

МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №33 «Светлячок» комбинированного вида
670009, г. Улан-Удэ, ул. Чайковского, 9А,
Тел./факс:8(301-2) 25-11-85
эл.адрес:ds_33@govrb.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад №33 «Светлячок»
Ю.Г. Борисова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
детско-родительского клуба «Развивай-ка»

Возраст обучающихся: (5-6 лет)
Срок реализации: 1 год

Составил: учитель-логопед Гукасян В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2 Цель и задачи программы.....
- 1.3 Основные принцип программы.....
- 1.3 Целевые ориентиры освоения программы.....

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Возрастные особенности детей.....
- 2.2 Содержание программы.....

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Календарно-тематическое планирование
- 3.2 Формы взаимодействия с родителями.....
- 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды
- 3.4 Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность: В современной действительности специалисты все чаще сталкиваются со специфическими формами речевых нарушений у детей. С такими нарушениями, которые указывают на несформированность и/или дефицитарность тех мозговых структур, которые должны обеспечивать

нейробиологическую базу речи. Простыми словами: дыхание, слюноотделение, тонус, статика, просодика речи и др. Все эти процессы обеспечиваются подкорковыми мозговыми структурами - первым (энергетическим) функциональным блоком мозга (А.Р. Лурия).

Доказательством вышесказанного можно считать возросшее количество детей с нарушением тонуса мышц речевого аппарата, гиперсаливацией, нарушением моторики, проблемах в инициации речевой деятельности. Помимо речевых нарушений, мы можем заметить значительное количество так называемых «моторно неловких» детей. Это те дети, которые не умеют прыгать на

одной, а подчас, и на двух ногах, запинаются на лестнице, не умеют качаться на качелях и т.д. Таких детей мы видим все чаще. И это могут быть те дети, которые не включены в так называемые нозологии, это обычные, нормотипичные наши воспитанники. Все это и привело к мысли, что без специальных нейрокоррекционных упражнений, направленных на оптимизацию работы подкорковых структур, не справиться с моторными и речевыми нарушениями.

1.2 Цели и задачи реализации программы:

Цель:

Преодоление коммуникативных, речевых и моторных нарушений путем профилактики и коррекции двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений у детей по средствам нейроигр

Задачи:

- развивать речь;
- активизировать психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать артикуляцию;
- формировать длительный речевой выдох;
- формировать двигательные навыки;
- развивать психомоторные координации;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- стимулировать речевую активность;
- развивать произвольное внимание;
- развивать коммуникативные навыки.

1.3 Основные принципы программы

- Принцип научности.
- Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками и технологиями.
- Принцип системности.
- Нейроигры должны способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.
- Принцип последовательности.
- Каждое из коррекционных направлений нейроупражнений реализуется в процессе поэтапной работы.
- Принцип учета уровня развития ребёнка. Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

1.4 Целевые ориентиры освоения программы

К концу года обучения дети должны уметь:

1. Правильно и ритмично выполнять движения в музыкально-образных играх.
2. Проводить ассоциативные связи между сюжетами игр, характером музыки и характером движений.
3. Понимать смысл заданий, выполнять их. Общаться в диалоге, излагать мысль в монологе.
4. Уметь сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, помогать педагогу, действовать самостоятельно.
5. Проявлять знание последовательности движений, слов в каждом конкретном задании, подчинять этому свои движения.
6. Уметь расслабляться и напрягаться, управлять своей мимикой.
7. Уметь контролировать силу вдоха и выдоха, сочетать с произнесением звуков, слогов, слов, сочетать с выполнением гимнастических фигур.

8. Знать и выполнять пальчиковые фигуры, иллюстрировать ими стихи и сказки, подчинять действия музыкальному и речевому ритму.

Предполагаемые результаты по реализации программы:

Формирование навыков позитивной коммуникации, обогащение словарного запаса детей, развитие познавательной активности, познавательных процессов и самостоятельности, формирование основ самоконтроля, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Результатом нейропсихологических игр и упражнений является улучшение памяти и концентрации внимания, качества игровой и учебной деятельности, устной и письменной речи, стабилизация эмоционального фона, улучшение физических качеств.

Также игры и упражнения позволяют ребенку стать более внимательным, собранным, спокойным, активизируют мыслительные процессы, благотворно влияют на физическое и эмоциональное здоровье ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности детей

Речевое развитие. У детей 5-7 летнего возраста продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Общая моторика. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении.

Мелкая моторика.

К 5

7 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

Музыкальные способности. У детей 5-7 лет значительно укрепляются голосовые связки, налаживается вокально-слуховая координация, дифференцируются слуховые ощущения. Большинство детей способны различить высокий и низкий звук. Дети 6-7 лет проявляют в движении ловкость, быстроту, умение двигаться в пространстве, ориентироваться в коллективе. Ребята больше обращают внимание на звучание музыки, лучше согласовывают движения с ее характером, формой, динамикой. Благодаря возросшим возможностям дети лучше усваивают все виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, ритмические движения. Постепенно они овладевают и навыками игры на инструментах.

2.2 Содержание программы

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для детей 5-6 лет

Численность в группе-не более 10 детей с родителями

Форма организации-групповая

Общее количество занятий в году-32

Продолжительность занятий с детьми-1 раз в неделю

5-6 лет - не более 30 минут

Родительский клуб функционирует с октября по май.

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, апрель). Отчетное занятие в присутствии заведующего и старшего методиста в групповой форме проводится в мае.

Занятие по нейроиграм и логопедии включает следующие виды упражнений:

- Ходьба и ориентирование в пространстве.
- Упражнения на развитие psychomotorных координаций, благодаря которым дети становятся более координированными и ловкими.
- Глазодвигательные упражнения, лежащие в основе межполушарного взаимодействия.
- Артикуляционные упражнения (песенки о веселом язычке Балдиной Е.А) полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого и речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Является основой произвольной саморегуляции.
- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.
- Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; приобщают к сотрудничеству.
- Подвижные игры, хороводы, физкультминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, побуждают детей выполнять правила игры.

Структура занятия включает следующие этапы: подготовительный (вводный), основной и заключительный.

I вводная часть: 3-5 минут.

Включает в себя:

- различные виды ходьбы, бега с движениями рук, с изменением темпа и ритма движений;
- упражнения на ориентировку в пространстве;
- упражнения на развитие координации движений, регуляции мышечного тонуса.

II основная часть: от 10 до 15 минут.

Включает в себя:

- развитие артикуляционной моторики, голоса, дыхания, мимики;
- глазодвигательное упражнение;

- упражнение на развитие межполушарного взаимодействия;
- упражнения на развитие чувства ритма, темпа;
- упражнения на развитие координации речи с движением;
- упражнения на развитие координации пения с движением;
- слушание музыки для снятия напряжения;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики.

III заключительная часть: от 2 до 7 минут.

Включает в себя:

- упражнения на восстановления дыхания;
- спокойные виды ходьбы;
- упражнения на релаксацию.

III. Организационный раздел

3.1 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Название занятия
октябрь	1 неделя	Путешествие в осенний лес
	2 неделя	Вершки и корешки
	3 неделя	Полная корзина
	4 неделя	У бабушки в лесу
ноябрь	5 неделя	Наши пернатые друзья
	6 неделя	Зимующие птицы
	7 неделя	У кошки день рождения
	8 неделя	Прогулка в зоопарк
декабрь	9 неделя	Зима в лесу
	10 неделя	Дед Мороз спешит на ёлку
	11 неделя	Украшаем ёлочку
	12 неделя	Новый год
январь	13 неделя	Новогодний праздник в лесу
	14 неделя	Зимние забавы
февраль	15 неделя	Зимний рэп
	16 неделя	Зимняя сказка
	17 неделя	Зима-затейница
	18 неделя	Приключения снежинки
март	19 неделя	Снежная карусель
	20 неделя	Последний день зимы
	21 неделя	Мамин праздник
	22 неделя	Новая столовая
апрель	23 неделя	У бабушки в гостях
	24 неделя	Весенняя забава
	25 неделя	Весенняя капель
	26 неделя	Прилетайте, птицы
май	27 неделя	Весенний ручейк
	28 неделя	Кораблик
	29 неделя	Путешествие с лучиком
	30 неделя	Лягушонок и его дом
	31 неделя	Кто колечко найдёт?
	32 неделя	По дорожке с колобком

Форма работы с родителями:

- ✓ Посещение родителями совместных занятий;
- ✓ Индивидуальные и коллективные консультации, родительские собрания;
- ✓ Организация мастер-класса по нейрологопедической ритмике для родителей;
- ✓ Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой педагогами работе;
- ✓ Оформление информационных стендов для родителей.

3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметная развивающая среда способствует охране и укреплению физического и психического здоровья ребенка, полноценному развитию личности.

Нейрологоритмические занятия проводятся в просторном помещении с использованием специального оборудования и материалов.

Оборудование: зеркала, музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук, коврики, дыхательные тренажеры, массажные мячики, тренажеры для пальчиковой гимнастики, балансиры.

Атрибуты: маски и костюмы зверей, птиц, игрушки, массажные мячи, ленты, обручи, предметные картинки по лексическим темам, муляжи овощей и фруктов.

Раздаточный материал: Разнообразное спортивное оборудование, коктейльные трубочки, игры на лпучках, межполушарные рабочие тетради, лабиринты и т.д.

Список используемой литературы:

1. Визель, Т. Г. Актуальные вопросы нейрологопедии / Т. Г. Визель, С. В. Клевцова // Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации: Сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, Москва, 22–23 октября 2020 года / Под общей редакцией О.Н. Усановой. – Москва: Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа», 2020. – С. 117-124.

2. Коротаева, И. А. Организация системы коррекционно-развивающего взаимодействия логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи на основе нейропсихологического подхода / И. А. Коротаева // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы международной научно-практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова, посвященной 90-летию Уральского государственного педагогического университета, Екатеринбург, 23–24 апреля 2020 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 417-420.

3. Холод, М. Т. Опыт использования нейропсихологического подхода в современной логопедии / М. Т. Холод // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2018. – № 4. – С. 91-96.

4. Цвирко, О. Ю. Нейропсихологические основы профессиональной культуры логопеда / О. Ю. Цвирко // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 2. – С. 321-327.

5. Брейлс Джим «Гимнастика мозга».

6. Деннисон Пол и Гейл «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей.

7. Назаревская Т.Н. «Звуковые нейроупражнения. 24 таблички».

8. Назаревская Т.Н. «Смотри и повторяй». 45 карточек для развития мозга.

9. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика».