

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №33/2 «Светлячок» комбинированного вида

Утверждена

Заведующей МБДОУ

Детский сад №33/2 «Светлячок»

Червякова М.В.



Программа обсуждена и одобрена

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от 03.09.2020г.

Рабочая программа

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования «Правила дорожные знать каждому положено!»

Возраст воспитанников 5-7 лет.

Срок реализации программы 2года.

Программа разработана

Воспитателем Бугаенко О.Н.

Улан-Удэ

Содержание:

1.Целевой раздел программы:

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.1.3. Основания разработки программы
 - 1.1.4. Возрастные особенности детей 4-7 лет
- 1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения рабочей программы)
- 1.3. Оценка результатов освоения программы
- 1.4. Срок реализации рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
 - 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование старшая группа
 - 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование подготовительная группа
- 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

3.Организационный раздел Рабочей программы:

- 3.1. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Список используемой литературы

1.Целевой раздел программы:

1. 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения «Правила дорожные знать каждому положено!» разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении на базе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №33/2 «Светлячок», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под науч. редакцией Р.Н. Бунеева в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рассчитана на возраст детей от 5 до 7 лет, срок реализации программы два года.

Программа по правилам дорожного движения направлена не только на успешное освоение Правил Дорожного Движения, но и практическое применение полученных знаний в различных дорожных ситуациях. Программа разработана с учетом интересов детей, их возрастных возможностей, рекомендаций работников ГИБДД.

Данная программа ориентирована на старшую, подготовительную группу, является открытой к изменениям, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий.

1.1.1Цель и задачи программы:

Цель программы. Выработать у детей потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице.

Задачи программы

1. Учить детей чувствовать себя на занятиях свободно, не стесняться высказывать свои мысли, добиваться эмоциональной отзывчивости детей на занятиях.
2. Формировать у детей знания о правилах безопасности поведения на улице.
2. Обогащать знания детей о правилах пользования общественным транспортом.
3. Формировать умения предвидения возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построения адекватного безопасного поведения.
4. Углублять и расширять представления и знания об окружающем мире, о событиях жизни.
5. Развивать любознательность. Желание изучать правила дорожного движения.
6. Развивать восприятие, воображение, внимание, память, мышление, наблюдательность, быстроту реагирования.
7. Развивать мыслительные умения анализа, сравнения, обобщения.
8. Развивать умения и навыки поведения на улице, в транспорте.
9. Воспитывать интерес к познанию нового.
10. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к взрослому.
11. Воспитывать у детей чувство самооценки, самоуважение.
12. Формировать эмоционально-положительное отношение к обучению ПДД.
13. Обеспечивать двигательную активность детей.
14. Обогащать двигательный опыт.
15. Формировать правильную осанку.
16. Обеспечить безопасность детей при выполнении различных упражнений и во время подвижных игр во время занятий.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Отличительной особенностью программы является то, что основное содержание программы реализуется на занятиях познавательного цикла, речевому развитию, на занятиях по РЭМП; в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации; в игровой деятельности.

Принципы построения педагогического процесса

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей. Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю по 15-20 минут в старшей группе, 20-25 минут в подготовительной к школе группе. Обучение предлагается проводить в устной форме на занятиях, и в процессе общения с детьми вне занятий (режимных моментах), а также при организации различных мероприятий. Программа предусматривает проведение занятий с октября по апрель.

Методы и приемы обучения

Наглядные методы:

-экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;
- рассматривание иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление уголка по ПДД;
- постановка проблемных ситуаций;
- изготовление с детьми наглядных пособий, макетов.

1.1.3. Основания разработки Рабочей программы

Из года в год увеличивается поток автомобилей и вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей безопасности.

Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения.

Воспитание дисциплинированного пешехода является составной частью воспитания общей культуры человека. Достичь желаемого результата поможет грамотная организация работы по ПДД. Благодаря планомерной и систематизированной работе по обучению ПДД с самого раннего детства мы сможем выработать потребность у детей в соблюдении ПДД, воспитать дисциплинированного участника дорожного движения, способного

правильно действовать в различных сложных ситуациях на дорогах города. В программе по ПДД реализуются теоритические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить потребности детей, дать им необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Систематическая и последовательная работа способствует выработке у детей устойчивого стереотипа на улице. Единые требования предъявляемые к детям будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Актуальность

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма приобретает особую актуальность в современных условиях, когда улицы городов, проезжая часть переполнены потоком машин. Необходимы все более разнообразные и дифференцированные формы работы с детьми по данным направлениям.

Практическая ценность

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

1.1.4. Возрастные особенности детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей.

Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной

лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег.

Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.

1.2. Целевые ориентиры

(планируемые результаты освоения программы)

В результате освоения программы дети приобретают определенные знания, навыки, умения.

Ожидаемый результат:

Образовательный: - Овладение базовыми правилами поведения на дороге; - Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации; - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - Развитие творческих способностей; - Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный: - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный: - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

1. Развитие компетентного подхода: совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения ПДД, а также ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

2. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

3. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

4. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

5. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Уровень отношения ребенка к деятельности, организуемой педагогом на занятиях, оценивается на основании педагогического наблюдения и заносится в диагностическую карту, для каждого ребенка на начало учебного года и конец учебного года.

Определение результативности.

Таблица для педагогического обследования детей 5-6 лет по формированию основ безопасности по ПДД

	Имя ребенка	Показатели				
		Знают все сигналы светофора и рассказывают об их значении: красный, желтый — «стой», зеленый — «убедись в безопасности и иди»;	Различают дорожные знаки	Имеют представление об основных правилах дорожного движения, где можно переходить проезжую часть;	Узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать их: водный, воздушный, наземный, умеют объяснить их назначение;	Называют правила поведения в транспорте, на проезжей части, на улице

**Таблица для педагогического обследования детей 6-7 лет по
формированию основ безопасности по ПДД**

Имя ребенка	Показатели			
	Умеют решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;	Узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать: пассажирский, строительный, военный;	Имеют представление о работе регулировщика и его функциях;	Умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно указательные.

1.4. Срок реализации рабочей программы

Рассчитана на возраст детей от 5 до 7 лет, срок реализации программы два года.

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Формы и режим занятий

Продолжительность занятия составляет: в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Занятия проводятся во вторую половину дня, 1 раз в неделю. Индивидуальная работа предполагается в свободное от занятий и вечернее время, направленное на решение конкретных задач.

Группа	Время	Кол-во	Кол-во
--------	-------	--------	--------

	занятий	занятий в неделю	занятий в год
Старшая группа	25 мин	1	36
Подготовительная группа	30 мин	1	36

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений.

На непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений мы создаём условия для освоения правил уличного с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения.

На непосредственно образовательной деятельности по развитию речи используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения.

Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения направление, траектория, путь, скорость, причины и способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колесах и без колёс, движения предметов по разным поверхностям. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводятся знакомство детей с ПДД.

На непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности и конструированию проводим индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Наш любимый детский сад», «Путь домой» и т.д. в детском саду проходят

выставки: «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй пешеход», «Транспорт» и т.д. интересную работу дети проводят с книжками раскрасками, где развивают любознательность и исследовательскую работу основанную на создании спектра возможностей для моделирования с различным материалом. Конструируют различные улицы из картона, тем самым закрепляют полученные знания о ПДД.

Большое значение для закрепления знаний имеет экскурсия. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д.

Беседа такая форма работы проводится с детьми как индивидуально, так и с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Разработка проектов по ПДД совместно с детьми и родителями.

Художественная литература.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);
- организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

Старшая группа

1. Формировать умения у детей, свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств города.
2. Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Формировать умения у детей распознавать знаки: - информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; - предупреждающие знаки – «Дети»; - запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; - предписывающие знаки –

«Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; - знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

5. Формировать умения объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика

Список средств обучения:

1. Иллюстративно-наглядный материал.
2. Целевые прогулки.
3. Экскурсии.
4. Игры на «макетах улиц».
5. Настольно-печатные игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Детская художественная литература.
8. Видеофильмы, диафильмы, слайды.

Задачи по разделам:

Правила поведения в общественном транспорте

Познакомить детей с культурой поведения в общественном транспорте. Способствовать стремлению детей использовать в речи вежливые слова.

О чем говорят дорожные знаки

Познакомить с дорожными знаками " Пешеходный переход", " Дети", " Остановка общественного транспорта". Закрепить знания о назначении светофора, названиях видов транспорта, расширить знания о правилах поведения на улице; развивать внимание, логическое мышление, пространственную ориентацию.

Уважайте Светофор

Дополнить представления детей об улице новыми сведениями, закрепить знания детей о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах перехода улиц. Учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать. Через загадки развивать у детей мышление, смекалку.

Опасности нашего двора

Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Развивать интерес к самостоятельному конструированию. Закреплять умения ориентироваться на улице, во дворе. Развивать внимание, быстроту. Вспомнить названия транспортных средств и их назначение.

Правила поведения на улице

Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.

Какие бывают машины?

Знакомить детей с разными видами транспорта (автомашина, автобус; специальными видами транспорта : машина скорой помощи, пожарная машина, машина МЧС, «Полиция», расширять знания детей о деталях машин. Знакомить детей с профессией водителя. Воспитывать уважение к профессии водителя.

Пешеходный переход

Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве (на улице) .Развивать наблюдательность, любознательность. Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный " зебра",

подземный- тоннель, надземный. Ввести понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.

«Знакомство с улицей»

Расширять представления детей об улице, названиях улиц. Расширять представления детей о правилах поведения на улице. Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей. Закреплять понятия " улица", "дорога", "транспорт". Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование подготовительная группа

Задачи обучения детей по обучению правилам дорожного движения

1. Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
2. Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
3. Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
4. Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
5. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
6. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
7. Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Задачи по разделам:

ГИБДД

Уточнить знания о работе инспектора ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.

Безопасность пассажиров

Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице; проверить способность отвечать на вопросы быстро и правильно; закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.

Дорога. Правила перехода дороги.

расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о светофоре, различных дорожных знаках. Напомнить детям правила перехода улицы. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в пространстве; закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

Маршрутные транспортные средства.

Учить детей, создавать мысленные конструкции специализированных машин; уточнить значение звукового сигнала (сирены); развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности, с взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли. Закреплять правила движения пешеходов и транспорта; воспитывать уважение к пешеходам и водителям; продолжать приучать правилам вежливого обращения друг к другу.

Дорожные знаки

Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность ее избежания; расширить знания об улице, дороге, перекрестке; закрепить виды перекрестков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололед, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитывать дисциплинированность на дороге.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: с новым знаком «Внимание! Дети»; повторить знакомые дорожные знаки, изученные в старшей группе; закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.

Движение пешеходов и их обязанности

Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных поблизости улицах, в названиях общественно-бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами, баннерами.

Старшая группа.

	ТЕМА	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Сентябрь, октябрь, ноябрь.	<p>Транспорт. Формировать понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт)</p>	<p>Познавательное занятие: «Какие машины нужны человеку». Развитие речи: Составление описательного рассказа «Мой любимый вид транспорта». Конструирование: «Автобус». Аппликация: «Троллейбус»</p>	<p>Беседа «Профессия шофёр» Целевая прогулка «Транспорт на нашей улице». Чтение литературы М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице». Театр картинок «Машины на нашей улице».</p>	<p>Дид. игры: «Чудо - машина», «Найди по действию», «Подбери колёса». Строительные: «Гараж», «Улица с автобусными остановками». Подвижная: «Цветные автомобили». Игра-фантазия: «Всё, наоборот», На чём я путешествовую». Сюжетно-ролевая: «Гараж».</p>
	<p>Улица. Формировать понятия: «одностороннее и двустороннее движение», закрепить знание частей</p>	<p>Познавательное занятие: Составление рассказа по картине «Улица города». Конструирование: «Город</p>	<p>Беседа «Участники дорожного движения». Целевая прогулка</p>	<p>Дид. игры: «Движение по улицам города», «Угадай что изменилось», «Близко-далеко», «Перекрёсток».</p>

Декабрь, январь, февраль.	<p>Светофор. Закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.</p>	<p>Познавательное занятие: «История создания светофора» РЭМП: «На прогулку с Антошей» Лепка: «Светофор». Рисование: «Красный сигнал светофора». Ручной труд: Изготовление светофора из бросового материала. Моделирование проблемной ситуации: «Дети на проезжей части», «Желтый сигнал светофора».</p>	<p>И. Серяков « Учёный дружок» Беседа «Сигналы светофора». Чтение литературы С.Прокофьев, Г.Сапгир «Мой приятель светофор» М. Пляцковский «Светофор» Досуг «Зелёный, жёлтый, красный».</p>	<p>Дид. игры: «Светофор», «Включи сигнал», «Кто спешит на помощь», «Пешеходный светофор». Строительная: «Мы пешеходы».</p>
<p>Дорожные знаки. Закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный пешеходный переход».</p>	<p>Познавательное занятие: «Путешествие на перекрёсток» Аппликация: «Знаки на нашей улице». Рисование: «Наш городок», «Перекрёсток».</p>	<p>Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Целевая прогулка «К пешеходному переходу без светофора».</p>	<p>Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Целевая прогулка «К пешеходному переходу без светофора».</p>	<p>Дид. игры: «Найди на плане», «Знаки на дорогах», «Говорящие знаки». Строительная: «Постройка переходов».</p>

	<p>Правила поведения в транспорте.</p> <p>Уточнить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке, а в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить - с передней.</p>	<p>Моделирование ситуации на автоплощадке: «Как старушке перейти через дорогу?», « Я не знаю дорожных знаков».</p> <p>Развитие речи: «Разговор о правилах поведения пассажиров».</p> <p>Познавательное занятие: «Остановки - трамвайные, автобусные».</p> <p>Рисование: «Люди входят и выходят».</p> <p>Моделирование ситуации: «В автобус входит инвалид»</p>	<p>Чтение литературы В. Семерин – «Запрещается разрешается». Вечер загадок.</p> <p>Беседа «В городском транспорте», «Зачем нужны правила пассажирам».</p> <p>Чтение литературы С. Михалков «Шёл трамвай 10 номер», С. Маршак «Автобус номер 2б» Кукольный спектакль «Петрушка едет в театр».</p>	<p>Дид. игры: «Правильно - опасно», «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом».</p> <p>Строительная: «Строители пассажирских остановок».</p> <p>Подвижная: «Найди каждый свою остановку», Сюжетно-ролевая: «В автобусе»</p>
<p>Март,</p>	<p>Велосипед, самокат.</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>Познавательное занятие: «Улица не место для игр».</p>	<p>Беседы «Игры во дворе», «Безопасное</p>	<p>Дид. игры: «Запрещается- разрешается», «Подбери</p>

<p>апрель, май.</p>	<p>опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате.</p> <p>Загородная дорога. Формировать у детей представления о сложности передвижения пешеходов по загородной дороге. Познакомить с дорожным знаком «Железнодорожный переезд».</p>	<p>Лепка: «Самокат» Рисование: «Велосипед со светоотражателями». Моделирование проблемной ситуации на автоплощадке: «Мне купили новый велосипед».</p>	<p>поведение на улице». Целевая прогулка «На детскую площадку». Чтение литературы И. Кончаловский «Самокат»</p>	<p>цвет», «Далеко - близко». Подвижные: «Озорной мячик», «Уроки катания на велосипедах и самокатах».</p> <p>Дид. игры: «Путешествие за город», «Чудо - техника», «Лабиринты». Строительные: «Магистраль», «Грасса». Подвижная: «Стоп». Сюжетно-ролевая: «Путешествие».</p>
-------------------------	--	---	---	--

Подготовительная к школе группа.

	ТЕМА	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>	<p>Транспорт. Расширять представление детей о появлении первых машин. Продолжать учить классифицировать транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный, специальный. Познакомить с понятием «тормозной путь автомобиля».</p> <p>Улица. Продолжать учить детей правильно переходить через улицы разных типов.</p>	<p>Познавательное занятие: «Классификация транспорта». Конструирование: «Модель самолёта». Лепка: «Дорожный каток». Рисование: «Гараж спецтранспорта». Моделирование проблемной ситуации на автоплощадке «Берегись! Автомобиль!»</p> <p>Познавательное занятие: «Моя улица». Конструирование: «Городок малышей из Цветочного города». Развитие речи: Составление рассказа по плану «Моя дорога в детский сад». Рисование: «На посту в</p>	<p>Знакомство с энциклопедией «Автомобили». Худ. литература: Н.Носов «Автомобиль».</p> <p>Худ. литература: С. Маршак «Правил уличных не зная...», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», «Инспектор ГИБДД».</p>	<p>Дид. игры: «Кому что нужно», «Сложи автомобиль», «Чего не хватает?», «Измерь тормозной путь», «Транспорт». Строительные: «Гараж двухэтажный», «Автодром».</p> <p>Дид. игры: «Наш город», «Найди на плане», «Дороги и дорожные знаки», «Регулировщик». Строительные: «Новый район города»</p>

	<p>Движение транспорта и пешеходов. Развивать реакцию на световой и звуковой сигналы спецтранспорта. Расширять представления о сложности движения на перекрёстке.</p>	<p>любую погоду». Моделирование проблемной ситуации в автогородке: «На улице без правил»</p> <p>Познавательное занятие: «Найди правильное решение». «Перекрёсток». Аппликация: «Подземный переход». Ручной труд: «Машина спецтранспорта». Моделирование ситуации в автогородке: «На перекрёстке»</p>	<p>Худ. литература: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», «Самый лучший пешеход», О. Бедарев «Если бы...».</p>	<p>Дид. игры: «Составь схему улицы», «Ловушки», «Волшебные полоски», «Повороты», «Указатели». Сюжетно-ролевая: «Служба спасения». Рассматривание альбомов</p>
<p>Декабрь, январь, февраль.</p>	<p>Светофор. Закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и тремя сигналами. Познакомить с временным</p>	<p>Познавательное занятие: «Страна светофория» Аппликация: «Автомобили у светофора». Рисование: «Внимание! Пешеход». Ручной труд: «Изготовление светофора»</p>	<p>Худ. литература: Г.Варшавский «Про Петра и про Егора, про сигналы светофора».</p>	<p>Дид. игры: «Внимание! Сигнал светофора», «Не спеши», «Укажи время». Строительные: «Различные мосты: пешеходный, автомобильный».</p>

	<p>указателем на светофоре.</p> <p>Дорожные знаки. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Классифицировать их: запрещающие, предупреждающие, предметно-указательные, предписывающие. Расширять представления о том, к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам.</p> <p>Правила поведения в транспорте и на улице Уточнить правила</p>	<p>из бросового материала». Моделирование ситуации на автоплощадке «Светофор и я»</p> <p>Познавательное занятие: «Правила дорожные знать каждому положено». Развитие речи: составление рассказа по плану «Мой путь на почту». Рисование: «Запрещающие знаки на дороге». Ручной труд: «Изготовление дорожных знаков для настольной игры». Моделирование проблемной ситуации на автоплощадке: «Какие знаки знаю я»</p>	<p>Худ. литература: С Михалков «Шагая осторожно»</p>	<p>Дид. игры: «Проведи автомобиль», «Четвёртый лишней», «Дорожное домино», «Законы улиц и дорог», «По дороге в школу».</p> <p>Дид. игры: «Ловушка»,</p>
--	---	--	--	---

	поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий.	Развитие речи: «Как должен поступить пешеход, если...» РЭМП: «Дорожные задачи». Моделирование ситуации на автоплощадке: «Едем в гости»	А. Эльдман «Эти ребята приятели были»; И. Яворская «Дети и дорога». И. Серяков «Улица, где все спешат»	«Кроссворды», «Добавь словечко», «Это я, это я...» Настольно – печатная игра «По дороге в школу».
Март, апрель, май.	Велосипед, самокат, роликовые коньки. Закрепить знания детей о том, какие опасные ситуации могут возникнуть при катании на велосипеде.	Ознакомление с окружающим: «Как кататься безопасно». Рисование: «Мальчик на роликовых коньках». Занятие и игры на автоплощадке.	Худ. литература: С. Михалков «Скверная история».	Дид. игры: «Велосипедная дорожка», «Подбери правильный путь».
	Железнодорожный переезд.	Лепка: «Шлагбаум». Аппликации: знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Моделирование проблемной ситуации на	Худ. литература: А. Доронов «Шлагбаум».	Дид. игры: «Угадай, какой знак», «Семафор», «Путешествие за город». Строительная: «Железнодорожная магистраль». Сюжетно-ролевая: «Поездка в пригород».

		автоплощадке, связанной с нарушением правил дорожного движения.		
--	--	---	--	--

**2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями)**

СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц	Мероприятие
<p>СЕНТЯБРЬ ОКТАБРЬ НОЯБРЬ</p>	<p>Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД</p> <p>Папка передвижка для родителей «Внимание – дорога»</p> <p>Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Консультация для родителей «Как составить индивидуальный маршрут» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пешеходы»)</p> <p>Памятка для родителей «Как вести себя на дороге»</p> <p>Консультация «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения)</p> <p>Беседа «Спрашивайте – отвечаем»</p> <p>Презентации «Все работы хороши – выбирай на вкус»</p> <p>Привлечь родителей к помощи детям в оформлении презентаций.</p>
<p>ДЕКАБРЬ ЯНВАРЬ ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Консультация «Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!»</p> <p>Беседа «Дорожные знаки»</p> <p>Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков»</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Консультация «Велосипед это тоже транспорт»</p> <p>Фотовыставка «Мой велосипед»</p>

МАРТ	Привлечь родителей к организации прогулки
АПРЕЛЬ	Памятка «Все начинается с малого»
МАЙ	Консультация «Как воспитать грамотного пассажира» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки Совместно с родителями праздник ПДД Консультация «Отдых и ПДД» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Месяц	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ ОКТЯБРЬ НОЯБРЬ	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Скоро в школу» Консультация для родителей «Учите ребенка самостоятельности» Памятка «Все начинается с малого» Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению.
ДЕКАБРЬ ЯНВАРЬ ФЕВРАЛЬ	Памятка для родителей «Ребенок на дороге» Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки. Встреча с сотрудником ГИБДД Конкурс рисунков Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»

МАРТ	Консультация «Индивидуальный маршрут будущего первоклассника» Папка передвижка «Ребенок на улице» Родительское собрание «Наши достижения»
АПРЕЛЬ	
МАЙ	

3. Организационный раздел Рабочей программы:

3.1. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Реализация программы требует определенного материально технического обеспечения. Развивающая предметно-пространственная среда группы многофункциональна, постоянно пополняется, насыщена и разнообразна. В группах организован микроцентр «Уголок безопасности» Создание такого центра связано с расширением познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности помогает закрепить детям полученные знания, влияет на развитие самостоятельной игровой детской деятельности, создает условия для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний. Содержание микроцентра «Уголок безопасности» соответствует данной реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка в свободное от непосредственно-образовательной деятельности. Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Микроцентр «Уголок безопасности»:

Цель. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

Содержание микроцентра:

1. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
2. Картины с изображением различных дорожных ситуаций.
3. Дидактические игры настольные игры по профилактике ДТП.
4. Макеты перекрестков, районов города.

5. Книги разных авторов на соответствующую тематику.
6. Справочная литература: энциклопедии, справочники.
7. Альбомы «Профессии».
8. Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера.
9. Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д.
10. Нетрадиционный материал для построек.
11. Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
12. Игра «Перекресток».
13. Модели машин легковые и грузовые.
14. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
15. Дорожные знаки, светофоры.
16. Атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры по ПДД.
17. Настольный баннер с изображением улиц, перекрестков.

3.2.Список литературы:

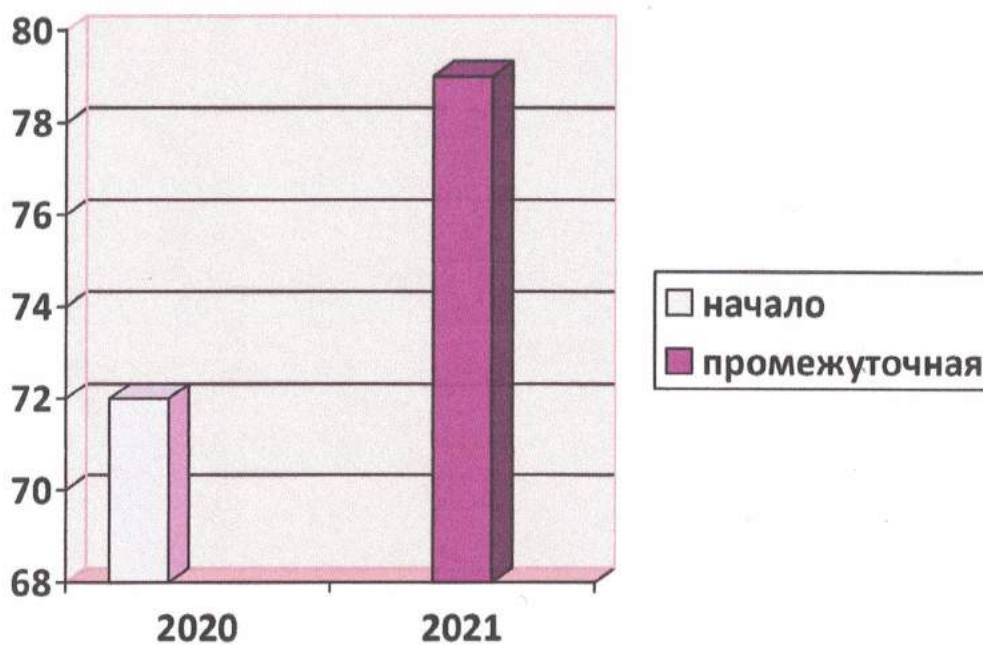
1. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
2. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
3. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,
6. . Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010 – 64с.
7. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.
8. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.

9. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
- 10.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
- 11.Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
- 12.Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
- 13.Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
- 14.Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998.
- 15.Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
- 16.Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения.м., 2002.
- 17.Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
- 13.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
- 18.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
- 19.Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.

Рабочая программа

«Правила дорожные знать каждому положено!» в старшей группе.

	На начало года	Промежуточный (декабрь)
2020-2021	72%	79%



Заведующий



М.В. Червякова