Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №33/3 «Светлячок»

комбинированного вида г. Улан-Удэ

Краткосрочный проект **«Зимующие птицы»**

в подготовительной и старших группах детского сада №33/3

Разработала: воспитатель Ахунзянова С.А.

г. Улан-Удэ

2020 г.

**Содержание**

1. Краткая аннотация проекта
2. Вид, участники проекта
3. Актуальность проекта
4. Постановка проблемы
5. Цели и задачи проекта
6. Ожидаемый результат
7. Мероприятия для реализации проекта
8. Вывод
9. Список используемой литературы
10. Приложение
11. **Краткая аннотация проекта**

 В дошкольном возрасте наиболее интенсивно происходит развитие наглядно-образного мышления и воображения, начинают формироваться морально-нравственные критерии. Всё это создаёт благоприятные условия для того, чтобы максимально расширить предпосылки к воспитанию любви к природе.

Воспитание любви к природе у дошкольников, основанное на принципах единства воздействия на чувства, опыт, сознание, поведение – основа гармоничного и целостного развития личности ребёнка, достигается путём экологического воспитания - формирования сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов. Любое педагогическое воздействие, должно вызывать положительный эмоциональный отклик, формировать осознанность, расширять представления об устройстве и явлениях мира.

1. **Вид проекта**

* Познавательный
* Творческий
* Краткосрочный

**По срокам реализации**: 1 неделя;

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, дети старших групп,

воспитатели, родители групп;

**Место проведения:** группа, участок детского сада.

1. **Актуальность проекта**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно, в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями должны научить воспитанников видеть это, пополняя представление о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

1. **Постановка проблемы**

* Недостаточное представление детей о зимующих птицах;
* У детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой;
* Отсутствие навыка наблюдения в природе.

1. **Цели и задачи проекта**

*Целью данного проекта является:*

Сформировать бережное, заботливое, ответственное отношение к природе и зимующим птицам.

*Задачи проекта:*

для детей : расширить знания детей о зимующих птицах, сформировать бережное, ответственное отношение к миру природы, элементарные экологические знания; воспитывать желание помогать птицам в трудных зимних условиях; учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

для родителей : сформировать активность и заинтересованность в воспитательно – образовательном процессе; привлечь к изготовлению кормушек для птиц и их подкормке; учить родителей на личном примере показывать детям, как надо бережно относиться к природе, охранять и заботиться о ней.

для педагогов : пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта, внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний детей о зимующих птицах.

1. **Ожидаемый результат**

* У детей сформированы представления о зимующих птицах (внешний вид, образ жизни, приспособленность птиц к жизни в зимнее время года);
* Созданы необходимые условия по формированию целостного представления о жизни зимующих птиц;
* Вызвано желание детей заботиться о птицах зимой;
* Родители приняли активное участие в реализации проекта (беседы с детьми, чтение литературы, транслирование мультфильмов о зимующих птицах, изготовление кормушек).
* Благоприятное взаимодействие между родителем и педагогом

1. **Мероприятия для реализации проекта**

**1 этап** **Подготовительный**

Постановка целей проекта, определение знаний, актуальности проекта; подбор методической литературы, наглядно-дидактического материала, художественной литературы, фотографий; организация развивающей среды. Беседы с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в общеобразовательном учреждении.

**2 этап Практический**

1. НОД «Зимующие птицы»
2. Образовательная выставка «Синичкин день»
3. Беседа «Зимующие и перелетные птицы»
4. Беседа «Что нужнее птице, тепло или пища?»
5. Беседа «Для чего кормушке крыша?»
6. Дидактические игры:

«Угадай по описанию» Цель: научить составлять описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.

«Счет птиц» Цель: закреплять умение детей согласовывать числительные с существительными.

«Назови ласково» Цель: упражнять в словообразовании (синица-синичка, воробей-воробушек).

«Четвертый лишний» Цель: закреплять знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде.

***Физическое развитие***

1. Утренняя гимнастика;

2. Подвижные игры: «Вороны», «Птички в гнездышках сидят», «Воробушки и автомобиль», «Совушка», «Воробьи и собачка», «Зимующие и перелетные птицы» (с мячом);

3. Пальчиковая гимнастика: «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело», «Прилетайте, птички», «Кормушка», «Сорока», «Птички прилетали», «Дятел»;

4. Ритмическое упражнение: «Снегири».

***Художественно – эстетическое развитие***

1. Рисование - « Снегирь на ветке»;
2. Конструирование из бумаги «Синичка»;
3. Лепка – «Воробей из шишки».

***Исследовательская деятельность***

*-* обследование и рассматривание перьев;

*-* называть части тела;

*-* окраску;

- чем питаются.

***ОБЖ***

1. Беседа «Чем кормить птиц?» ;
2. «Как помочь птицам».

***Чтение художественной литературы***

* В. Сухомлинский «Как синичка меня будит»;
* О. Григорьева «Синица»;
* Л. Воронкова «Птичьи кормушки»;
* В. Звягина «Воробей»;
* Т. Евдошенко «Берегите птиц»;
* Ю. Никонов «Зимние гости»;
* М. Горький «Воробьишко».

***Речевое развитие***

1. Рассматривание плаката «Зимующие птицы»;
2. Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Птицы», «Птицы у кормушки»;
3. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о зимующих птицах;
4. Заучивание стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой».

***Деятельность на прогулке***

1. Экскурсия по площадкам детского сада;
2. Наблюдения за птицами;
3. Труд - уборка сломанных веток на участке.

***Совместная работа с родителями***

1. Закреплять название зимующих птиц;
2. Нарисовать плакат птицы зимой;
3. Посоветовать сходить на экскурсию в лес, парк.

**3 этап Заключительный**

1. Оформление выставки на праздник «Синичкин день»;
2. Развешивание кормушек на участке;
3. Вручение грамот и благодарностей за участие в проекте и организации выставки.

**Вывод**

Воспитание любви к природе у дошкольников должно проводиться в системе, с использованием самих впечатлений от общения с живой природой и с привлечением различных форм искусства: художественной литературы, музыки, живописи. Лучшие образцы русской классики учат детей любви к природе, окружающему миру.

Чтобы это воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания[5](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote5sym). Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос о их правомерности.

В результате проведенной работы дети узнали:

* Какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму;
* Как различить птиц по окраске;
* Какие корма предпочитают птицы;
* Почему птицы становятся заметными и более активными с приходом тепла, чем ярче светит солнце, тем больше птиц на улице, тем они активнее;
* В ветреные дни птицы не прилетают.
* Дети приняли участие в создании кормушек для птиц совместно со своими родителями.
* По итогу проекта была создана творческая выставка под названием «Синичкин день»

**Список используемой литературы**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Гарбузов В.И. От младенчества до отрочества. – Л., 1991.
3. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1987.
4. Лола В.Л. Учим воспринимать эстетические свойства природы // Начальная школа. - № 1. – 1988
5. Трусова Т.М. Воспитание любви к природе // Начальная школа. - № 8. – 1986.
6. Электронный словарь «Академик».
7. Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?»; М.-2007г.
8. Е.Г.Зверева, О.Н.Монтазери, М.А.Игошина «Окружающий мир»; «Ювента» 2006г.
9. Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева «Времена года»; «Ранок», Харьков 2008г.
10. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; «Мозаика-Синтез», Москва 2014г.

**Приложение**

****