Министерство обороны РФ

Государственное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №74/106 «Сказка»

Конспект доклада для педагогов в ДОУ

 Тема «Дошкольное образование за рубежом, ВЕЛИКОБРИТАНИЯ»

Подготовила и провела

Воспитатель Бугаенко О.Н.

Улан-Удэ

2019г.

План:

1.Возникновение детских садов;

2.Управление дошкольным образованием;

3.Сеть дошкольных учреждений;

4.Содержание дошкольного образования;

5.Развивающая и предметная среда в дошкольных учреждениях.

1.Возникновение детских садов.

В соответствии с административным давлением и сложившимися традициями система образования Великобритания подразделяется на три подсистем:

-Англия и Уэльс;

-Северная Ирландия:

-Шотландия.

Системы образования Англии, Уэльса и Северной Ирландии по своей структуре отличаются незначительно, а в системе образования Шотландии присутствуют свои традиционные особенности.

В сентябре 2000года в Англии была представлена основная ступень образования, основанная на шести главных особенностях обучения. Ранее обучение - отдельная ступень образования для детей в возрасте от 3 до 5 лет. Она стала частью национальной образовательной программы по закону "Об образовании"2002г. В период основной ступени образования большинство детей посещают детские сады временно или постоянно. Только небольшое количество детей остается дома во время основной ступени, начиная посещать школы с первого класса(в возрасте 5лет).

2.Управление дошкольным образованием.

Сложившиеся много веков назад, английская система образования и сегодня не претерпела глобальных изменений.

Центральным органом управления образования в Англии является департамент образования и науки. Он принимает непосредственное участие в выработке общей стратегии развития всех видов и уровней образования, оказывает посредством финансовых операций влияние на большинство учебных заведений, включая университеты.

Непосредственный контроль над деятельностью учебных заведений, систем школьного и дальнейшего образования осуществляются местными органами образования. Характерной особенностью системы образования в Англии является преобладание государственного сектора.

3.Сеть дошкольных учреждений.

Современная система образования Великобритании включает в себя:

Дошкольное воспитание, начальное, общее среднее и высшее образование.

Детские сады в Англии посещают дети в возрасте от 3 до 5 лет. В Северной Ирландии - от 2 до 4, в Уэльсе - 2 до обязательного дошкольного возраста(5лет). Дети распределяются в группы в соответствии с возрастом, в зависимости от количества детей и размеров групповых комнат. Кроме д/с существует большое количество "поставщиков" дошкольного образование. Частное образование этой степени представлено дневными детскими комнатами, частными детскими садами и детскими классами в независимых школах.

Ирландский ребёнок начинает школьную жизнь обычно с 4 лет( детских садов таковых в Ирландии нет, до этого возраста принято воспитывать детей в семье).

Хотя дети не обязаны посещать школу до 6 лет, около 50% четырёхлетних детей и почти все пятилетние зачислены в детские классы начальных школ.

4.Содержание дошкольного образования.

В Великобритании нет единой программы воспитания детей дошкольного возраста. Каждая "ясельная школа" работает по своей программе, определяемой её персоналом.

Совет образовательной программы составил руководство для дошкольного образования.

Содержание и методы воспитательной работы с детьми определяются преимущественно в русле идей "свободного воспитания", создание условий для различных видов детской деятельности. Представления детям возможности самостоятельно выбирать привлекательную для них деятельность. Педагоги не проводят чёткого различия между видами деятельности ребёнка. Воспитание через игру.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. В виде общих занятий проводится только чтение детских книг, рассказывание и пение. В таких занятиях участвуют 15-20 детей. Группа разбивается на подгруппы занимающиеся одновременно с разными воспитателями или поочерёдно. Всё остальное время дети занимаются поодиночке или в небольших случайно складывающихся группах разными видами деятельности, выбирая их по собственному желанию. Взрослые вступают при этом в виде советчиков или помощников - подходят к отдельным детям, спрашивают, что они делают, иногда предлагают ту или иную задачу.

Обучение выполнению различных заданий не носит систематического характера, а происходит от случая к случаю.

Хотя я теоретическом плане работники детских учреждений придают большое значение сюжетно-ролевой игре, и сама обстановка и оборудование помещений создают благоприятные условия для ее развития, именно игра развита у детей совершенно недостаточно и не занимает существенного места в жизни. Если дети и играют, то самостоятельно, не вступая в контакты друг с другом.

Это объясняется стойкой позицией невмешательства в детскую игру. Среди английских специалистов (как учителя, так и учёных) распространенно мнение, что какое-либо вмешательство взрослого разрушает игру, лишает её спонтанного и творческого характера. В течение дня дети рассеяны по всем помещениям. Например, небольшая группа слушает сказку; 3-4 ребенка в ванне с водой пускают кораблики, льют воду на колёсико мельницы, но не вступают в контакт друг с другом.

Один из взрослых всегда наблюдают за детьми, подходит то к одному, то другому, задаёт вопросы, что-нибудь показывает или подсказывает. Особого шума и беспорядка нет, дети не дерутся, не мешают друг другу и главное, все они чем-то заняты, никто не слоняется без дела.

В какой-то мере воспитание в "ясельных школах" развивает детей - определить трудно, так как никакой оценки уровня развития детей "ясельной школы" не производят, а исследований, которые могли бы показать преимущества детей из "ясельных школ" по сравнению с детьми, воспитывающимися дома, не проводилось. Вместе с тем и научных работников сложилось твёрдое убеждение в полезности и необходимости общественного дошкольного воспитания.

В Британии в ребенке с юных лет воспитывают самостоятельность, он может заниматься любым делом, открывать и познавать что-то новое. Играть с "неигрушками". Но лишь пока он не начинает мешать окружающим. Чрезмерная опека детей исключена. "Возьми себя в руки!" - вот что частенько слышат маленькие британцы.

В школе дети учатся общаться со сверстниками, постоять за себя. Условия в которые они попадают почти спартанские. Дисциплина строжайшая, полным ходом идёт процесс нравственной и физической закалки маленького человечка. Детей учат самоконтролю и умение сохранять ясный ум и спокойствие в самых критических ситуациях.

5.Развивающая и предметная среда в дошкольных учреждениях.

"Ясельные школы" построены по специальным проектам, но значительно чаще они существуют в приспособленных помещениях, представляющих собой одну-две большие комнаты, в которых сосредоточены всё необходимое оборудование и материалы.

Существуют "ясельные школы", созданные по специальным проектам в соответствии с так называемым "открытым планом", предусматривающим свободное перемещение детей по всей территории школы. "Открытый план" относятся ко всем типам начальных школ. Считается. Что ребёнок физически и духовно не должен быть замкнут в ограниченном пространстве класса. Помещения не имеют изолированных комнат. Все комнаты смежные и разделены между собой перегородками, оставляющими широкий приход без дверей. В центре размещается читальный зал. Некоторые учреждения имеют участок, представляющий собой асфальтированное пространство в 30 - 40 метров квадратных, окружённое травянистой лужайкой. Постоянного оборудования на нём нет. В хорошую погоду часть оборудования выносится на участок из помещений.

Мебель отличается портативностью и подвижностью. Стульчики при необходимости складываются и приставляются к стене. Столы - секционные, сдвигаются и раздвигаются по мере необходимости.

Весь персонал в " ясельных школах" исключительно женский.