**Изобразительная деятельности**

**«Овощи на грядке»**

**Цель**: Познакомить с многообразием овощей, местом их выращивания, обогащать словарь по теме «Овощи», умение различать их по внешнему виду, цвету.

**Задачи**: Вызвать у детей интерес к рисованию красками; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать; дать представление о необходимости беречь изобразительные материалы. Учить рисовать овощи, подбирать краску по назначению, окрашивать не выходя за контур, располагать сюжет по центру листа. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, аккуратности в работе.

**Оборудование и материалы:**  муляжи овощей, обучающие картинки «Овощи и фрукты», корзинки, краски, баночки для воды, бумага для рисования, кисточки.

**Содержание образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент:**

Сегодня мы с вами будем учиться рисовать красками, я покажу вам как правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки. подбирать краску по назначению.

А что мы будем рисовать вы сейчас догадаетесь сами:

ЗАГАДКИ: Над землёй зелёный хвост,  
Под землёю красный нос.  
Зайчик уплетает ловко...  
Как зовут её? ...(Морковка)

Листья собраны в кочан

В огороде у сельчан.

Без нее во щах не густо. Как зовут ее? —(Капуста )

Под землею подрастала,

Круглой и бордовой стала.

Под дождем на грядке мокла

И попала в борщ к нам… (свекла )

Ох, наплачемся мы с ним,

Коль почистить захотим.

Но зато от ста недуг

Нас излечит горький… ( лук )

Воспит-ль: Правильно ребята, мы будем рисовать «Овощи»

***Спросить у детей:***

- Какие овощи вы еще знаете?

(Предложить назвать овощи по муляжам и картинкам)

- А где растут овощи? (на грядках, на огороде)

- Назовите овощи, которые растут в земле (картофель, лук, морковь)

- А какие растут на кустах, над землей (помидор, огурец, баклажан, тыква)

-Зачем люди выращивают овощи? (они полезны, в них много витамин, они помогают человеку быть здоровым)

- А в какие блюда мы добавляем овощи? (салаты, супы, борщи, пироги)

Воспитатель:

**2.Игра «Где растут овощи»**

( В небольшую форму насыпать песок, рядом положить муляжи овощей, каждый ребенок по очереди берет овощ, если растет в земле, «садит в землю», если на кустике- кладет сверху. Дети должны объяснить свои действия)

**Физминутка «Обед на грядке»**

Мы пойдем в огород

Мы пойдем в огород (шагают на месте)

Что там только не растет (разводят руки в стороны).

Огурцы сорвем мы с грядки (срывают воображаемые огурцы).

Помидоры с кожей гладкой (показывают руками силуэт шара).

Спрятались на грядке ловко  
Репка, свекла и морковка. (присесть, прикрыть глаза руками)  
За ботву потянем,  
Из земли достанем. (встали, руками снизу вверх имитируем движения «дергаем морковку»)

Дергай, дергай из земли (встают и делают движения, как будто дергают из земли морковь).

Все собрали — посмотри! (разводят руки в стороны).

Будет малышам обед:  
Борщ, пюре и винегрет. (высокие прыжки с поворотами в разные стороны)

**3. Практическая часть**

Педагог объясняет и показывает детям, как нужно держать **кисть** – между тремя пальцами. Затем педагог ставит перед детьми баночку с краской и демонстрирует, как обмакивать **кисть** в краску и снимать лишнюю краску, отжимая кисточку о край баночки.

Ребята, краски мои лучшие друзья, я без них не могу нарисовать ни одного рисунка**,**но давным-давно, когда на свете еще не было ваших бабушек и дедушек, у людей не было таких красок, как у вас. И люди брали краски у природы – они делала краски из глины, из сока овощей и ягод, из трав.

**(для яркости детских впечатлений:** выбрать темно-красную свёклу, натереть ее на терке и выдавить сок. Какого цвета получился сок? *(темно-красный).*Сок добавить в мисочки с красной краской.

У меня есть еще природная краска. Догадались, из чего она сделана? (Морковь). Добавить сок в мисочки с оранжевой краской.

**Восп-ль:**А сейчас берем листы бумаги и будем творить чудеса.

**-**Сок у нас из моркови и свеклы, эти овощи мы с вами нарисуем.

Морковка – на листе бумаги превратится в треугольник у которого мы потом закруглим короткую сторону. (Сначала простым карандашом дети рисуют треугольник, закругляют формы, добавляют ботву)

Свекла- круглая, с длинным хвостиком и закругленной ботвой. Дети рисуют круг, внизу круга добавляют небольшой треугольник (хвостик), сверху круга- небольшие овалы- ботва. Далее закрашивают красками, добавляя коричневые короткие полоски- земля, т.к. эти овощи растут в земле.

**Рефлексия:** Подведение итога занятия.

Что в нашем занятии вам особенно запомнилось? Чем интереснее было заниматься? Что нового узнали?

Положительная оценка всех детских работ. 