**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка «****Раз-ступенька, два-ступенька…»**

**На основе автора программы Л.Петерсон**

**для дошкольников 6-7 лет (подготовительная группа).**

образовательной системы «Школа 2000...» «**Игралочка-ступенька…**» под редакцией Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

2024-2025 уч. г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**"РАЗ СТУПЕНЬКА, ДВА СТУПЕНЬКА..."**

                                                           Возраст 6-7 лет

**Автор программы**: Петерсон, Кочемасова  (**8 месяцев обучения) 2 занятия в неделю, всего 64 занятия**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа ***"Раз ступенька, два ступенька..."***предназначено для развития математических представлений детей при развивающих занятий. Она направлена на развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

 **Задачами**математического развития дошкольников в программе являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключении

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взросши, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

 Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностногоподхода**,**когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями-"домиками". Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается - ведь расстояние одно и то же? В результате исследования, дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

 Возрастные особенности детей требуют использования игровой формыдеятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

 Занятие не сводятся к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

 Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

 Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

 Для решения этой задачи включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

 Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

 Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрес-сообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

 Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

 Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями по желанию

 Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

**Содержание программы**

**Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение

предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

**Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее -короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство **с**геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное иопосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |
| 1 | Свойства предметов | 1 |
| 2 | Свойства предметов | 1 |
| 3 | Свойства предметов | 1 |
| 4 | Свойства предметов | 1 |
| 5 | Свойства предметов | 1 |
| 6 | Сравнение | 1 |
| 7 | Сравнение | 1 |
| 8 | Сравнение | 1 |
| 9 | Сложение | 1 |
| 10 | На, над, под | 1 |
| 11 | Справа, слева | 1 |
| 12 | Справа, слева | 1 |
| 13 | Вычитание | 1 |
| 14 | Между, посередине | 1 |
| 15 | Один, много | 1 |
| 16 | Число 1. Цифра 1 | 1 |
| 17 | Внутри. Снаружи | 1 |
| 18 | Число 2. Цифра 2 | 1 |
| 19 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии | 1 |
| 20 | Отрезок. Луч | 1 |
| 21 | Число 3. Цифра 3 | 1 |
| 22 | Замкнутые и незамкнутые линии | 1 |
| 23 | Ломаная линия. Многоугольник | 1 |
| 24 | Число 4. Цифра 4 | 1 |
| 25 | Угол | 1 |
| 26 | Числовой отрезок | 1 |
| 27 | Число 5. Цифра 5 | 1 |
| 28 | Впереди. Сзади | 1 |
| 29 | Столько же. Знаки = и ≠ | 1 |
| 30 | Больше, меньше. Знаки > и < | 1 |
| 31 | Раньше, позже | 1 |
| 32 | Повторение | 1 |
| 33 | Повторение | 1 |
| 34 | Числа 1-5 | 1 |
| 35 | Числа 1-5 | 1 |
| 36 | Число 6. Цифра 6 | 1 |
| 37 | Число 6. Цифра 6 | 1 |
| 38 | Длиннее, короче | 1 |
| 39 | Измерение длины | 1 |
| 40 | Измерение длины | 1 |
| 41 | Измерение длины | 1 |
| 42 | Число 7. Цифра 7 | 1 |
| 43 | Число 7. Цифра 7 | 1 |
| 44 | Число 7. Цифра 7 | 1 |
| 45 | Тяжелее, легче. Сравнение по массе | 1 |
| 46 | Измерение массы | 1 |
| 47 | Измерение массы | 1 |
| 48 | Число 8. Цифра 8 | 1 |
| 49 | Число 8. Цифра 8 | 1 |
| 50 | Число 8. Цифра 8 | 1 |
| 51 | Объем. Сравнение по объему | 1 |
| 52 | Измерение по объему | 1 |
| 53 | Число 9. Цифра 9 | 1 |
| 54 | Число 9. Цифра 9 | 1 |
| 55 | Число 9. Цифра 9 | 1 |
| 56 | Площадь. Измерение площади | 1 |
| 57 | Измерение площади | 1 |
| 58 | Число 0. Цифра 0 | 1 |
| 59 | Число 0. Цифра 0 | 1 |
| 60 | Число 10 | 1 |
| 61 | Шар. Куб. Параллелепипед | 1 |
| 62 | Пирамида. Конус. Цилиндр | 1 |
| 63 | Символы | 1 |
| 64 | Повторение | 1 |
|  | Итого: | 64 часа |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические условия:**

* Групповая комната для занятий
* раздаточный материал по темам
* демонстрационный материал к изучаемым темам
* карточки с изображением цифр
* магнитные цифры и знаки
* счётные палочки
* «волшебный мешочек»
* простые и цветные карандаши
* Касса цифр на магнитах – 1
* Магнитные объемные цифры и знаки – 1
* Наборы магнитных карточек:
* «Знаки действий» -2
* «Для устного счета» - 5
* «Числа от 1 до 20» - 1
* Наборы тематических картинок

**Литература**

* Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
* Примерная образовательная программа «Детство».
* Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей       5 – 6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г.
* Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 - 5 лет»
* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1,
* 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М.,
* «Ювента», 2010г.
* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников.
* «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2010г.
* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента»,     2010г.