

**Отчет по результатам педагогической диагностики освоения детьми
средней группы основной образовательной программы на 2019–2020
учебный год**

Дата проведения: сентябрь 2019 г. - март 2020г.

Подготовила: Бугаенко О.Н. воспитатель ФКДОУ 74/106 «Сказка»

Списочный состав группы: на начало года 21 ребенок, конец года 26 детей

Воспитатель Бугаенко О.Н.

Цель – оценка индивидуального развития детей и эффективности педагогических воздействий для их дальнейшего планирования посредством педагогической диагностики;

Задачи педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования с целью поддержки ребенка и построения его образовательной траектории, при необходимости профессиональной коррекции особенностей его развития;
2. оптимизация работы с группой детей.

Принципы педагогической диагностики:

- принцип *последовательности* и *преемственности* (изучение ребенка на разных этапах его взросления);
- принцип *доступности* диагностических методик и процедур для применения;
- принцип *прогностичности* (получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка);

Содержание педагогической диагностики:

- физическое развитие ребенка;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Период проведения педагогической диагностики:

- входная (сентябрь);
- промежуточная (январь-с детьми «группы риска»);
- итоговая (март);

Ответственные за проведение: воспитатели, Бугаенко О.Н.

Процедура педагогической диагностики:

- *изучение* показателей уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и их направлениям;
- *соотнесение* наблюдений и *определение* уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка:

высокий уровень (оптимальный);

средний уровень (типовой);

низкий уровень (допустимый);

низший уровень (критический);

При несовпадении всех критериев возможно выделение *промежуточных* уровней:

низший/низкий;

низкий/средний;

средний/высокий;

- *разработка рекомендаций* по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации с детьми и группой детей;

Методы педагогической диагностики:

- включенное наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- изучение продуктов детской деятельности;
- свободные беседы с детьми;
- анкетирование и интервьюирование родителей;

Мониторинговые показатели по каждой образовательной области и их направлениям (см. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Волгоград, «Учитель», 2017г.)

Инструментарий педагогической диагностики:

- *карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и их направлениям;*
- *индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и их направлениям;*
- *свободная таблица оценки эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и их направлениям %;*

- *рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и их направлениям;*

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Воспитательно - образовательный процесс в **средней** группе выстроен по основной общеобразовательной программы ФКДОУ 74/106 «Сказка».

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по каждой образовательной области Программы проводится по 4-х бальной системе:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат по каждому ребенку проводится по формуле:

A

$K = \frac{A}{B}$, где A – количество набранных баллов, B – максимальное количество

B

баллов, K – это коэффициент уровня развития.

На основании коэффициента уровня развития навыков и умений уровень результатов освоения Программы равен:

1 – оптимальный уровень-K=0,9-1;

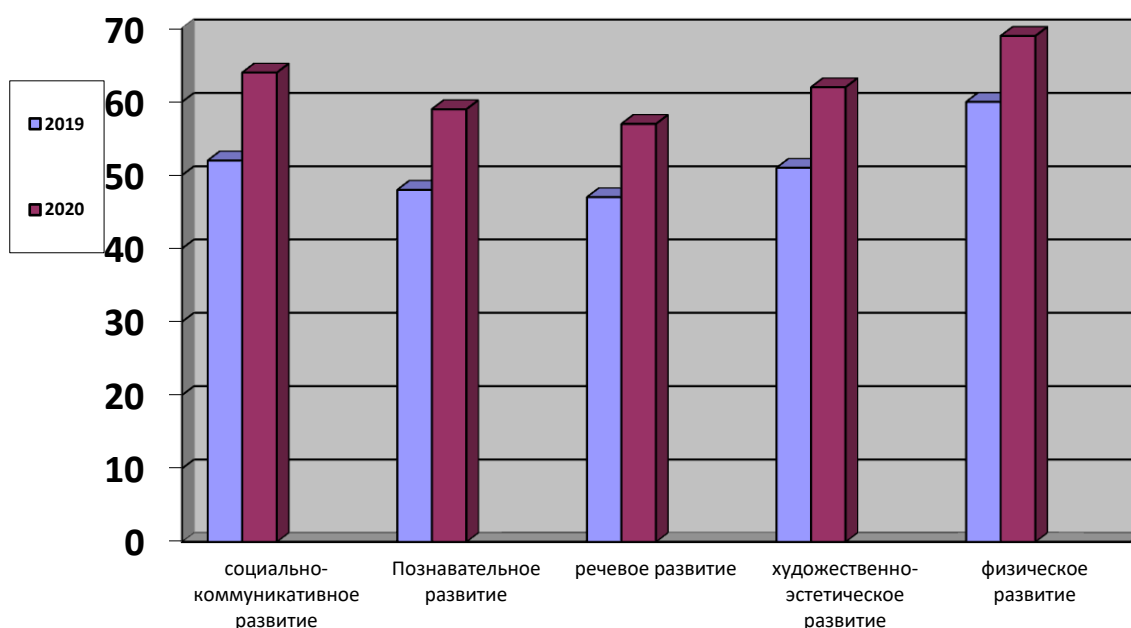
2 – типовой уровень-K=0,7-0,8;

3 - допустимый уровень-K= 0,5-0,6;

4 – критический уровень-K=0-0,5.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы по итогам мониторинга

	2019	2020
Социально-коммуникативное развитие	52%	64%
Познавательное развитие	48%	59%
Речевое развитие	47%	57%
Художественно-эстетическое развитие	51%	62%
Физическое развитие	60%	69%
Итого	52%	62%



Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики: Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми.

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу с воспитанниками имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагога ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.



Заведующий ДООУ № 74/106

Медя

Т.Жебрун