные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры на прогулке. Рассматривание репродукции картин, иллюстраций, фотографий с изображением природы и животных. Самостоятельное творчество детей (рисование, лепка). Сбор опавших листьев. Игры с природным материалом.</p>	<p>Пополнение альбомов «Осень» (репродукции картин художников). Иллюстрации с изображением осенних пейзажей, сельскохозяйственных работ. Сказки, рассказы, стихи об осени. Выставка поделок из природного материала.</p>	<p>Развлечение «Осень в гости к нам спешит»; выставка детского творчества «Осенняя фантазия»</p>
-------	---------------	--	--	---	---	--	--

Педагогическая диагностика	24 сентября-5 октября	Оценка индивидуального развития детей в освоении образовательной Программы.					Оформление карт наблюдений
«Наш любимый Детский Сад!»	8-19 октября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить с правилами и обязанностями детей в группе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, напомнить их имена и отчества. Продолжать учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.	Дидактические, развивающие, подвижные игры. Беседы. Наблюдения. Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение познавательных и художественных произведений. Художественное творчество детей. Экскурсии по детскому саду и его территории. Продолжать знакомство с сотрудниками детского сада.	Дидактические, развивающие, речевые, подвижные игры. Наблюдения. Обсуждения. Чтение художественной литературы. Упражнения, формирующие дружеские отношения. Показ настольного театра «Теремок».	Рассматривание книг и иллюстраций, фотографий из жизни детского сада и группы. Рисование карандашами, красками. Конструирование. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры, игры детей на прогулке.	Материал для самостоятельного детского творчества. Рассматривание фотографий из жизни группы. Продолжать пополнять фотоальбом группы.	Тематическое занятие. Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад». Экспозиция групповых альбомов «Наша жизнь в детском саду»

«Мой дом, мой город»	22 октября-9 ноября	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Рассматривание журналов, иллюстраций, фотографий о родном городе (поселке). Развивающие, дидактические творческие игры. Наблюдения. Обсуждения. Беседы о городе Улан-Удэ. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.</p>	<p>Развивающие, сюжетно-ролевые игры. Беседы. Чтение и обсуждение художественных произведений. Рассматривание. Наблюдения. Исследовательская деятельность. Ситуативный разговор.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, настольные, подвижные игры. Самостоятельное художественное творчество детей. Рассматривание журналов, иллюстраций, фотографий.</p>	<p>Пополнение игр и пособий на тему «Мой дом, мой город». Пополнение (альбомы, открытки, фотографии, иллюстрации, книги и др.). Фотографии красивых мест города Улан – Удэ.</p>	<p>Акция «Поможем птицам». Оформление фотоальбома ДОУ «Достопримечательности нашего города»</p>
----------------------	---------------------	--	---	--	--	---	---

«Волшебный мир театра»	13 ноября -30 ноября	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков, создавать условия для ее проведения. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест и др.). Развивать умение имитировать характерные действия персонажей. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, теневого театра и др. Воспитывать у детей любовь к театру через рассказывание детям о театре.</p>	<p>Театрализованные игры, игры-драматизации. Речевые игры. Все виды творческих игр. Рассматривание и обсуждение художественных книг, разучивание стихотворений, потешек, небылиц, песен. Развитие артистических способностей. Художественное творчество детей. Психогимнастика. Игры на развитие эмоций и пластики.</p>	<p>Хороводные игры с пением, игры-драматизации. Игры на развитие эмоциональной сферы детей (мимики, жестов, пластики и т.д.). Чтение наизусть, речевые игры. Использование музыки в повседневной жизни детей.</p>	<p>Игры детей с театрализованным и куклами, игрушками. Рассматривание журналов и иллюстраций с изображением театра, цирка, костюмов. Обыгрывание знакомых сказок. Игры детей в «Уголке ряжения», на музыкальных инструментах. Слушание детских песен, показ танцевальных движений.</p>	<p>Пополнить уголок театрализованной деятельности (маски, шапочки, разные виды театров, атрибуты для театрализованных игр). Дополнить «Уголок ряжения» головными уборами, украшениями, костюмами.</p>	<p>«День Театра». Оформление групповых афиш ко дню театра.</p>
------------------------	----------------------	---	---	---	--	---	--

«Новогодний праздник»	3-28 декабря	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Экскурсия к Новогодней елке. Беседы. Разучивание музыкальных игр, сказок, танцев. Театрализованные игры, игры-драматизации. Рассматривание художественных книг, иллюстраций по теме, обсуждения. Художественное творчество детей на тему Нового Года. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Прослушивание музыки. Обыгрывание различных этюдов, упражнений. Чтение наизусть стихотворений по теме. Хороводные игры с пением, речевые игры. Народные, театрализованные игры, игры-драматизации.</p>	<p>Зимние спортивные игры и забавы (катание на санках). Музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик, металлофон), прослушивание музыки. Свободное рисование. Игры детей в «Уголке ряжения». Просмотр мультфильмов по теме.</p>	<p>Изготовление украшений для группы и елочных украшений для «Елки городка» совместно с родителями. Украшение группы, детского сада и новогодней елки к празднику. В «Уголке ряжения» подбор костюмов, шапочек, атрибутов к празднику.</p>	Новогодний утренник.
-----------------------	--------------	---	---	---	--	--	----------------------

«Зима»	8-19 января	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями. Беседы. Рассматривание картин и иллюстраций на зимнюю тематику. Рассказы воспитателя. Чтение и обсуждение художественных произведений. Игровые ситуации. Игры со снегом и льдом. Исследовательская деятельность с водой и льдом. Опытно-поисковая деятельность. Художественное творчество детей.</p>	<p>Игровые упражнения, русские народные игры и забавы. Рассказы воспитателя. Беседы. Чтение художественных произведений. Заучивание стихов и песен. Рассматривание репродукций картин русских художников, фотографий. Наблюдения за изменениями в природе.. Поисково-исследовательская деятельность.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций. Чтение наизусть. Свободное рисование красками, карандашами. Сюжетно-ролевые игры. Русские народные игры и забавы (катание с горки, катание на санках).</p>	<p>В уголке природы иллюстрации с изображением зимних пейзажей, зимних забав, зимних видов спорта и т.д.</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимушка-хрустальная».</p>
--------	-------------	---	--	--	---	--	--

«Я и моя семья»	22 января -9 февраля	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье</p>	<p>Чтение художественных произведений, познавательной литературы. Просмотр и анализ мультфильмов по теме. Рассказы. Беседы. Обсуждения. Наблюдения. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Дидактические, речевые, развивающие подвижные, спортивные игры. Игровые ситуации и упражнения на улице, дома, в детском саду. Психогимнастика.</p>	<p>Дидактические упражнения и игры. Подвижные игры. Физминутки. Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий. Чтение. Совместные действия. Просмотр мультфильмов по теме.</p>	<p>Двигательная активность в течение дня, спортивные и подвижные игры. Игры со спортивным инвентарем. Рассматривание энциклопедий, книг познавательного характера. Самостоятельно художественное творчество детей.</p>	<p>Подбор мультфильмов. Пополнить выставку детских книг и дидактических игр по правилам дорожного движения и по детской безопасности. Обновить и пополнить инвентарь для «Спортивного уголка» в группе. Пополнить знаки дорожного движения в игру «Дорожное движение». Иллюстрации по детской безопасности, правила безопасного поведения детей.</p>	<p>Неделя Безопасности». «Неделя Здоровья»; Фотовыставка «Я и спорт».</p>
-----------------	----------------------	---	---	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">«День Защитника Отечества»</p>	<p style="text-align: center;">11– 22 февраля</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений, направленных на патриотическое воспитание. Рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях. Беседы социально-нравственного содержания. Спортивные игры и упражнения. Подвижные игры. Художественное творчество детей. Продуктивная деятельность (открытка для папы).</p>	<p>Дидактические упражнения и игры. Подвижные игры. Игры-развлечения. Беседы с детьми о военных профессиях, военной технике. Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов по теме. Совместная деятельность. Конструктивная деятельность. Ручной труд.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные игры. Рассматривание иллюстраций в книгах, фотографий по теме. Конструирование из строительного материала.</p>	<p>В «Уголке художественной литературы» произведения, рассказы, стихи о солдатах, доблести и чести. Иллюстрации, фотографии с изображением военной техники, военных, военных профессий, подвигов солдат. В «Уголке ряжения» одежда атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Военные».</p>	<p>Выпуск поздравительных плакатов.</p>
41							

«Мамин День»	25 февраля-7 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказов о маме. Разучивание стихов. Беседы. Ситуации морального выбора. Рассказы воспитателя. Ситуативный разговор. Спортивные игры и упражнения. Подвижные игры. Художественное творчество детей. Продуктивная деятельность (подарок для мамы и бабушки).</p>	<p>Дидактические упражнения и игры. Подвижные игры. Игры-развлечения. Беседы с детьми о помощи маме и бабушке, об уважении. Беседы с мальчиками о чутком и бережном отношении к девочкам. Решение проблемных ситуаций. Чтение наизусть стихов, пение песен о маме и бабушке. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов по теме.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме. Самостоятельное рисование карандашами, восковыми карандашами. Пение песен, танцы. Все виды самостоятельной деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками. Свободные диалоги с детьми.</p>	<p>В «Уголке художественной литературы» рассказы, стихи о семье, маме, бабушке. Фотографии и иллюстрации с изображением семьи, семейные фотографии. Пособие, дидактические игры «маленькие помощники». Портреты детей мам и бабушек. Набор поздравительных открыток.</p>	<p>Праздник для девочек и мам.</p>
--------------	--------------------	---	---	--	--	--	------------------------------------

«Народная культура и традиции»	10 – 22 марта	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Чтение произведений устного народного творчества. Разучивание потешек, песенок, колыбельных. Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Театрализованные игры, игры-драматизации, режиссерские игры. Все виды творческих игр. Речевые игры. Художественное творчество детей. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре. Чтение наизусть. Речевые игры. Народные игры и забавы. Обыгрывание различных этюдов, упражнений на развитие и проявление эмоций, движений, жестов, пластики. Психогимнастика. Хороводные игры с пением. Игры-драматизации. Художественное творчество (использование нетрадиционных техник). Посещение спектаклей.</p>	<p>Обыгрывание знакомых сказок, потешек, песен. Самостоятельная художественная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей в «Уголке художественной литературы» и в «Уголке театрализованной деятельности» (рассматривание, инсценировка и др.). Игры детей с народными игрушками. Пение песен. Игры-драматизации.</p>	<p>Книги и журналы по теме в «Уголке художественной литературы». Иллюстрации русских народных костюмов, народного творчества и промысла. Для «Уголка ряжения», изготовление украшений.</p>	<p>Ярмарка народного творчества . «Карусель проектов».</p>

Педагогическая диагностика	«Весна»	25 марта – 19 апреля	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Дидактические и развивающие игры. Познавательно-исследовательская, опытно-поисковая деятельность, экспериментирование. Наблюдения за сезонными изменениями. Рассматривание картин и иллюстраций на весеннюю тематику. Чтение и обсуждение познавательных и художественных произведений. Художественное творчество детей. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровые ситуации. Беседы. Рассказы воспитателя.. Чтение художественных произведений, заучивание стихов, песен. Рассматривание репродукций картин русских художников. Обсуждения. Наблюдения за изменениями в природе. Труд на участке детского сада. Поисково-исследовательская деятельность.</p>	<p>Развивающие настольные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры на прогулке. Рассматривание книг, иллюстраций, журналов по теме. Рисование карандашами (книжки-раскраски). Спортивные игры (игры с мячом на прогулке). На рисование палочками на сыром песке.</p>	<p>В уголке природы иллюстрации, фотографии с изображением весенних пейзажей, репродукции картин художников, иллюстрации весенних работ, сельского хозяйства. Сказки, рассказы, стихи о весне. Настольные игры по теме.</p>	<p>«День Земли». Акция «Весенние хлопоты».</p>
		1-20 апреля	<p>Оценка индивидуального развития детей в освоении образовательной Программы.</p>				

«Лето»	22 апреля – 17 мая	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Дидактические и развивающие игры. Познавательно-исследовательская, опытно-поисковая деятельность, экспериментирование. Наблюдения за сезонными изменениями. Составление рассказов. Чтение и обсуждение познавательных и художественных произведений. Художественное творчество детей.</p>	<p>Игровые ситуации. Наблюдения. Обсуждения. Беседы. Рассказы. Рассматривание картин, журналов, книг, иллюстраций на свободную тематику.</p>	<p>Подвижные игры на прогулке. Развивающие настольные игры. Игры-забавы. Рассматривание фотографий и альбомов группы. Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка, работа с бросовым материалом).</p>	<p>Выставка детских фотографий из их жизни в группе и детского сада.</p>	
--------	--------------------	---	--	--	---	--	--

«Наш цветущий Детский Сад!»	20 - 31 мая	<p>Рассказать и показать детям, что весной детскому саду помогают взрослые – устанавливают клумбы для цветов, сажают цветы, красят участки и клумбы. Воспитывать у детей бережное отношение к цветам, учить ухаживать за ними, любоваться красотой цветов. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности, ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p>	<p>Игровые упражнения. Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме. Чтение и обсуждение познавательных и художественных произведений, рассказов. Познавательные беседы. Наблюдения за сезонными изменениями.</p>	<p>Упражнения и подвижные игры. Развитие трудовых навыков через поручения. Привлечение внимания детей к красоте природы. Совместная деятельность взрослого и детей. Наблюдение за трудом взрослых, обсуждение. Труд на участке детского сада.</p>	<p>Игры-забавы и развлечения. Подвижные игры на прогулке. Труд в уголке природы и на участке детского сада (уход за высаженными цветами).</p>	<p>Подготовка клумб к рассадке. Выращивание рассады. Уход за рассадой. Пополнение альбома о цветочных культурах</p>	<p>Акция «Наш цветущий Детский Сад!». Музыкальный спортивный праздник «День защиты детей».</p>
-----------------------------	-------------	--	---	---	---	---	--

II.4. Система взаимодействия с родителями воспитанников

Ведущая цель – это создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей и информирование родителей о ходе образовательного процесса – это встречи, родительские собрания, педагогические беседы и тематические консультации, индивидуальная работа, дни открытых дверей, утренники, праздники, участие в тематических

выставках, анкетирование, выставки детских работ, информационные стенды, папки-передвижки, выпуск газеты о жизни детского сада.

Период	Формы взаимодействия		
	Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>Оформление информационного стенда. Составление социального паспорта семей. Наглядная информация: «Ребенок 3-4 лет»</p> <p>Пополнение информационных папок специалистов.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Полезные советы для родителей»: - «Ребенок не хочет в детский сад»</p> <p>Выставка литературы: «Кризис 3 лет»</p>	<p>Организационное родительское собрание группы.</p> <p>Консультация для родителей «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред?»</p> <p>Подготовка к участию в смотре-конкурсе «Самая уютная спальня».</p> <p>Встреча с родителями, принимающими участие в показе спектакля.</p>	<p>Участие в выставке «Осенние фантазии» Развлечение «Осень». Пополнение фотоальбома «Наша жизнь в Детском Саду!» Участие в акции «Поможем птицам». Вовлечение в проектную деятельность. Помощь в оформлении групповой афиши ко Дню театра. Помощь в проведении и участие в «Дне театра». Помощь в оформлении групповой афиши ко Дню театра.</p>
Декабрь Январь Февраль	<p>Пополнение информационных папок «Советы родителям по развитию памяти у детей»</p> <p>Оформление поздравительного плаката к «Дню Защитника Отечества».</p> <p>Наглядная информация: «Обучение дошкольников</p>	<p>Родительское собрание группы «Скоро, скоро Новый Год», практикум с родителями «Красивые снежинки».</p> <p>Тематический вечер «Чем занять ребенка дома?» Компьютерные</p>	<p>Участие в акции «Украсим елку городка». Помощь в проведении новогоднего утренника. Участие в выставке «Зимушка-Хрустальная». Участие в акции «Поможем птицам».</p>

	ПДД» «Что воспитывает детский сад»	игры-плюсы и минусы» Проведение «Семейного Клуба». Совместная деятельность «Папа, мама, я – спортивная семья!» (физ. инструктор)	Участие в «Недели Безопасности». Участие в «Неделе Здоровья». Оказание помощи в дополнении уголка ПДД (пополнение картотеки игр по ПДД). Пополнение фотоальбома «Наша жизнь в Детском Саду!»
Март Апрель Май	Пополнение информационных папок «Хвалим детей правильно» Оформление поздравительного плаката к «8 Марта». Наглядная информация: «Что нельзя приносить в детский сад?» «Лето радость нам несет!»	Анкетирование Тематическая консультация «Учим детей общаться» Неделя открытых дверей Родительское собрание группы «Летние хлопоты».	Создание плаката с фотографиями, где видно, как родители знакомят своих детей с правилами поведения на дороге. Помощь в проведении праздника для девочек и мам к «8 Марта». Помощь в проведении фольклорного праздника и ярмарки народного творчества. Участие в акции «Наш цветущий Детский Сад!»

III Организационный раздел

III.1 Режим дня детей 2 младшей группы на холодный период года

Дома:	
Подъем, утренний туалет	7:30 – 8:00
В дошкольном учреждении:	
Прием детей, совместные игры со взрослым	8:30 – 9:00
Утренняя гимнастика	9:00 – 9:06
Подготовка к завтраку, завтрак	9:10 – 9:30
Организованная образовательная деятельность	9:30 – 10:20
Подготовка к прогулке	10:20 – 10:30
Прогулка	10:30 – 12:00
Возвращение с прогулки, совместная (самостоятельна) деятельность	12:00 – 12:10
Подготовка к обеду	12:10 – 12:20
Обед	12:20 – 12:50
Спокойные игры, подготовка ко сну	12:50 -- 13:00
Дневной сон	13:00 – 15:15
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	15:15 – 15:25
Организованная образовательная деятельность. Игры, совместная (самостоятельная) деятельность	15:25 – 16:15
Подготовка к полднику	16:15 – 16:20
Полдник	16:20 – 16:45
Чтение художественной литературы	16:45 – 16:55
Подготовка к прогулке	16:55 – 17:20
Прогулка	17:20 – 18:20
Возвращение с прогулки	18:20 – 18:40
Игры, уход детей домой	18:40 – 19:00
Дома:	
Ужин	19:00 – 19:30
Прогулка	19:30 – 20:00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20:00 – 20:30
Ночной сон	20:30 – 7:30

Режим дня детей 2 младшей группы на теплый период года

Дома:	
Подъем, утренний туалет	7:30 – 8:00
В дошкольном учреждении:	
Прием детей на свежем воздухе, совместные игры со взрослым на участке	8:30 – 9:00
Утренняя гимнастика	9:00 – 9:10
Подготовка к завтраку, завтрак	9:10 – 9:30
Совместная (самостоятельная) деятельность, игры	9:30 – 10:00
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10:00 – 10:10
Прогулка	10:10 – 12:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12:20 – 12:40
Подготовка к обеду, обед	12:40 – 13:00
Спокойные игры, подготовка ко сну	13:00 – 13:10
Дневной сон	13:10 – 15:30
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	15:30 – 15:40
Игры, совместная (самостоятельная) деятельность	15:40 – 16:00
Чтение художественной литературы	16:00 – 16:20
Подготовка к полднику	16:20 – 16:30
Полдник	16:30 – 16:45
Игры, совместная (самостоятельная) деятельность	16:45 – 16:55
Подготовка к прогулке	16:55 – 17:00
Прогулка, уход детей домой	17:15 – 19:00
Дома:	
Ужин	19:00 – 19:30
Прогулка	19:30 – 20:00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20:00 – 21:00
Ночной сон	21:00 – 7:30

III.2 Режим двигательной активности детей 2 младшей группы

Формы организации	Продолжительность
Организованная деятельность	4 и более часов в неделю
Утренняя гимнастика	5 минут
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день (10-15 минут)
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно (10-15 минут)
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
Спортивные праздники	2 раза в год
Неделя «Здоровья»	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность	ежедневно

III.3 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности детей 2 младшей группы

<i>Понедельник</i>	<i>9.30 – Музыка 9.50 – Оздоровительная группа 15.30 – Худ. творчество (лепка/аппликация)</i>
<i>Вторник</i>	<i>9.30 – Час ДТ 9.50– Познание</i>
<i>Среда</i>	<i>9.30 – Музыка 9.50 – Худ. творчество (рисование)</i>
<i>Четверг</i>	<i>9.30 – Познание 9.50– Физ.культура</i>
<i>Пятница</i>	<i>9.30 – Коммуникация 10.05 – Физ.культура</i>

Объем образовательной нагрузки детей 2 младшей группы

(СанПиН 2.4.1.3049-13)

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки (в течение дня)
2 младшая (3-4лет)	15 минут	2часа 45 минут

**III.4 Структура учебного года ФК ДОУ № 74/106 «Сказка»
на 2018 – 2019 учебный год**

Период учебного года	Содержание периода
<i>3 сентября</i>	Начало учебного года
<i>4 – 5 сентября</i>	Адаптационный период
<i>6 – 28 сентября</i>	Образовательный период
<i>24 сентября – 5 октября</i>	Диагностический период
<i>8 октября – 21 декабря</i>	Образовательный период
<i>24 – 28 декабря</i>	Творческие каникулы
<i>8 января – 18 апреля</i>	Образовательный период
<i>14 – 18 января</i>	«Неделя итоговых занятий»
<i>28 января – 1 февраля</i>	«Неделя Безопасности»
<i>4 – 8 февраля</i>	«Неделя Здоровья»
<i>1 – 7 марта</i>	Творческие каникулы
<i>18 – 22 марта</i>	«Неделя открытых дверей»
<i>1 – 5 апреля</i>	«Неделя итоговых занятий»
<i>8 – 19 апреля</i>	Диагностический период
<i>22 апреля – 31 мая</i>	Образовательный период
<i>3 июня – 31 августа</i>	Летний оздоровительный период

Комплексно-тематическое планирование

ФК ДОУ № 74/106 «Сказка» на 2018 – 2019 учебный год

<i>Период</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
3 сентября	«День Знаний»	Развлечение: «Вот какие мы большие»
6 – 21 сентября	«Осень»	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
24 сентября – 5 октября	Педагогическая диагностика	Оформление карт наблюдений
1 октября	Международный день пожилых людей	Акция «Радость в подарок»

22 октября – 9 ноября	«Мой дом, мой город»	Акция «Поможем птицам» Оформление фотоальбома ДОУ «Достопримечательности нашего городка»
12 ноября – 30 ноября	«Маму поздравляем – делами удивляем!»	Итоговое групповое мероприятие (презентация результатов проектов)
	«Волшебный мир Театра»	«День Театра» Оформление групповых афиш ко дню театра.
3 – 28 декабря	«Новогодний праздник»	Новогодние утренники
8 – 18 января	«Зима»	Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»; Развлечение «Святки-колядки»
20 января – 8 февраля	«Я и моя семья»	«Неделя Безопасности» «Неделя Здоровья» Фотовыставка «Я и спорт».
11 – 22 февраля	«День Защитника Отечества»	Спортивно-музыкальное развлечение Выпуск поздравительных плакатов.
25 февраля – 7 марта	«Мамин день»	Праздник для девочек и мам
11 – 22 марта	«Знакомство с народной культурой и традицией»	Ярмарка народного творчества (Карусель проектов)
25 марта – 19 апреля	«Весна» 1 апреля- Международный день птиц	«День Земли» Акция «Весенние хлопоты»
1 – 19 апреля	Педагогическая диагностика	Оформление карт наблюдений
22 апреля – 8 мая	«Лето»	Литературно-музыкальная композиция Выпуск поздравительных плакатов
22 – 31 мая	«Наш цветущий Детский Сад!»	Акция «Наш цветущий Детский Сад!»
1 июня – 31 августа	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	Музыкально-спортивный праздник «День Защиты Детей!»

III.5 Особенности организации предметно-пространственной среды группы

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам) должно позволить детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Также необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В связи с данными требованиями пространство группы в течение учебного года планируется менять и создавать необходимые хорошо разграниченные зоны (центры или уголки) для полноценного развития детей, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

№	Образовательная область	Создание условий	Оснащение	Реализация принципов
1	Познавательное развитие	«Центр развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей. - Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь). - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки). - Игрушки-животные. - Дидактическая кукла (40-50 см), снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребёнка по временам года. - Набор посуды. - Многофункциональные ширмы. - Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу) Кукольный уголок: - гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: 	<p>Вариативность: Смена игрового материала в соответствии с темой и событием (меняются игрушки).</p> <p>Полифункциональность: Использование атрибутов уголка для различных видов детской деятельности: сюжетно-ролевых игр «Больница», «Музей», «Зоопарк», «Автопарк».</p> <p>Трансформируемость: Преобразование уголка в другое игровое пространство: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «В гостях», «Кафе», «Мастерская».</p>

		<p>полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукам; пластмассовые вазочки, телефон, часы, иллюстрации с изображением героев сказок (1-2) на уровне роста детей, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2-3 лет (40—50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из ворсистых тканей. Коляски для кукол;</p> <p>- кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше);</p> <p>- пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья,</p> <p>- прищепки, щеточка, совок для уборки помещения,</p>	
--	--	---	--

		<p>игрушечный пылесос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прачечная: гладильная доска, утюжки. - Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчёски, игрушечные наборы для парикмахерских парфюмерные наборы), игровые модули. - Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, пирожки. - Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, тематический набор. - Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвёртки). - Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный 	
--	--	--	--

			<p>ключ, молоточек, отвёртки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лото, домино. - Геометрическая мозаика. - Пирамидки на конусной основе из колец разного размера и разного цвета, чередующихся в определённой последовательности. - Сборные-разборные игрушки. - Кубики с предметными и сюжетными картинками. <p>Добавить: кубики с картинками, деревянные пазлы – вкладыши, пирамидки.</p>	
		«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. -Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации. -Макет светофора и дорожных знаков. -Флажки зеленые и красные. -Костюм полицейского. -Макет улицы. -Домино. -Дорожные знаки. -Дидактические игры <p>Обновить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. <p>Дополнить:</p>	<p>Вариативность:</p> <p>Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.</p> <p>Полифункциональность:</p> <p>Использование атрибутов для различных видов детской деятельности:</p> <p>сюжетно-ролевых игр «Полицейский», «Светофор»,</p>

			-Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»;	«Автозаправка»... Трансформируемость: Преобразование уголка в другое игровое пространство: «ПДД».
		«Центр экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> - Земля, разная по составу: чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений. - Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. - Стол с клеёнкой. - Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. - Формочки для изготовления цветных льдинок. - Волшебный мешочек. - Мыльные пузыри. - Маленькие зеркала. - Магниты. - Электрические фонарики. - Бумага, фольга. - Театр теней. - Соломинки и трубочки для надувания. - Деревянные катушки из-под ниток. - Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. 	<p>Вариативность: Смена исследуемого материала в соответствии с темой и событием.</p> <p>Полифункциональность: Использование атрибутов уголка для различных видов деятельности: для рисования, для исследовательской деятельности.</p> <p>Трансформируемость: Преобразование уголка в другое игровое пространство: «Кабинет профессора Знайки».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы). - Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. - Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники). - Марля, сетка. - Солевой раствор, веточки. - Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы. - Резиновая трубка с воронкой на одном конце и наконечником на другом. - Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева. - Свеча, краски, бумага. - Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки). - Попрыгунчики (привязать к длинной резинке разные предметы - колечки, мячики, фигурки). - Вертушки. - Копировальная бумага разных цветов. <p>Добавить: гелевые шарики, игры для развития</p>	
--	--	--	--

			<p>мелкой моторики («картинки с заплатками», которые закрываются разноцветными камешками), сухой бассейн (из крышек).</p>	
		«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> - Макет - панорама леса в разные времена года: лес зимой, лес летом, лес осенью и весной. - Коллекции камней, ракушек, семян. - Игротека экологических развивающих игр - Библиотека познавательной природоведческой литературы. - Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения. - Растения, требующие разных способов ухода. - 3—4 цветущих комнатных растения. - Растения, характерные для всех времён года. - Муляжи грибов, овощей и фруктов. - Календарь погоды. - Календарь природы. - Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щёточки-кисточки, палочки с заострёнными концами, совки). - Семена растений и овощей. - Иллюстрации, изображающие необходимые 	<p>Вариативность: Смена иллюстрационного материала в соответствии с временем года и изменением погоды (меняются картинки, меняется одежда на кукле, животные).</p> <p>Полифункциональность: Использование атрибутов уголка для различных видов детской деятельности: сюжетно-ролевых игр «В зоопарке», для подвижных игр, для коммуникации, в познавательной области.</p> <p>Трансформируемость: Преобразование уголка в</p>

			<p>условия для роста и развития растений и животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав. - Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). <p>Обновить иллюстрации и стенд в уголке природы. Добавить: Дидактическую куклу с набором одежды по временам года.</p>	<p>выставку детского творчества «Осень золотая», «Зимушка-зима», «Птицы зимой».</p>
		«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы различного размера. - Фигурки людей и животных для обыгрывания. - Игрушки бытовой тематики. - Тематические конструкторы, конструкторы «Лего». - Напольный конструктор. - Настольный конструктор. - Различные машинки. - Игрушки бытовой тематики. - Объемные модели домов, зданий. <p>Обновить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крупные и мелкие объемные формы. 	<p>Вариативность: пополняемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую деятельность детей.</p> <p>Полифункциональность: материалы, пригодные для использования в разных видах детской</p>

			<p>Дополнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образцы построек разной сложности. - Строительный материал из коробок разной величины. - Мягкие модули. 	<p>деятельности, в том числе для сюжетно-ролевых игр «Строители», «Лабиринты», «Город», «Здания и сооружения», «Автодорога», «Автостоянка», «Магазин игрушек».</p> <p>Трансформируемость: преобразование центра в «Центр строителей и построек», «Центр развивающих игр и лабиринтов», «Центр «Учимся вместе»»; отдел машинок в «Магазине игрушек» или в «Супермаркете».</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	«Уголок уединения»	<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых, детей и животных. -Фотоальбомы детей группы, семейный альбом. -Зеркало. -Набор фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. -Иллюстрации с изображением детей разного 	<p>Вариативность: периодическая сменяемость игрового материала, дополняемость, появление новых, необычных предметов, стимулирующих игровую</p>

			<p>возраста и пола.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Картинки, отражающие общение, совместные дела. -Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. -Дидактически игры по теме. -Наглядный материал. -Аудио записи со звуками природы. -Мягкие, яркие подушки. -Мягкие игрушки. -Разные виды тканей больших размеров. 	<p>активность детей, создание детской провокации, спокойная деятельность ребенка, необходимая изолированность.</p> <p>Полифункциональность: использование атрибутов для театрализованной деятельности, для игровой активности детей, для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дом», «Комната тишины».</p> <p>Трансформируемость: Преобразование уголка в «Уголок спокойствия и тишины»; использование данной ширмы для театрализованной деятельности или разделения игрового пространства группы; использование ткани из уголка для детских игр, построек, сооружений, уединения.</p>
--	--	--	--	--

		«Домашняя зона»	<ul style="list-style-type: none"> - Диван, кресла. - Мягкие, яркие подушки. - Магнитофон. - Мягкие игрушки. <li style="padding-left: 20px;">Обновить: - Семейные фотоальбомы. <li style="padding-left: 20px;">Дополнить: - Любимые детские игрушки. - Журналы. 	<p>Вариативность: изменение игрового пространства в связи с темой, событием, проектной деятельностью, спокойная деятельность ребенка.</p> <p>Полифункциональность: использование атрибутов и игрового пространства для театрализованной деятельности, для игровой активности детей; для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дом».</p> <p>Трансформируемость: Преобразование уголка в «Уголок чтения книг». Использование атрибутов для разделения игрового пространства группы.</p>
3	Речевое развитие	«Книжный уголок»	<p>- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. К ним по</p>	<p>Вариативность: Изменение в соответствии с темой и событием, представление детских работ по темам: «Сказки», «Осень», «Новый год»,</p>

		<p>содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: произведения про мишку, рядом с книжкой ставится игрушечный мишка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. - Иллюстрации по обобщающим понятиям. - Сюжетные картинки. - Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. - Литературные игры (отгадай, из какой сказки герой?). - Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». - Сюжетные картинки. - Скорая помощь для книг. - Правила обращения с книгой. - Диван, кресла. - Тумбочка. - Любимые детские игрушки. <p>Обновить чехлы на мягкую мебель, сшить скатерть на тумбочку. Пополнить: художественную литературу, портреты</p>	<p>«Весна», «Семья».</p> <p>Альбомы детского художественного творчества «По следам художественных произведений».</p> <p>Полифункциональность: Использование атрибутов уголка для различных видов детской деятельности: сюжетно-ролевых игр «Библиотека», «Выставка», «Книжный магазин»; для совместного труда «Подлечим книжку», «Больничка для книг».</p> <p>Трансформируемость: Преобразование книжного уголка в другое игровое пространство: «В гостях у сказки».</p>
--	--	---	--

			писателей и поэтов, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки, стихотворений.	
4	Художественно-эстетическое развитие	«Уголок творчества» «Уголок Ряжения» «Театраль-	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). -Цветные карандаши, гуашь. -Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. -Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. -Фартуки и нарукавники для детей. -Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. - Ёмкости для промывания ворса кисти от краски. -Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. -Щетинные кисти для клея, розетки для клея. -Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. -Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. -Альбомы для раскрашивания.	Вариативность: Выставка детских работ. Полифункциональность: Использование атрибутов уголка для познавательной области, для дидактических игр. Трансформируемость: Преобразование художественного уголка в другое игровое пространство: «Художественный салон».

		<p>ный уголок»</p>	<p>-Заострённые палочки для рисования на песке или снегу. =Ножницы, клей. - Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</p> <p>-Игрушки-забавы. -Маски. -Костюмы сказочных героев. -Народные юбки. -Настольный театр, кукольный театр.(,на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, живая рука, пальчиковый). Дополнить: -Разные виды театров. -Шапочки. -Аксессуары сказочных героев. -Наглядно-дидактические пособия. -Атрибуты, декорации. -Ширмы, фланелеграф. -Пошив народных костюмов, костюмов героев сказок.</p>	<p>Вариативность: Изменение в соответствии с темой и событием, представление детских работ по темам: «Сказки», «Осень», «Новый год», «Весна», «Семья». Альбомы детского художественного творчества «По следам художественных произведений». Полифункциональность: Использование атрибутов уголка для различных видов детской деятельности: сюжетно-ролевых игр «Семья», «Модницы», для подвижных игр, для коммуникации. Трансформируемость: Преобразование уголка в другое игровое</p>
--	--	--------------------	---	--

				пространство: «Магазин одежды», «Ателье».
		«Музыкальный уголок»	<p>-Музыкальные инструменты: гармошка, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, маракас, колокольчики-бубенчики, рожок, губная гармошка, ксилофон.</p> <p>-Магнитофон и флеш-карта с записями.</p> <p>-Набор шумовых кубиков.</p> <p>-Пополнение в течении года:</p> <p>-Картинки с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>-Народные музыкальные инструменты (ложки).</p>	<p>Вариативность: Выставка музыкальных инструментов, иллюстрации. Выставка мультипликационных персонажей с музыкальными инструментами.</p> <p>Полифункциональность: Использование атрибутов уголка для познавательной области, для подвижных игр, для дидактических игр.</p> <p>Трансформируемость: Преобразование музыкального уголка в другое игровое пространство: «В гостях у музыки», «Музыкальный магазин».</p>

5	Физическое развитие	«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> -Разные мячи и кегли. -Кольцеброс. -Канат. -«Дорожка здоровья». -Груша и перчатки. -Флажки. -Кольцо для мячей. Дополнить -«Дорожки здоровья». -Ленты, мотки. -Мягкие мячи разных объемов. 	<p>Вариативность: Выставка иллюстраций, связанных со спортом. Полифункциональность: Использование атрибутов уголка для различных видов детской деятельности: для подвижных игр, физ.минуток.</p>

III. 6 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной Программы

Основное методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Приказ Министерства образования и науки РФ г.Москва № 1155 от 17 октября 2013г.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 2 младшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2014.

4. Модифицированная программа «Правила дорожные знать каждому положено».

Образовательная область	Методическая литература	Наглядно-дидактические пособия
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Пашиквич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.- Волгоград, 2015.</p> <p>2. Белая К.Ю. «Формирование у детей основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>3. Буре Р.С. Социально-нравственное развитие дошкольников: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>4. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/ А.М.Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова и др.; Под ред. Р.С. Буре. – М: Просвещение, 1987, - 222с.</p> <p>5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2011</p> <p>6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: 2012</p> <p>7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2012</p> <p>8. Картушина М.И. Быть здоровыми хотим. – М., 2004г.</p> <p>9. Шорыгина Т.А. Основы безопасности. М., 2006г.</p> <p>10. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о ПДД.-М., 1979г.</p> <p>11. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. М., 2008г.</p>	<p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Твоя безопасность» • «Правила безопасности для дошкольников» • «Правила дорожного движения» • «Как вести себя дома и на улице» • «Этикет для самых маленьких» • «Культурно-гигиенические навыки детей» • «Семья» <p><u>Наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Один дома» • «Профессии» • «Кем быть» • «Инструменты» • «Транспорт» <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сюжетные картинки» • «Безопасность дошкольников»

	<p>12. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД. С.П.,2010г.</p> <p>13. Романова Е.А. Занятия по ПДД.М.,2010г.</p> <p>14.Лыкова И.А. Огонь-друг, огонь-враг.М.,2016г.</p> <p>15. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры младшего дошкольного возраста. -М., 1999г.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4года)». -2015.</p> <p>2. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 3-4 лет». -М.,2003.</p> <p>3.Новикова В.П. «Математика в детском саду «. Младший дошкольный возраст (3-4года)- М.,2006.</p> <p>4.Помораева И.А.,Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений .Младшая группа (3-4года)». -М.,2015.</p> <p>5.Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа(3-4года)»-М.,-М.,2014.</p> <p>6.Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: Сфера, 2002</p> <p>7.Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учите играя. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>8. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. – М: ЦГЛ, 2004</p>	<p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Времена года» • «Цвет» • «Форма» • «Величина» <p><u>Наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Фрукты» • «Овощи» • «Ягоды» • «Грибы» • «Цветы» • «Насекомые» • «Мебель» • «Бытовая техника» • «Посуда» • «Одежда» • «Обувь» • «Машины» • «Домашние животные и их детеныши» • «Дикие животные» • «Птицы» • «Рыбы» • «Морские обитатели» <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальные инструменты»

	<p>9. Козлова С.А. Мой мир. – М.: Линка-Пресс, 2000</p> <p>10. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1996</p> <p>11. Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>12. Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М.: Просвещение, 1984</p> <p>13. Стасова Л.П. Развивающие математические игры. - М.,2008</p> <p>14. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.- М.-.: Сфера, 2002</p> <p>15. Рыжова Н.А. Волшебница вода. - М., 1997г.</p> <p>16. Веракса В.Е., Галимов О.Р. <i>Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</i> М., 2015г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Природа России» • «Погодные явления» • «Зимние виды спорта» • «Летние виды спорта»
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду :Младшая группа (3-4года)». -М., 2014.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой». -м., 2009.</p> <p>3. Романович О.А., Стефанова Н.Л. «Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4лет»- Волгоград, 2017.</p> <p>4. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». -М., 2000.</p> <p>5. Томилина С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников». - М., 2009. – 6. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. – М: Мозаика-Синтез, 2008</p>	<p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Говори правильно» • «Детский сад» <p><u>Наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Один-много» <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Иллюстрации к сказкам» • «Рассказы по картинкам» • «Сюжетные картинки» • «Истории в картинках»

	<p>7.Сохин Ф., Ушакова О. Конспекты занятий по развитию речи.</p> <p>8.Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>9.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом – М.,1991</p> <p>10.Ушакова О. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М., 2014г.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет».-М.,2016.</p> <p>2.Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет».-М.,2015.</p> <p>3.Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4лет»-М.,2015.</p> <p>4.КомароваТ.С»Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4года)».М:Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>5.Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование.3-4года -М.,2016.</p> <p>6.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.2 младшая группа»- М.,2015.</p> <p>7.Мамаева О.А. «Мастерим с детьми 3-4лет»-м.,2016.</p> <p>8.Махнаева М.Д «Театрализованные занятия в детском саду».М.,2001.</p> <p>9.Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,</p>	<p><u>Наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дошкольникам об искусстве» • «Волшебный пластилин» • «Первые уроки дизайна» <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Репродукции картин русских художников»

	<p>2005-2010.</p> <p>10. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</p> <p>11. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе: Методическое пособие. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>12. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Лаптева Г. «Лучшие развивающие прогулки круглый год для детей 3-4 лет».-Спб.,2012.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. «методичка проведения подвижных игр».- М.;Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009 – 2010</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009 – 2010</p> <p>7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М.,2008г.</p> <p>8. Ковалько В.И. Азбука физминуток</p>	<p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правильная осанка» • «Гимнастика для глаз» <p><u>Наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Малыши-крепьши» • «Здоровый малыш» <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что быстрее? Кто сильнее?»

	для дошкольников. – М.,2005г. 9.Тимофеева Е.В. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. – М.,2010г.	
--	---	--

Оборудование и оснащение ДОУ

Составляющие материально-технической базы	Оборудование	Технические средства обучения
<i>Здание</i>	Типовой проект здания ДОУ	---
<i>Прилегающая территория</i>	Оборудованные игровые площадки для каждой группы, наличие навесов, наличие спортивной площадки, наличие цветников и огорода для совместной трудовой деятельности дошкольников.	---
<i>Помещения ДОУ</i>	Все помещения ДОУ (музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, экологическая комната, пищеблок, медицинский блок: приемный кабинет, изолятор, процедурный кабинет; прачечная, бухгалтерия) оборудованы в соответствии с необходимыми требованиями. Они выполняют все необходимые функции работы ДОУ.	Все помещения ДОУ оборудованы необходимыми техническими средствами: компьютеры, принтеры и сканеры, факс, телевизор, музыкальный центр, магнитофоны, DVD проигрыватель, цифровые фотоаппараты, мультимедийный проектор, оперативные машины, электроплиты, водонагреватели, холодильное оборудование.
<i>Групповое помещение</i>	Приемная группы оборудована необходимыми шкафчиками для одежды на каждого ребенка (количество 5 шт.) и скамейками к ним (количество 3 шт.), на стене расположены информационные стенды для родителей,стенды для детского	При организации образовательной деятельности используются: магнитофон, цифровой фотоаппарат и флеш-карты с необходимой

	<p>творчества, зеркало (40 на 100 шт.), огнетушитель (количество 1 шт.), корзина для игрушек (количество 1 шт.).</p> <p>В игровой расположена удобная безопасный набор мебели «Юниор малыш» (количество 1 шт.), детская мебель «Солнышко» (количество 1 шт.), столы детские (количество 10 шт.) и стулья детские (количество 19 шт.) в соответствии с ростом детей. В группе расположены игровые уголки и центры для свободных игр детей, которые можно легко переставить или поменять зонирование. Уголок природы (количество 1 шт.),</p> <p>Ковер 3 на 4м (количество 1 шт.), тепловая завеса (количество 1 шт.), этажерка для цветов (количество 1 шт.), шкаф-тумба 2-х секционная для посуды (количество 1 шт.).</p> <p>Спальная комната оборудована детскими кроватками (количество 22 шт.) столом одностумбовым (количество 1 шт.), стул офисный (количество 2 шт.), методическим (шкаф канцелярский 1 шт.) и платяным шкафом (шкаф 2-х секционный) для педагога и игровой зоной для сюжетно-ролевых игр (ширма 1 шт., детский уголок «Кухня»), стол «Хохлома» (количество 1 шт.). Ковер 2 на 3 м. (количество 1 шт.). люстра «Чижевского» (количество 1 шт.), обогреватель (количество 2 шт.).</p> <p>В туалетной комнате расположены раковины и ванна для умывания детей, раковина для педагогов, висят шкафчики для полотенец на каждого ребенка (количество 5 шт.),</p>	<p>информацией.</p>
--	---	---------------------

	зеркало (количество 3 шт.) расположены унитазы.	
<i>Игровой участок группы</i>	Игровое оборудование и постройки на участке группы находятся в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании, безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться и играть. На площадке имеется игровое оборудование: деревянный кораблик, деревянная машина, скамейка и стол для сюжетно-ролевых игр; веранда, деревянные качели, песочница, скамейки для отдыха, деревянный брус. Цветники для выращивания цветов и наблюдений.	При организации игровой деятельности используется выносная музыкальная колонка.