Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию г. Улан-Удэ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 33 «Светлячок» комбинированного вида

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  Педагогическим советом  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МБДОУ детский сад № 33  «Светлячок»  \_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Червякова  Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Для детей 5-6 лет

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Воспитатель: Сахарова Татьяна Сергеевна



Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел программы | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 2. Содержательный раздел | 9 |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей. | 9 |
| 2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы | 11 |
| 2.3 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений | 12 |
| 3. Организационный раздел | 14 |
| 3.1 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей | 14 |
| 3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 18 |
| 3.3 Условия реализации программы | 20 |
| 4. Список литературы | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 25 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (Далее - Программа) старшей группы разработана в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №33 «Светлячок» г. Улан-Удэ, Устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде. Рабочая программа составлена на основе закона РФ «Об образовании» ст. 32 п. 2, Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7:00 до 19:00, реализует «Программу «Детский сад 2100» под научной редакцией О.В. Чиндиловой.

Основные положения и целевая направленность ФГОС нашли своё развёрнутое воплощение в ООП «Детский сад 2100», ориентированной на возрастные этапы развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Как одна из главных ценностей современного образования в Стандарте заявлен развивающий личностно ориентированный подход. Именно на этом подходе базируется ОС «Школа 2100», частью которой является УМК «Детский сад 2100».

В соответствии с установками Программ ребёнок является субъектом деятельности, участвующим в своём собственном развитии, поэтому Программы нацелены на создание условий для организации сообщества детей и взрослых в группе детского сада.

Программы предлагают общие принципы и подходы для конкретных действий педагога в группе, определяют ведущие цели, конкретные задачи, дают характеристику способов достижения целей развития ребёнка раннего и дошкольного возраста, а также результатов такого развития. При этом Программы носят рекомендательный характер, что позволяет педагогам учитывать когнитивные и эмоциональные потребности, интересы детей, их мотивации и мнения, разные точки зрения.

Программы обеспечивают развитие интеллектуально-познавательных, физических, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств детей раннего и дошкольного возраста, их творческих способностей, а также формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.

Программы включают совокупность образовательных областей, реализация которых обеспечивает создание условий развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, открывает возможности для позитивной социализации каждого ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему и дошкольному возрасту видах деятельности.

Содержание Программ в первую очередь обеспечивает наполнение основной (обязательной) части ООП, разрабатываемых дошкольными образовательными учреждениями (организациями) самостоятельно. Для части, формируемой участниками образовательных отношений, предложены отдельные парциальные программы. При этом данные парциальные программы можно использовать и для основной (обязательной) части ООП.

Реализация основной (обязательной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает использование пособий УМК «Детский сад 2100», выпускаемых издательством «Баласс». Полный перечень пособий представлен в образовательной программе развития и воспитания детей дошкольного возраста и в содержании парциальных программ.

ООП «Детский сад 2100» базируется в первую очередь на личностно ориентированном подходе, а значит, ориентирована на развитие личностного отношения воспитанника к миру, деятельности, себе; на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Основной вектор преобразований содержания дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребёнка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.

Реализуя личностно ориентированный подход в дошкольном образовании, мы опираемся на ключевое понятие к развитию личности ребёнка – «субъектный опыт ребёнка дошкольного возраста», характеристика которого (по А.К. Осницкому) состоит из пяти взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов:

1) ценностный опыт (связанный с формированием интересов, нравственных норм и предпочтений, идеалов, убеждений) – ориентирует на усилия человека;

2) опыт рефлексии – помогает личности саморазвиваться, самоопределяться, самореализовываться в жизнедеятельности;

3) опыт привычной активизации – ориентирует в собственных возможностях и помогает лучше приспособить свои усилия к решению значимых задач;

4) операциональный опыт – объединяет конкретные средства преобразования ситуаций и своих возможностей;

5) опыт сотрудничества – способствует объединению усилий, совместному решению задач и предполагает предварительный расчёт на сотрудничество.

В дошкольном возрасте важно заложить все эти компоненты субъектного опыта через включение в целостный образовательный процесс (организацию самостоятельной деятельности детей, различных видов детской деятельности и форм их реализации), обеспечивая их совершенствование в начальной школе.

При разработке Программы учитывались также принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию. Данная цель представлена как стратегическая, указывающая на общее направление в образовании. При этом каждая дошкольная образовательная организация в рамках данной стратегии может выбрать свой путь развития. В Программе предложены ориентиры для достижения обозначенной цели – развитие личности ребёнка в деятельности: стратегии социального (в семье и группе сверстников) и персонального развития личности.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Деятельность – проявление человеком активности, реализации им своего отношения к окружающему миру и к самому себе. Её существенные признаки: продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная натура, и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром в познавательную и социальную активность.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

ООП «Детский сад 2100» разработана с учётом особенностей и закономерностей развития именно современных детей, которые значительно отличаются от своих сверстников прошлого века.

Установлено, что современные дети гиперактивны, любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации; объём долговременной памяти больше, а проходимость оперативной выше; они самостоятельны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых, проявляют протест – вплоть до агрессии.

Программа разработана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на:

– формирование общей культуры личности каждого ребёнка;

– развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей детей, обеспечивающих их социальную успешность;

– укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мы в своей образовательной деятельности ориентируемся на следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Она заключается в анализе освоения дошкольниками содержания образовательных областей. Результаты мониторинга индивидуального развития используются для построения дальнейшей образовательной траектории. О том, как проводится мониторинг, фиксируются результаты оценки, по каким показателям отслеживается динамика развития ребенка, пополняется портфолио его достижений, особенностей и способностей, рассказывается в данной статье.

 Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

* не сформирован;
* находится в стадии становления;
* сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям

3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики

4. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается

5. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы

6. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества

7. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии

2. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного края, города/поселения

3. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека

4. Ориентируется в пространстве (На себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)

5. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)

6. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)

7. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением

8. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры

9. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением

10. Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; называет времена года, части суток, дни недели

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение

2. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения

3. Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком

4. Поддерживает беседу, высказывает свою точка зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения не сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи

2. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания

3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества

4. Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.

5. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие

6. Умеет выполнить танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперёд и в кружении)

7. Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня

2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности

3. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике

4. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку

5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне

6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

-продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

-определяет единые для всех детей правила сосуществованиия детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

-соблюдает гумманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

-осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

-сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

-ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;

-создает развивающую предметно-пространственную среду;

-наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

-сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.3 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта.

Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Выделены следующие виды культурных практик:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);

- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);

- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);

- коммуникативные практики – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);

- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);

- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);

- культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Проектирование культурных практик как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.

Проектирование культурных практик существенно расширяет как сферу деятельности педагога дошкольного образования, так и обогащает само содержание образования в системе ДОУ. В результате включения ребенка в культурные практики он овладевает культурными умениями. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;

2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;

4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях — интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности осуществляется только в старшем дошкольном возрасте.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту вариативная часть образовательной программы каждого дошкольного учреждения должна включать региональный компонент.

Цель этой работы- приобщение подрастающего поколения к истокам культуры Малой Родины, на которой в мы проживаем.

В работе с детьми при ознакомлении их с Малой Родиной ставятся следующие задачи:

• воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край, село, где он родился и живёт;

• формировать бережное отношение к историческому наследию нашего народа;

• воспитывать чувство уважения и толерантности к жизни, традициям и обычаям народов, живущих на земле Республики Бурятия;

• развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны;

• формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать;

• воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту флоры и фауны Бурятии;

• формировать эстетические чувства.

Работа по национально - региональному компоненту ДОУ строится по следующим направлениям:

- развитие представлений о человеке, истории, культуре народов проживающих на территории Бурятии;

- ознакомление с общественной жизнью;

- ознакомление с предметами ближайшего окружения;

- ознакомление с предметами обихода и утвари русского и бурятского народов;

- знакомить с предметами национальной одежды;

- дать представления о народных праздниках;

- ознакомление с природой (растительный и животный мир) Бурятии;

- ознакомление с трудом взрослых.

Формировать представления о том, что наша страна – Россия. Она многонациональна, в ней много городов и сел. Москва – главный город, столица нашей родины. Познакомить с флагом, гербом, гимном России. Закрепить представления о республике Бурятии, ее коренных жителях (русские, буряты, эвенки). Улан-Удэ – столица республики Бурятия. Познакомить с флагом, гербом, гимном Бурятии.

Систематизировать представления детей о домашних животных (свинья, гусь, утка, олень). Человек заботится о них, кормит, создает необходимые условия для жизни. Продолжать знакомить с дикими животными, их повадками (лось, кабан, бурундук, соболь, нерпа байкальская).

Познакомить с зимующими птицами(свиристель), с перелетными (ласточка, жаворонок, чайка), с оседлыми (глухарь, кедровка). Научить различать их по внешнему виду, поведению, рассказать, чем питаются, почему остаются на зимовку. Продолжать знакомить с озером Байкал : самое большое озеро в мире с чистой пресной водой. Дать представление о Байкале как экосистеме. Показать влияние жизнедеятельности человека на природу Байкала.

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ и группы является взаимодействие педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие направлено на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и предполагает практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, по формированию психолого-педагогической компетентности родителей. В организации работы по повышению компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных форм взаимодействия. Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребёнка, чтобы использовать его, выстраивая новые родительско-детские взаимоотношения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников**:**

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого образовательного пространства.

- Возродить традиций семейного воспитания;

- Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка; - открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье; - равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

3. Организационный раздел.

3.1 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Организация жизни детей в ДОУ опирается па определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов.

- Оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

- Оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

- Оптимальная частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

- Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Прогулке отводится 2.5 часа. Дневному сну отводится 2,4 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности(НОД) (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

РЕЖИМ ДНЯ

для детей старшей группы № 34 «Курносики»

(с 5 до 6 лет) в теплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты. | Время. |
| Прием детей на улице (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей, осмотр). | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика на улице (под музыку) | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность. | 8.45 – 9.00 |
| Развлечения. Проектная деятельность. | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак. | 10.00– 10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки (1 половина дня). | 10.10 – 11.45 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.45 – 12.15 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 – 15.45 |
| Организованная деятельность. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность. | 15.45 – 16.55 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.55 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Итог дня. | 17.20 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ

для детей старшей группы № 34 «Курносики»

(с 5 до 6 лет) на холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты. | Время. |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность. | 7.00 - 8.00 |
| Все виды гимнастик. | 8.00 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.15 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям. | 8.40 – 9.00 |
| Основные виды организованной деятельности. | 9.00 – 10.45 |
| Второй завтрак. | 10.00– 10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки (1 половина дня). | 10.45 – 11.30 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.30– 11.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.40 – 14.45 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры. | 14.45 – 15.05 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.05 – 15.30 |
| Основные виды организованной деятельности. Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. | 15.30 – 16.35 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.35 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки (2 половина дня). | 16.45 – 18.00 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. Кружковая работа. Итог дня. Уход детей домой. | 18.00 – 19.00 |

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях конкретной ДОУ.

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу. Это необходимо учитывать, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей. Как правило, в каждом детском саду имеются свои календари знаменательных дат.

Встречаются календари, связанные с добрыми традициями группы, детского сада. В каждом месяце 5-8 праздников. 6 января – Праздник Крещения Господня. 7 января – Рождество Христово. 13 января – Старый Новый год. День Российской печати. 25 января – Татьянин день. 17 февраля – День проявления Доброты. 21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля – День защитников Отечества. 25 февраля – День здоровья. 1 Марта – День кошек в России. 8 марта – Международный женский день. 27 марта – Всемирный день театра. 1 апреля – День смеха. 94 2 апреля - Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный день здоровья. 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики. 15 апреля – Пасха. 23 апреля – Всемирный день книг. 1 мая - Праздник Весны и Труда. 9 Мая – День Победы. 15 мая – Международный день семьи. 18 мая – Международный день музеев. 1 июня – Международный день защиты детей. 5 июня – Всемирный день окружающей среды. 8 июня – Всемирный день океанов. 9 июня – Международный день друзей. 12 июня – День России. 8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности. 11 июля – День шоколада. 29 июля – День Военно -морского флота России. 30 июля – Международный день дружбы. 2 августа - День воздушно -десантных войск. Ильин день. 5 августа – День железнодорожника. Международный день светофора. 11 августа - День физкультурника. 12 августа – День строителя. 14 августа – медовый спас. 19 августа - Осенины. Яблочный спас. 27 августа – День кино России. 1 сентября – День знаний. 13 сентября – Осенины. 27 сентября – День дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилого человека. 5 октября -Международный день учителя. 7 октября - Международный день песен. 14 октября - Покров. 4 ноября – День народного единства. 18 ноября – День рождения Деда Мороза. 21 ноября -Всемирный день приветствий. 95 24 ноября – День чтения. 25 ноября – День матери России. 1 декабря – Праздник народных игр. 31 декабря – Новый год

Праздники, посвящённые родному краю. Так как мы проживаем в Республике Бурятия п. Сосновый бор, наш детский сад ежегодно празднует: Сагаалган. Сагаалган знаменует только начало нового периода. Весь первый месяц от намеченной даты местные жители считают белым, т.е. чистым временем добрых дел, очищения душ, поддержания обычаев рода. Так было в древности, продолжится и после 2021 года. В 2021 году празднование Сагаалгана выпало на 12 февраля.

Рекомендуемые мероприятия в ДОУ:

1.09. – День знаний

9.09. – Международный день красоты

21.09 – Осенины. Русский народный праздник

21.09 – Международный день Мира

27.09 – День дошкольного работника

1.10 – День пожилых людей

1.10 – Международный день музыки

4.10 – Международный день животных

11.10 – Международный день девочек

4.11. – День народного единства

7.11. – Международный день песен

16.11. – День прыгуна

16.11. – День дружбы (Международный день толерантности)

24.11. – День Здоровья

29.11. – День Матери

1.12. – Праздник Народных игр

11.12. – Всемирный день детского ТВ

7.01. – Рождество Христово

11.0. – Всемирный день «Спасибо»

13.01. – Старый новый год

21.01. – Международный день объятий

25.01. – Татьянин день

14.02. – День святого Валентина

17.02. – День Доброты

23.02. – День защитников Отечества

25.02. – День Здоровья

3.03. – Всемирный день писателя

7.03. – День кошек

8.03 – Международный женский день

14.03. – Международный день рек

27.03. – Всемирный день театра

1.04. – День Смеха

2.04. – Международный день книги

2.04. – День птиц

7.04. – Всемирный день Здоровья

12.04. – День космонавтики

18.04. – Международный день памятников и исторических мест

29.04. – Международный день танца

30.04. – День пожарной охраны

1.05. – Праздник труда

9.05. – День Победы

15.05. – День семьи

3.3 Условия реализации программы

Используемая образовательная программа**:** Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под науч.ред. О.В. Чиндиловой.

Методическая литература:

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное» :

- Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) «Ты словечко, я -словечко…» (З.И. Курцива);

- Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) лет) «Познаю себя» (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова).

2.Образовательная деятельность «Речевое развитие»:

- Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.Наши прописи, пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2, М.: Баласс, 2003 г.

3.Образовательная деятельность «Познавательное развитие»:

- Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова);

- Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Моя математика» (С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина);

- Образовательная программа развития логического мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) «Всё по полочкам» (А.В. Горячев).

4. Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»:

- Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова);

- Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет)

«Путешествие в прекрасное» (О.А. Куревина).

5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»:

-Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина) и др., М: Баллас, 2008 г.

- Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001г.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Эти материалы представлены в Комплексной программе развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100».

Образовательная программа «Детский сад 2100» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего дошкольного учреждения соответствует принципам, обозначенным в ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенна, развивающая;

- трансформируемая;

- полифункциональная;

- вариативная;

- доступная;

- безопасная;

- здоровьесберегающая;

- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают (оформляются в течении года):

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);

- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;

- уголок для игр с песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики,

тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

4. Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».

2. Конституция РФ.

3. Конвенция о правах ребенка.

4. Основная образовательная программа «Детский сад 2100», под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. (образовательная система «Школа 2100»).

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038);

7. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

8. Устав МОУ Детский сад № 198.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм.).

Национально – региональный компонент.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту вариативная часть образовательной программы каждого дошкольного учреждения должна включать региональный компонент.

Цель этой работы- приобщение подрастающего поколения к истокам культуры Малой Родины, на которой в мы проживаем.

В работе с детьми при ознакомлении их с Малой Родиной ставятся следующие задачи:

• воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край, село, где он родился и живёт;

• формировать бережное отношение к историческому наследию нашего народа;

• воспитывать чувство уважения и толерантности к жизни, традициям и обычаям народов, живущих на земле Республики Бурятия;

• развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны;

• формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать;

• воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту флоры и фауны Бурятии;

• формировать эстетические чувства.

В годовом плане ДОУ ежегодно планируются мероприятия, которые проводятся для реализации национально-регионального компонента в работе с детьми, родителями и педагогами.

Работа по национально - региональному компоненту ДОУ строится по следующим направлениям:

- развитие представлений о человеке, истории, культуре народов проживающих на территории Бурятии;

- ознакомление с общественной жизнью;

- ознакомление с предметами ближайшего окружения;

- ознакомление с предметами обихода и утвари русского и бурятского народов;

- знакомить с предметами национальной одежды;

- дать представления о народных праздниках;

- ознакомление с природой (растительный и животный мир) Бурятии;

- ознакомление с трудом взрослых.

Педагогами ДОУ в рамках экспериментальной деятельности по теме: «Формирование основ культуры личности детей дошкольного возраста на материале национально-регионального компонента» разработали объем знаний о Бурятии, который мы даем детям в период дошкольного детства. А так же рекомендуемый перечень детской художественной литературы бурятских авторов в области национально- регионального компонента.

Формировать представления о том, что наша страна – Россия. Она многонациональна, в ней много городов и сел. Москва – главный город, столица нашей родины.

Познакомить с флагом, гербом, гимном России.

Закрепить  представления о республике Бурятии, ее коренных жителях (русские, буряты, эвенки). Улан-Удэ – столица республики Бурятия. Познакомить с флагом, гербом, гимном Бурятии.

Познакомить с участниками  Великой отечественной войны с. Кабанск.

Дать детям представления о некоторых особенностях природы, хозяйствования, народно-прикладного искусства с.Кабанск.

Познакомить с предприятиями Кабанска (ОПХ «Байкальское», СПК «Кабанская»ДРСУ), учреждениями культуры (Дом творчества, музей, Дом культуры, почта).

Приучать детей к активному участию  в подготовке и проведении народных праздников (Масленица, Сагаалган, Праздник русской березки, Сурхарабан).

Познакомить с бурятским эпосом «Гэсэр» и с богатырями земли русской.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ № 34 «КУРНОСИКИ»

Алимасова Анастасия

Бабушеев Артем

Веревкина Наталья

Горелов Илья

Давыдова Арина

Денисенко Эмилия

Дондоков Аюша

Климов Ростислав

Кондратьева Дарья

Коневская Вероника

Копеев Дамир

Мансуров Александр

Мархеева Анна

Подкорытов Максим

Попов Богдан

Попов Вячеслав

Сибиль Дарья

Соколова Рада

Татаринцева Александра

Хайруллина Анжелина

Хомяков Павел

Цыденжапов Тамир

Шеломенцев Василий

Яковлева Милана

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ на 2020-2021 учебный год

***Сентябрь***

1.Составление социального паспорта.

2.Обновление информационных стендов в группе.

3.Выпуск журнала для родителей

4. Совместное творчество - выставка «В гостях у царицы осени».

5. Родительское собрание на тему: «Детский сад – жизнь по новым правилам».

6. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».

7. Консультация в родительский уголок по антитеррору.

8. Буклет «Антитеррор в ДОУ»

***Октябрь***

1.Оказание помощи родителями по благоустройству группы детского сада.

2. Осенняя ярмарка-аукцион (с продажей с обменом поделок, выполненных руками детей, родителей, воспитателей).

3. Консультация в уголок здоровья: «О правильном питании и пользе витаминов».

4. Консультация: «Детям о пожарной безопасности», «Азбука для родителей: учим ребёнка правилам безопасности»,

5. Выставка рисунков и фотографий «Аллея добрых дел».

6. Памятка «Пусть ребёнок растёт здоровым».

7. Ширма «Одежда в разные сезоны».

8. Выпуск журнала для родителей

***Ноябрь***

1. Консультация: «Родителям о ПДД»

2. Праздничный вечер, посвященный Дню матери: «Мама - главное слово…».

3. Смена информации в родительских уголках, стендах и ширмах.

4. Родительское собрание: «Эмоциональное благополучие и психологическая безопасность ребенка в семье».

5. Выпуск журнала для родителей

6. Выставка маминых работ «Мамины золотые ручки».

7. Буклет «Воспитываем грамотного пешехода».

8. Папка – передвижка «Будьте здоровы».

***Декабрь***

1.Выпуск журнала для родителей.

2. Организация новогоднего праздника и приобретение новогодних подарков детям.

3. Консультации: «Подготовка к Новогоднему утреннику», «Новогодний праздник для детей», «Безопасный Новый Год», «Зимние прогулки»

4.Памятка о мерах пожарной безопасности при устройстве и проведении новогодней ёлки.

5. Памятка для населения от гриппа.

6. Конкурс творческих семейных работ: «Зимняя сказка».

7. Беседа «Ёлочные украшения своими руками»».

***Январь***

1**.** Смена информации в родительских уголках, стендах и ширмах

2.Консультации: «О детском травматизме. Опасности на дорогах. ПДД», «Зимние игры и развлечения», «Зимние травмы», «Одежда и обувь для зимних прогулок».

3. Игротека (развлекательная рождественская программа)

4. Выставка совместного творчества детей и их родителей «Снегурочкины помощники».

5. Проект «Счастливый выходной день» (обмен опытом семейного отдыха).

6. Буклет «Безопасность ребёнка дома».

***Февраль***

1**.**Индивидуальные консультации узких специалистов ДОУ.

2**.** Спортивно-развлекательный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Служу России».

3. Анкетирование родителей «Растём здоровыми».

4. Консультации: «23 февраля – семейный праздник!», «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика».

5. Памятка «Десять советов родителям».

6. Буклет «Где папа? Если ребёнок растёт без отца …»

***Март***

1. Помощь родителей в подготовке и проведении утренников, посвященных празднику «8 марта».

2. Встреча «Теплые женские руки» (с мамами и бабушками).

3. Фольклорное развлечение: «Широкая масленица».

4. Консультация для родителей: «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку».

5. Выпуск журнала для родителей.

6. Конкурс «Маленькие сказочники» (книжки - самоделки).

7. Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей.

8. Папка – передвижка «Здоровье ребёнка. Советы по профилактике».

***Апрель***

1.Проведение субботника по благоустройству детского сада.

2. Беседа врача: «Правильное питание в семье»

3. Консультация для родителей: «Ребёнок на дороге», «Правила дорожные, не сложные, но важные».

4. Рекомендации родителям о здоровом образе жизни ребёнка.

5. Выставка семейных рисунков: «Путешествие в страну здоровья».

***Май***

1. Групповое родительское собрание по итогам года.

2. Оформление выставки: «Наши деды - славные победы!»

3. Консультация: «Воспитание патриотических чувств», «Осторожно дорога», «Осторожно – Окна».

4. Памятка «Помни каждый педагог, знай любой родитель» - лето в детском саду.

5. Ширма – передвижка «Родителям О ПДД».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название недели | Содержание |
| Сентябрь | «Здравствуй детский сад!» | Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности.  Продолжать развивать социально-коммуникативные качества ребенка, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  Разработать цели для максимального раскрытия потенциала детской личности: создавать условия для творческого развития ребенка, формирование культуры двигательной деятельности, повышение своей самооценки, веры в свои силы и возможности. А также соблюдение норм и правил поведения и безопасности в детском саду. |
|  | «Профессии взрослых» | День воспитателя (27.09.)  Развивать интерес к труду и профессиям взрослых. Воспитывать уважение и эмпатию к педагогу, стремление оказать помощь: строить диалог, опираясь на правила речевого этикета.  Отражать в продуктивной и игровой деятельности трудовые функции взрослых. |
|  | «Мой город – мой дом». | Закрепить знания детей о родном городе- городе-труженике, об истории родного города и его достопримечательностях. Воспитывать гордость за свой город, желание помогать взрослым в благоустройстве своего района. |
| Октябрь | «Дарить добро». | Акции к дню пожилого человека (меж. день пожилых людей-1 октября)  Меж. день улыбки.  Формировать морально – нравственные навыки: проявлять отзывчивость, дружелюбие, взаимопомощь и др.  Поддерживать способность откликаться на эмоции близких людей и друзей, проявлять внимание, уважение к старшим, потребность быть полезным. Сопереживать персонажам историй, рассказов, мультипликационных фильмов. |
|  | «Огонь-друг. Огонь- враг!» | Продолжить формировать представления детей о правилах пожарной безопасности. Воспитывать культуру поведения в быту, вырабатывая потребность в соблюдении правил пожарной безопасности. |
|  | «Осень золотая, чудесная пора - красками украсит землю всю она» 2 недели | Поддерживать самостоятельный интерес к изучению природных объектов и явлений, выявлению закономерностей, причинно-следственных связей. Поощрять познавательные вопросы. Использовать выразительные средства в рассказах об осени и творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. |
| Ноябрь | «Я – гражданин России!». (День народного единства- 4 ноября) | Расширять представления о государстве многонациональном составе народов России, о государственных праздниках. Воспитывать чувство сопричастности к историческим и культурным традициям своего народа, гордости за свою Родину. |
|  | «Береги природу». | Кто и как готовится к зиме в лесу?  Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы. Формировать представление о природе, как о едином целом. Закреплять знания детей о правилах поведения на природе. |
|  | «Наши питомцы» | День домашних животных.  Закрепить представления детей о домашних животных, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в их жизни. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к домашним животным, развивать желание помочь им. |
|  | «Моя мама лучше всех» | День матери России. (30 ноября)  Воспитывать способность выражать свои чувства и понимать чувства близкого человека. Делиться своими переживаниями, испытывать гордость за собственные успехи и достижения для мамы. Поощрять проявление заботы, сочувствия. |
| Декабрь | «Новогодние истории» (День заказов подарков Деду Морозу (4 декабря) | Поддерживать готовность детей к принятию общей цели, совместному планированию, взаимодействию в процессе обсуждения, умению договариваться со сверстниками, объективно оценивать свои возможности: делиться своими мыслями, переживаниями. Обогащать знания о новогодних традициях в совместной с родителями проектной деятельности. Систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. |
|  | «Здравствуй, здравствуй Новый год!» | Активизация творческого воображения при просмотре мультфильма. Формирование четкого понимания смысла мультфильма, который хотел донести автор. Участие в обсуждении ситуации нравственного содержания. В рамках мультипроекта. Воспитывать любовь к русским народным, традиционным праздникам. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. |
| Январь | «Зимушка хрустальная. Зимние забавы». | Организовать продуманный активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.  Конкретизировать представления о диких животных, их повадках и образе жизни. Развивать наблюдательность, любознательность, экспериментирование. Побуждать к самостоятельному объяснению явлений природы и действий людей. |
|  | «Покормите птиц зимой». | Расширить представления о видах зимующих птиц, помочь зимующим птицам пережить холодный период, сохранив их численность и поддержать их видовое разнообразие. |
| Февраль | «Мой город- герой!» (однодневный) | Познакомить с историей города, рассказать о героях боевых сражений. |
|  | Пушкинская неделя (8 февраля - День памяти А. С. Пушкина) | Развивать интерес к творчеству А.С. Пушкина, художественной литературе. В самостоятельных театрализованных играх использовать художественные выразительные средства. |
|  | «День защитника Отечества». | Воспитывать любовь к Родине; гордость и уважение к защитникам отчества. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками). |
|  | Творческая мастерская.  (Неделя науки дошколят) | Создавать условия для проявления ребёнком любознательности, готовности к экспериментированию. Поддерживать способность комбинировать знания, полученные из разных источников. |
| Март | 8-МАРТА.  «Мама милая моя!» | Поддерживать проявление уважения и заботы к маме, семье. Развивать эмоциональную отзывчивость на действия взрослого, чувство гордости за близких людей |
|  | «Весна идет - весне дорогу!» (2 недели) | Народные традиции. «Масленица».  «Волшебница вода» (Всемирный день воды- 22 марта)  Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны.  Поддерживать интерес к культуре и традициям русского народа, с помощью образных средств языка передавать эмоциональные состояния.   Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Побуждать к рассуждениям, умозаключению. |
|  | «Волшебная тайна театра» (Международный день театра 27 марта) | Развивать эстетические чувства. После просмотра спектакля оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности. Поощрять инициативу и творчество в самостоятельной организации театрализованных игр, оформлении своего спектакля. Строить ролевой диалог. |
| Апрель | «Книжкина неделя» (Международный день детской книги 2 апреля) | Стимулировать ребенка к выражению своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Рассказывать о любимых персонажах книг, передавая к ним свое эмоциональное отношение. Воспитывать потребность в общении с книгой. |
|  | «Быть здоровым – это здорово!» | (Всемирный день здоровья 7 апреля).  Формировать у детей понятие «здоровый образ жизни». Развивать желание беречь своё здоровье и здоровье близких. Продолжать прививать навыки культуры гигиены, соблюдать правила безопасности поведения. |
|  | «Дорожная азбука». | Формирование навыков поведения в зоне движения транспорта. Умение ориентироваться при переходе проезжей части. Изучения базового набора знаков дорожного движения и светофоров. |
|  | «Земля наш общий дом!» (День земли?) | Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде, стремление проявлять заботу о сохранении природы своего края. |
| Май | «День Победы!» | Формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. |
|  | «Коли семья вместе, то и душа на месте». | Уточнить и обобщить знания детей о культурном наследии и семейных традициях. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, чувство взаимопомощи и сострадания. |
|  | Умники и умницы – скоро в школу!»  (2 недели) | Подведение итогов.  Способствовать творческому развитию ребенка: создание условий для преобладания у детей чувств жизнерадостности и бодрости, веры в себя, свои силы, возможности, уважения к людям и самоуважения, полноты жизни, увлекательной деятельности, готовности к школе. |