

**Отчет по результатам педагогической диагностики освоения детьми
старшей группы основной образовательной программы на 2020–2021
учебный год**

Дата проведения: сентябрь 2020 г. - апрель 2021г.

Подготовила: Бугаенко О.Н. воспитатель МБДОУ 33/2 «Светлячок»

Списочный состав группы: 30 детей (из них 12 мальчиков и 18 девочек)

Воспитатель Бугаенко О.Н.

Цель: С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020 – 2021 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Данный мониторинг был проведен дважды.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе выстроен по основной общеобразовательной программы МБДОУ 33/2 «Светлячок».

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Лица, которые осуществляли мониторинг: педагоги, ФИО – Бугаенко О.Н.

Характеристика группы: в группе 30 человек (12 мальчиков и 18 девочек).

Сроки проведения:

- с 16 октября по 27 октября 2020 года;
- с 11 января по 22 января 2021 года (Промежуточная)
- с 19 апреля по 24 апреля 2021 года

На основании коэффициента уровня развития навыков и умений уровень результатов освоения Программы равен:

- 1 – Высокий уровень- $K=0,9-1$;
- 2 – Средний уровень- $K=0,6-0,8$;
- 3 - Низкий уровень- $K= 0-0,5$;

Педагогическая диагностика проводилась на основании беседы, наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических заданий.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

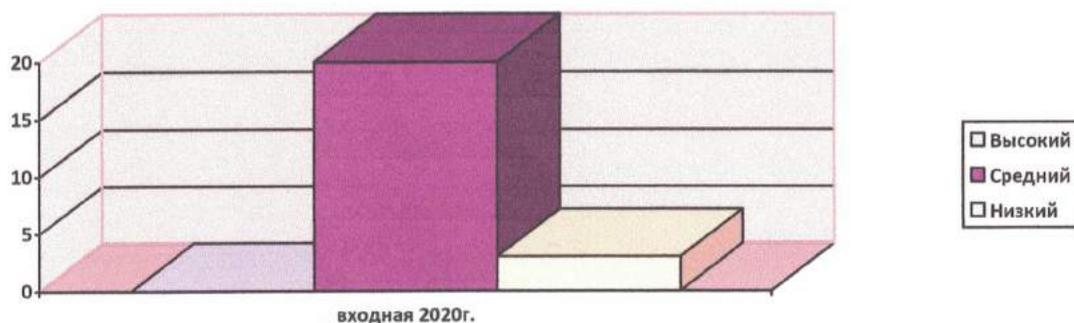
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

Педагогическая диагностика проводится на основе:

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- анализа продуктов детской деятельности,
- критериально-диагностических методик.

Речевое развитие



По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 20 детей - 87%

Низкий уровень: 3 ребенка - 13%

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально – коммуникативное развитие



По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 9 детей-39%
 Средний уровень: 13 детей -56%
 Низкий уровень: 1 ребенка-4%

Промежуточная:

Высокий уровень: 9 детей-39%
 Средний уровень: 14 детей-61%
 Низкий уровень: 0 детей

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с

проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»



По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

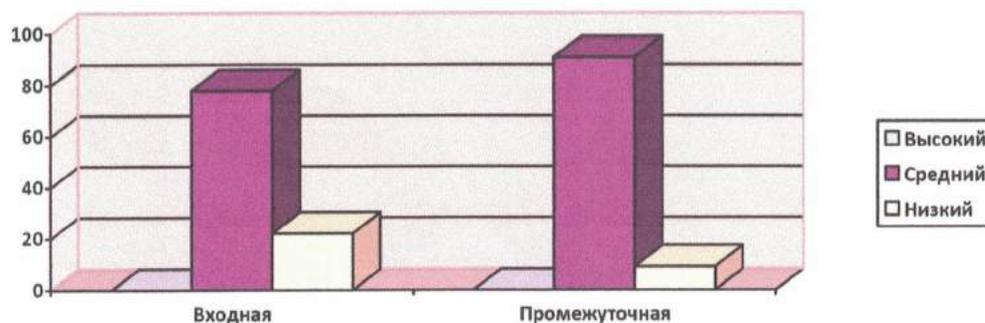
Высокий уровень: 1 ребенок-4%
 Средний уровень: 20 детей -87%
 Низкий уровень: 2 ребенка-9%

Промежуточная:

Высокий уровень: 1 ребенок-4%
 Средний уровень: 21 детей-92%
 Низкий уровень: 1 ребенок- 4%

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно, пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Познавательное развитие



По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Познавательное», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0

Средний уровень: 18 детей -78%

Низкий уровень: 5 детей-22%

Промежуточная:

Высокий уровень: 0

Средний уровень: 21 детей-92%

Низкий уровень: 2 ребенка-9%

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Физическое развитие



По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Физическое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 2 ребенка-9%
Средний уровень: 20- детей -87%
Низкий уровень: 1 ребенок-4%

Промежуточная:

Высокий уровень: 5 детей-22%
Средний уровень: 17 детей-74%
Низкий уровень: 1 ребенок-4%

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

Общий вывод

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ воспитанниками по всем разделам.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми.

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу с воспитанниками имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагога ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.



Заведующий МБДОУ № 33/2

Червякова М.В.