**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**подготовки детей к школе**

**«Школа будущего первоклассника»**

**Срок реализации программы:** 2024-2025 учебный год.

2024-2025 уч. Г

**Рабочая программа по предшкольной подготовке**

**для детей 5,5 – 6 лет**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Программа разработана на основе логопедического букваря Е. Косиновой, который имеет особый «логопедический» порядок букв. Сначала дети знакомятся с теми буквами, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучают буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения. Игры и игровые упражнения используемые на занятиях способствуют развитию и совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза.

**Направленность** образовательной программы: социально-педагогическая. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, по средством которого создается прочная основа для успешного обучения в школе.

**Новизна** программы заключается в том, что одним из важных направлений развития современного образования является предшкольная подготовка детей 5-7 лет. Дошкольный возраст вносит свою специфику в обучение детей, методы и приемы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка. Для этого разработаны рабочие тетради, с занимательными заданиями которые решают ряд поставленных задач.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Материал занятий излагается в игровой форме.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Актуальность программы**

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга.

Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательным процесс обучения чтению и совершенствование уже имеющихся навыков чтения, а также привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

**Цель:** обучение детей слитному чтению слогов, слов.

**Задачи:** 1. Учить буквы, соотносить звук с буквой.

2. Учить правильной артикуляции звуков

3. Определять звук в слове, а также место звука (буквы) в слове.

4. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.

5. Подготовить руку к письму.

6. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

7. Воспитывать интерес к чтению.

8. Профилактика дисграфии.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является то, что для занятий разработаны рабочие тетради. Тетради предполагают как групповую, так и индивидуальную работу и благодаря которым решается часть поставленных программой задач.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.**

Дети 5-7 лет, дошкольного учреждения.

**Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. В месяц 8 занятий. Полный курс одного года обучения составляет 70 занятия.

**Основные формы работы с воспитанниками.**

Игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», игры с магнитной азбукой, «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Буквы из проволочки, из веревочки», «Математический планшет», «Сложи узор»и т.д.

**Ожидаемые результаты**

**К концу года дети должны:**

- знать буквы;

- уметь читать по слогам слова и предложениями из 2-3 слов;

- уметь печатать буквы разных размеров;

- уметь написать слог, слово;

- уметь делить слова на слоги;

- уметь определять место звука в слове.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы – это итоговое занятие- развлечение.

**Сроки реализации программы**. 2024-2025 учебный год,

**Календарно-тематическое планирование по обучению детей грамоте в подготовительной к школе группе к пособию Е.Косиновой «Пишем вместе с логопедом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема и содержание занятия** | **Работа в пособии «Пишем вместе с логопедом» Е.Косиновой** |
| 1-2 | Звук и буква А. Гласные звуки.  Знакомство с понятием *звук,*  *буква, гласные звуки.*  Развитие звукового анализа. | Работа в  тетради, стр. 4 |
| 3-4 | Звук и буква У. Звуковой анализ.  Чтение АУ, УА. | Работа в тетради, стр. 5-6 |
| 5-6 | Звук и буква И. Звуковой анализ. Чтение ИА, АИ. | Работа в тетради, стр. 7-8 |
| 7-8 | Звук и буква О. Звуковой анализ. Звук и буква ы. Звуковой анализ и синтез. Знакомство с понятием *слог*. | Работа в тетради, стр. 9 Конспект.  Работа в тетради, стр. 10-11 |
| 9-10 | Буква М. Звуки М-Мь. Дифференциация звуков м-мь. Знакомство с понятием *согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий согласный, глухой согласный.* Чтение слогов АМ, УМ,.. МА… | Работа в тетради, стр. 12-13. |
| 11-12 | Буква Н. Звуки Н-Нь. Дифференциация звуков н-нь. Знакомство с понятием *заглавная буква*. Чтение слогов. | Слоговые таблицы.  Работа в тетради, стр. 14-15 |
| 13-14 | Буква Х. Звуки Х-Хь. Дифференциация звуков х-хь. Чтение слогов, двусложных слов. | Работа в тетради, стр. 16-17.  Слоговые таблицы. |
| 15-16 | Буква К. Звуки К-Кь. Дифференциация звуков к-кь. Чтение слогов, двусложных слов. Знакомство с понятием *предложение.* Печатание предложений. | Работа в тетради, стр. 18-19  Слоговые таблицы. |
| 17-18 | Буква Т. Звуки Т-Ть. Дифференциация звуков т-ть. Закрепление понятия заглавная буква в именах. Чтение односложных, двусложных слов. | Работа в тетради, стр. 20-21 |
| 19-20 | Дифференция звуков К-Х –Т  Чтение слогов с буквами.  Закрепление понятия *предложение.* Правила написания предложения. | Работа в тетради. Слоговые таблицы. |
| 21-22 | Буква П. Звуки П-Пь. Дифференциация звуков п-пь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов. | Работа в тетради, стр. 22-23 |
| 23-24 | Буква В. Звуки В-Вь. Дифференциация звуков в-вь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов. | Работа в тетради, стр. 24-25  Слоговые таблицы. |
| 25-26 | Буква Г. Звуки Г-Гь. Дифференциация звуков г-гь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Работа с предложением. Знакомство с понятием *вопросительный знак.* | Работа в тетради, стр. 26-27  Слоговые таблицы |
| 27-28 | Буква Б. Звуки Б-Бь. Дифференциация звуков б-бь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 28-29 |
| 29-30 | Буква Д. Звуки Д-Дь. Дифференциация звуков д-дь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование существительный в уменьшительно-ласкательной форме. Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 30-31.  Слоговые таблицы. |
| 31-32 | Буква Е.  Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 32-33  Слоговые таблицы |
| 33-34 | Буква Ф. Звуки Ф-Фь. Дифференциация звуков ф-фь. Развитие звукового анализа и синтеза. Знакомство с понятием *ударение*. Работа с предложением. Чтение двусложных, трехсложных слов. | Работа в тетради, стр. 34-35  Логопедический букварь Е.Косиновой, стр 43 |
| 35-36 | Открытое занятие для родителей Буква С. Звуки С-Сь. Дифференциация звуков с-сь. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 36-37  Слоговые таблицы. |
| 37-38 | Буква Й.  Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 38 |
| 39-40 | Буква З. Звуки З-Зь. Дифференциация звуков з-зь. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 39-40  Слоговые таблицы.. |
| 41-42 | Буква Л. Звуки Л-Ль. Дифференциация звуков л-ль. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слогов со сечением согласных . Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 41-42.  Логопедический букварь Е.Косиновой, стр. 60. |
| 43-44 | звук Ц.  Развитие звукового анализа и синтеза. Образование слов с помощью суффикса –ниц- . Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 51-52  Слоговые таблицы |
| 45-46 | Буква Р. Звуки Р-Рь. Дифференциация звуков р-рь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 46-47.  Слоговые таблицы. |
| 47-48 | Буква и звук Ж.  Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Чтение трехсложных слов. | Работа в тетради, стр. 48-49.  Логопедический букварь Е.Косиновой, стр. 72 |
| 49-50 | Буква Ё.  Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 50  Слоговые таблицы |
| 51-52 | Буква и звук Ш. Дифференциация звуков ш-с. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 43-45 |
| 53-54 | Буква Я.  Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 48-49; 60-61  Слоговые таблицы. |
| 55-56 | Буква Ю.  Развитие звукового анализа и син-теза Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 48-49; 60-61  Слоговые таблицы. |
| 57-58 | Буква и звук Ч.  Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 55 - 56. |
| 59-60 | Буква и звук Э.  Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 57 |
| 61-62 | Буква и звук Щ.  Развитие звукового анализа и синтеза. Образование новых слов с помощью суффикса – ищ- .Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 58-59 |
| 63-64 | Буквы ь, ъ.  Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слов с мягким знаком в конце слова. Работа с предложением. | Работа в тетради, стр. 62-64  Логопедический букварь Е.Косиновой, стр. 102 |

**Методическое обеспечение программы:**

Рабочие тетради (листы) для каждого ребенка, цветные карандаши, простые карандаши, раздаточный материал для звукового анализа и синтеза, математические планшеты, счетные палочки магнитная азбука, дидактические игры: «Слоговое лото», «Сложи слово», «Сложи букву», «Читаем по слогам», и др.

**Список использованной литературы:**

1. Азова О.И. Чтение с увлечением. Книга 1. Учим буквы, читаем слоги и первые слова. – М.:ТЦ Сфера, 2009.-32с.

2. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.- М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2018. – 64с.: ил.-(Академия дошколят)

3. Косинова Е.М. Логопедический букварь: Учебное пособие.- М.: Махаон, 2006. – 112с.: ил.-(Академия дошколят)

4. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «Корона.Век»,2016.-128с.:ил.

5. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект.- СПб.: Акцидент, 1998.- 188с