

**Аналитический отчет по
индивидуальному образовательному маршруту
за 2023-2024 г.
группы №3 «Любознайки»**

По результатам психолого-педагогического наблюдения и мониторинга усвоения программного материала выпускников подготовительной группы были составлены индивидуальные образовательные маршруты, для детей испытывающих определенные трудности.

Аналитическая справка индивидуального образовательного маршрута
развития воспитанника подготовительной группы «Любознайки»
на период 2023-2024 уч.г. Антонов Дима

Направление развития	Методы и формы работы	Результат
Представление о себе и окружающем природном мире.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Лесные загадки», «Отгадай чей хвост», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди различия», «Назови животных на картинке» и т.д.	Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
Развитие элементарных математических представлений. Особенности восприятия: цвет, форма, величина.	Математические развивающие игры: «Собери пары», «Сколько питомцев у друзей», «Назови тех, кто больше», «Много - мало». Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (счетный набор «Цвет и форма», конструктор, легио и др). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.	Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 10 и сравнивать количество предметов. Сравнивает предметы по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче).
Особенности памяти	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Запомни цвета», «У кого чей хвост», «Прилетели птицы», «Кто ушел», «Чего не стало».	Улучшилось внимание и память. Стихотворения учит неплохо. Рассказы и сказки пересказывает также неплохо, соблюдает последовательность событий.
Особенности мышления	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что это?», «Узнай предмет», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Найди в комнате»	У ребенка наблюдается интерес к познавательной. Ребенок не испытывает сильных затруднений в классификации предметов. Группирует картинки, предметы по общему признаку. Подбирает обобщающее слово к ряду (птицы, животные, одежда и т. д).

<p>Особенности восприятия: пространственные отношения, время</p>	<p>Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что где стоит?», «Кто где зимует», «Часики», «Где стоит стул?», «Где прячутся звери?», «Где наш котик?»</p>	<p>С затруднениями, но различает правую и левую стороны. Стала лучше ориентироваться на листе бумаги: верх, низ, середина, в правом верхнем, нижнем углу, в левом верхнем, нижнем углу. Положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади) определяет. Затруднения вызывает различение право-лево на теле другого человека, куклы.</p>
<p>Особенности восприятия: целостное восприятие.</p>	<p>Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что лишнее?», «Запомни и повтори», «Скажи, где попугай», «Правильно-неправильно», конструирование из строительного материала «Мебель»</p>	<p>Навык есть. Целостное восприятие в целом развито неплохо</p>
<p>Состояние моторики</p>	<p>Игры и упражнения на перестроения, координацию движений, динамические паузы, пальчиковые игры: «Игрушки», «Паучок», «Собери бусы».</p>	<p>Моторика и общая координация развита слабо.</p>

Выводы: Наблюдается положительная динамика в развитии. Представления ребенка о себе в ближайшем окружении сформированы: знания о себе, своей семье, о родственниках. Ориентирование на листе до конца не сформировано. Благодаря еженедельным дополнительным занятиям у ребенка развилась внимательность. Цель маршрута индивидуального сопровождения ребенка по созданию условий для развития пространственного мышления не достигнута, так как ребенок периодически болел и пропускал ДОУ.

Аналитическая справка индивидуального образовательного маршрута
развития воспитанника подготовительной группы «Любознайки»
на период 2022-2023 уч.г. Варивода Маргарита

Направление развития	Методы и формы работы	Результат
Представление о себе и окружающем природном мире.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Лесные загадки», «Отгадай чей хвост», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди различия», «Назови животных на картинке» и т.д.	Представления ребенка о себе в ближайшем окружении сформированы: знания о себе, своей семье, о родственниках
Развитие элементарных математических представлений. Особенности восприятия: цвет, форма, величина.	Математические развивающие игры: «Собери пары», «Сколько питомцев у друзей», «Назови тех, кто больше», «Много - мало». Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (счетный набор «Цвет и форма», конструктор, лего и др). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.	Порядковый счет у ребёнка в пределах 10, считает в прямом порядке, в обратном- с затруднениями. Знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, но не всегда правильно называет их. Указывает, показывает цвет, форму, величину (различает, соотносит).
Особенности памяти	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Запомни цвета», «У кого чей хвост», «Прилетели птицы», «Кто ушел», «Чего не стало».	Улучшилось внимание и память. При запоминании не нуждается в многократном повторении. Но иногда отвлекается на внешние раздражители
Особенности мышления	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что это?», «Узнай предмет», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Найди в комнате»	Логическое мышление развито хорошо, не испытывает сильных затруднений в классификации предметов. Процессы классификации и обобщения по разным основаниям ребенку доступны.
Особенности восприятия: пространственные отношения, время	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что где стоит?», «Кто где зимует», «Часики», «Где стоит стул?», «Где прячутся звери?», «Где наш котик?»	Знает основные цвета. Знает левую и правую сторону, дни недели не называет по порядку, завтра и вчера. Не путает смену частей суток. Знает название времен года.
Особенности восприятия: целостное восприятие.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что лишнее?», «Запомни и повтори», «Скажи, где попугай», «Правильно-неправильно», конструирование из строительного материала «Мебель»	Повысился уровень развития внимания и переключения.
Состояние моторики	Игры и упражнения на перестроения, координацию движений, динамические паузы,	Моторика и общая координация относительно возраста в норме

	пальчиковые игры: «Игрушки», «Паучок», «Собери бусы».	
--	--	--

Вывод: Таким образом, у Маргариты наблюдается положительная динамика в развитии. Словарный запас и связная речь в норме. Познавательное развитие в возрастной норме. Воображение, моторика – на достаточно высоком уровне развития. Умеет самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по величине.

Аналитическая справка индивидуального образовательного маршрута
развития воспитанника подготовительной группы «Любознайки»
на период 2022-2023 уч.г. Перебоев Евгений

Направление развития	Методы и формы работы	Результат
Представление о себе и окружающем природном мире.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Лесные загадки», «Отгадай чей хвост», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди различия», «Назови животных на картинке» и т.д.	Проявляет интерес к окружающему миру. С помощью педагога и самостоятельно устанавливать частные и общие связи. Самостоятельно применяет знания о природе, выдвигает предположения о причинах и результатах наблюдаемых объектов.
Развитие элементарных математических представлений. Особенности восприятия: цвет, форма, величина.	Математические развивающие игры: «Собери пары», «Сколько питомцев у друзей», «Назови тех, кто больше», «Много - мало». Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (счетный набор «Цвет и форма», конструктор, легио и др). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.	Видит геометрические фигуры в предметах окружающего мира. Сформировано умение ориентироваться на листе. Представления о цвете сформированы
Особенности памяти	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Запомни цвета», «У кого чей хвост», «Прилетели птицы», «Кто ушел», «Чего не стало».	Улучшилась память. Но недостаточно устойчивое, поверхностное внимание, быстро истощается.
Особенности мышления	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что это?», «Узнай предмет», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Найди в комнате»	Присутствует интерес к познавательной, мыслительной деятельности. Логическое мышление достаточно развито: стал разбираться в классификации предметов.
Особенности восприятия: пространственные отношения, время	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что где стоит?», «Кто где зимует», «Часики», «Где стоит стул?», «Где прячутся звери?», «Где наш котик?»	Наблюдается положительная динамика в развитии. Запомнил последовательность дней недели, текущих месяцев, сезонов. Стал лучше ориентироваться в пространстве.
Особенности восприятия: целостное восприятие.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что лишнее?», «Запомни и повтори», «Скажи, где попугай», «Правильно-неправильно», конструирование из строительного материала «Мебель»	Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения.
Состояние моторики	Игры и упражнения на перестроения, координацию движений, динамические паузы,	Моторика и общая координация в норме

	пальчиковые игры: «Игрушки», «Паучок», «Собери бусы».	
--	--	--

Вывод: Ребенок по характеру общителен, охотно вступает в диалог как со сверстниками, так и со взрослыми. Но ОНР у ребенка сказывается на качестве общения. Евгений знает сведения о себе, понимает родственные связи. Наблюдается положительная динамика в пространственной ориентировке, стал лучше ориентироваться в основных понятиях времени. В общем, наблюдается положительная динамика в развитии.

Аналитическая справка индивидуального образовательного маршрута
развития воспитанника подготовительной группы «Любознайки»
на период 2022-2023 уч.г. Борисов Никита

Направление развития	Методы и формы работы	Результат
Представление о себе и окружающем природном мире.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Лесные загадки», «Отгадай чей хвост», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди различия», «Назови животных на картинке» и т.д.	Стал с помощью педагога и самостоятельно устанавливать частные и общие связи. Самостоятельно применяет знания о природе, выдвигает предположения о причинах и результатах наблюдаемых объектов.
Развитие элементарных математических представлений. Особенности восприятия: цвет, форма, величина.	Математические развивающие игры: «Собери пары», «Сколько питомцев у друзей», «Назови тех, кто больше», «Много - мало». Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (счетный набор «Цвет и форма», конструктор, легио и др). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.	Видит геометрические фигуры в предметах окружающего мира. Сформировано умение ориентироваться на листе, представления о цвете.
Особенности памяти	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Запомни цвета», «У кого чей хвост», «Прилетели птицы», «Кто ушел», «Чего не стало».	Запоминает быстро. При запоминании не нуждается в многократном повторении предлагаемого материала. Особые трудности в удержании информации и порядка зрительного и слухового ряда не возникают. Но иногда отвлекается на внешние раздражители
Особенности мышления	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что это?», «Узнай предмет», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Найди в комнате»	Логическое мышление развито хорошо, не испытывает сильных затруднений в классификации предметов. Процессы классификации и обобщения по разным основаниям ребенку доступны. Группирует слова, картинки, предметы по общему признаку. Подбирает обобщающее слово к ряду (птицы, животные, овощи, фрукты, мебель, одежда и т. д).
Особенности восприятия: пространственные отношения, время	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что где стоит?», «Кто где зимует», «Часики», «Где стоит стул?», «Где прячутся звери?», «Где наш котик?»	Запомнил последовательность дней недели, текущих месяцев, сезонов. Стал лучше ориентироваться в пространстве.
Особенности восприятия: целостное восприятие.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что лишнее?», «Запомни и повтори», «Скажи, где попугай», «Правильно-неправильно»,	Наблюдается положительная динамика в развитии умения объединять и выделять предметы по заданным свойствам.

	конструирование из строительного материала «Мебель»	
Состояние моторики	Игры и упражнения на перестроения, координацию движений, динамические паузы, пальчиковые игры: «Игрушки», «Паучок», «Собери бусы».	Моторика и общая координация в норме.

Вывод: Никита владеет сведениями о себе, понимает родственные связи. Наблюдается положительная динамика в пространственной ориентировке, стал лучше ориентироваться в основных понятиях времени. Благодаря еженедельным дополнительным занятиям у ребенка развивались усидчивость и внимательность. Видит геометрические фигуры в предметах окружающего мира. Сформировано умение ориентироваться на листе. Таким образом, в течение года повысился общий уровень развития.

Аналитическая справка индивидуального образовательного маршрута
развития воспитанника подготовительной группы «Любознайки»
на период 2022-2023 уч.г. Потемкин Максим

Направление развития	Методы и формы работы	Результат
Представление о себе и окружающем природном мире.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Лесные загадки», «Отгадай чей хвост», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди различия», «Назови животных на картинке» и т.д.	Представления ребенка о себе в ближайшем окружении сформированы: знания о себе, своей семье, о родственниках Проявляет интерес к окружающему миру.
Развитие элементарных математических представлений. Особенности восприятия: цвет, форма, величина.	Математические развивающие игры: «Собери пары», «Сколько питомцев у друзей», «Назови тех, кто больше», «Много - мало». Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (счетный набор «Цвет и форма», конструктор, легио и др). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.	Порядковый счет у ребёнка в пределах 10. Знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Знает основные цвета.
Особенности памяти	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Запомни цвета», «У кого чей хвост», «Прилетели птицы», «Кто ушел», «Чего не стало».	Может составить рассказ по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказать небольшие произведения, составить рассказ по картине (долго думает).
Особенности мышления	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что это?», «Узнай предмет», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Найди в комнате»	Логическое мышление стало лучше: стал разбираться в классификации предметов. Проявляет интерес к печатным и настольным играм.
Особенности восприятия: пространственные отношения, время	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что где стоит?», «Кто где зимует», «Часики», «Где стоит стул?», «Где прячутся звери?», «Где наш котик?»	Знает левую и правую сторону, дни недели называет по порядку, не называет текущий день недели. Знает название времен года, но может перепутать текущее время года.
Особенности восприятия: целостное восприятие.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что лишнее?», «Запомни и повтори», «Скажи, где попугай», «Правильно-неправильно», конструирование из строительного материала «Мебель»	Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения.
Состояние моторики	Игры и упражнения на перестроения, координацию движений, динамические паузы, пальчиковые игры: «Игрушки», «Паучок», «Собери бусы».	Моторика и общая координация в норме

Вывод: У Максима хороший потенциал во всех направлениях развития. В течении года он проявлял себя только с положительной стороны. Были, конечно, пропуски ДОУ не по уважительной причине, поэтому в будущем надо настоятельно рекомендовать родителям впредь не допускать этого.

Аналитическая справка индивидуального образовательного маршрута
развития воспитанника подготовительной группы «Любознайки»
на период 2022-2023 уч.г. Хунгуреева Александра

Направление развития	Методы и формы работы	Результат
Представление о себе и окружающем природном мире.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Лесные загадки», «Отгадай чей хвост», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди различия», «Назови животных на картинке» и т.д.	Наблюдается устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности. Самостоятельно применяет знания о природе, выдвигает предположения о причинах и результатах наблюдаемых объектов.
Развитие элементарных математических представлений. Особенности восприятия: цвет, форма, величина.	Математические развивающие игры: «Собери пары», «Сколько питомцев у друзей», «Назови тех, кто больше», «Много - мало». Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (счетный набор «Цвет и форма», конструктор, легио и др). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.	Самостоятельно справляется с логическими задачами. Проявляет интерес к решению задач Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги: ближе, дальше, верх, низ, середина. Научилась различать и называть геометрические фигуры.
Особенности памяти	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Запомни цвета», «У кого чей хвост», «Прилетели птицы», «Кто ушел», «Чего не стало».	Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память. Запоминает быстро. Но иногда отвлекается на внешние раздражители
Особенности мышления	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что это?», «Узнай предмет», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Найди в комнате»	Логическое мышление развито хорошо, не испытывает сильных затруднений в классификации предметов. Процессы классификации и обобщения по разным основаниям ребенку доступны. Группирует слова, картинки, предметы по общему признаку.
Особенности восприятия: пространственные отношения, время	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что где стоит?», «Кто где зимует», «Часики», «Где стоит стул?», «Где прячутся звери?», «Где наш котик?»	Наблюдается положительная динамика в развитии. Знает дни недели и времена года.
Особенности восприятия: целостное восприятие.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что лишнее?», «Запомни и повтори», «Скажи, где попугай», «Правильно-неправильно», конструирование из строительного материала «Мебель»	Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения.
Состояние моторики	Игры и упражнения на перестроения, координацию	Моторика и общая координация в норме

	движений, динамические паузы, пальчиковые игры: «Игрушки», «Паучок», «Собери бусы».	
--	---	--

Вывод: У Александры возникают небольшие затруднения в пространственно-временных отношениях, но в целом ребенок хорошо усваивает материал. Также наблюдаются пропуски по неважной причине.

Аналитическая справка индивидуального образовательного маршрута
развития воспитанника подготовительной группы «Любознайки»
на период 2022-2023 уч.г. Кандалинцева Мария

Направление развития	Методы и формы работы	Результат
Представление о себе и окружающем природном мире.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Лесные загадки», «Отгадай чей хвост», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди различия», «Назови животных на картинке» и т.д.	Представления ребенка о себе в ближайшем окружении сформированы: знания о себе, своей семье, о родственниках Проявляет интерес к окружающему миру.
Развитие элементарных математических представлений. Особенности восприятия: цвет, форма, величина.	Математические развивающие игры: «Собери пары», «Сколько питомцев у друзей», «Назови тех, кто больше», «Много - мало». Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (счетный набор «Цвет и форма», конструктор, лего и др). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.	Порядковый счет у ребёнка в пределах 10. Знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, но не всегда правильно называет их. Знает основные цвета.
Особенности памяти	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Запомни цвета», «У кого чей хвост», «Прилетели птицы», «Кто ушел», «Чего не стало».	Не всегда может составить рассказ по сюжетной картинке, по набору картинок..
Особенности мышления	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что это?», «Узнай предмет», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Найди в комнате»	Иногда затрудняется в исключении лишнего предмета.
Особенности восприятия: пространственные отношения, время	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что где стоит?», «Кто где зимует», «Часики», «Где стоит стул?», «Где спрячутся звери?», «Где наш котик?»	Неуверенно знает левую и правую сторону, дни недели не называет по порядку, не называет текущий день недели, завтра и вчера. Знает название времен года.
Особенности восприятия: целостное восприятие.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что лишнее?», «Запомни и повтори», «Скажи, где попугай», «Правильно-неправильно», конструирование из строительного материала «Мебель»	целостное восприятие на среднем уровне
Состояние моторики	Игры и упражнения на перестроения, координацию движений, динамические паузы,	Крупная и мелкая моторика в норме. Наблюдается недостаточность мышечной силы.

	пальчиковые игры: «Игрушки», «Паучок», «Собери бусы».	
--	--	--

Вывод: Мария необщительная, неэмоциональная, на занятиях не проявляет активность. Однако сверстники относятся к ней очень хорошо, хоть иногда она сторонится детей. Уровень развития внимания соответствует возрастной норме. Представления ребенка о себе в ближайшем окружении сформированы: знания о себе, своей семье, о родственниках.

Аналитическая справка индивидуального образовательного маршрута
развития воспитанника подготовительной группы «Любознайки»
на период 2022-2024 уч.г. Ширапов Агван

Направление развития	Методы и формы работы	Результат
Представление о себе и окружающем природном мире.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Лесные загадки», «Отгадай чей хвост», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди различия», «Назови животных на картинке» и т.д.	Стал проявлять интерес к окружающему миру. С помощью педагога устанавливает частные и общие связи. Но не владеет трудовыми умениями, порой не старается добиваться результатов.
Развитие элементарных математических представлений. Особенности восприятия: цвет, форма, величина.	Математические развивающие игры: «Собери пары», «Сколько питомцев у друзей», «Назови тех, кто больше», «Много - мало». Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (счетный набор «Цвет и форма», конструктор, лего и др). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.	Представления о цвете, величине имеет, о форме - частично путает.
Особенности памяти	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Запомни цвета», «У кого чей хвост», «Прилетели птицы», «Кто ушел», «Чего не стало».	Наблюдается положительная динамика в развитии памяти. Но также недостаточно устойчивое внимание, поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности.
Особенности мышления	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что это?», «Узнай предмет», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Найди в комнате»	Появился интерес к познавательной деятельности. Стал классифицировать предметы.
Особенности восприятия: пространственные отношения, время	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что где стоит?», «Кто где зимует», «Часики», «Где стоит стул?», «Где прячутся звери?», «Где наш котик?»	Динамика в развитии есть, но небольшая. Запомнил последовательность дней недели, сезонов. Стал лучше ориентироваться в пространстве. Есть представление об ориентировании на листе.
Особенности восприятия: целостное восприятие.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что лишнее?», «Запомни и повтори», «Скажи, где попугай», «Правильно-неправильно», конструирование из строительного материала «Мебель»	Наблюдается положительная динамика в развитии умения объединять и выделять предметы по заданным свойствам.

Состояние моторики	Игры и упражнения на перестроения, координацию движений, динамические паузы, пальчиковые игры: «Игрушки», «Паучок», «Собери бусы».	Моторика и общая координация ниже среднего.
---------------------------	--	---

Вывод: Агван знает сведения о себе, понимает родственные связи. Наблюдается положительная динамика в пространственной ориентировке, стал лучше ориентироваться в основных понятиях времени. Но из-за тяжелых нарушений речи ему сложно изъясняться со взрослыми и сверстниками. В привычке самообслуживания наблюдается положительная динамика.

Аналитическая справка индивидуального образовательного маршрута
развития воспитанника подготовительной группы «Любознайки»
на период 2022-2023 уч.г. Базаров Марк

Направление развития	Методы и формы работы	Результат
Представление о себе и окружающем природном мире.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Лесные загадки», «Отгадай чей хвост», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди различия», «Назови животных на картинке» и т.д.	Наблюдается устойчивый интерес к познавательной. Самостоятельно применяет знания о природе. Проявляет интерес к окружающему миру.
Развитие элементарных математических представлений. Особенности восприятия: цвет, форма, величина.	Математические развивающие игры: «Собери пары», «Сколько питомцев у друзей», «Назови тех, кто больше», «Много - мало». Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (счетный набор «Цвет и форма», конструктор, легио и др). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.	Самостоятельно справляться с логическими задачами. Проявляет интерес к решению задач Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги: ближе, дальше, верх, низ, середина. Различает и называет геометрические фигуры.
Особенности памяти	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Запомни цвета», «У кого чей хвост», «Прилетели птицы», «Кто ушел», «Чего не стало».	Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память. Запоминает достаточно быстро.
Особенности мышления	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что это?», «Узнай предмет», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Найди в комнате»	Процессы классификации и обобщения по разным основаниям ребенку доступны. Группирует слова, картинки, предметы по общему признаку.
Особенности восприятия: пространственные отношения, время	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что где стоит?», «Кто где зимует», «Часики», «Где стоит стул?», «Где прячутся звери?», «Где наш котик?»	Наблюдается положительная динамика в развитии. Запомнила дни недели и времена года.
Особенности восприятия: целостное восприятие.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что лишнее?», «Запомни и повтори», «Скажи, где попугай», «Правильно-неправильно», конструирование из строительного материала «Мебель»	Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения.
Состояние моторики	Игры и упражнения на перестроения, координацию движений, динамические паузы,	Моторика и общая координация в норме

	пальчиковые игры: «Игрушки», «Паучок», «Собери бусы».	
--	--	--

Вывод: У Марка повысился общий уровень развития. Есть динамика в развитии памяти, внимания. Представления ребенка о себе в ближайшем окружении сформированы: знания о себе, своей семье, о родственниках. Умеет самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по величине. Проявляет интерес к решению задач.

Аналитическая справка индивидуального образовательного маршрута
развития воспитанника подготовительной группы «Любознайки»
на период 2022-2023 уч.г. Ситникова Алина

Направление развития	Методы и формы работы	Результат
Представление о себе и окружающем природном мире.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Лесные загадки», «Отгадай чей хвост», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди различия», «Назови животных на картинке» и т.д.	Проявляет интерес к окружающему миру. С помощью педагога устанавливать частные и общие связи. Применяет знания о природе.
Развитие элементарных математических представлений. Особенности восприятия: цвет, форма, величина.	Математические развивающие игры: «Собери пары», «Сколько питомцев у друзей», «Назови тех, кто больше», «Много - мало». Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (счетный набор «Цвет и форма», конструктор, лего и др). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.	Владеет представлениями о цвете, форме, величине.
Особенности памяти	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Запомни цвета», «У кого чей хвост», «Прилетели птицы», «Кто ушел», «Чего не стало».	Наблюдается небольшая динамика в развитии памяти. Внимание недостаточно устойчивое.
Особенности мышления	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что это?», «Узнай предмет», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Найди в комнате»	Интерес к познавательной, мыслительной деятельности достаточный. Предметы классифицирует с помощью взрослого.
Особенности восприятия: пространственные отношения, время	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что где стоит?», «Кто где зимует», «Часики», «Где стоит стул?», «Где прячутся звери?», «Где наш котик?»	Наблюдается положительная динамика в развитии. Запомнил последовательность дней недели. Стал лучше ориентироваться в пространстве.
Особенности восприятия: целостное восприятие.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что лишнее?», «Запомни и повтори», «Скажи, где попугай», «Правильно-неправильно», конструирование из строительного материала «Мебель»	Наблюдается динамика в развитии умения объединять и выделять предметы по заданным свойствам.
Состояние моторики	Игры и упражнения на перестроения, координацию движений, динамические паузы,	Моторика и общая координация в норме.

	пальчиковые игры: «Игрушки», «Паучок», «Собери бусы».	
--	---	--

Вывод: Алина сад посещает с пропусками, поэтому у него есть проблемы с адаптацией. Но проблемы в общении со сверстниками и взрослыми нет. Алина знает сведения о себе, понимает родственные связи.

Аналитическая справка индивидуального образовательного маршрута
развития воспитанника подготовительной группы «Семицветик»
на период 2022-2023 уч.г. Дондитова Аяна

Направление развития	Методы и формы работы	Результат
Представление о себе и окружающем природном мире.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Лесные загадки», «Отгадай чей хвост», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди различия», «Назови животных на картинке» и т.д.	Знания о себе, своей семье, о родственниках сформированы. Проявляет интерес к окружающему миру.
Развитие элементарных математических представлений. Особенности восприятия: цвет, форма, величина.	Математические развивающие игры: «Собери пары», «Сколько питомцев у друзей», «Назови тех, кто больше», «Много - мало». Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (счетный набор «Цвет и форма», конструктор, лего и др). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.	Порядковый счет у ребёнка в пределах 10, считает в прямом порядке и в обратном. Знает геометрические фигуры. Знает основные цвета
Особенности памяти	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Запомни цвета», «У кого чей хвост», «Прилетели птицы», «Кто ушел», «Чего не стало».	Может составить картинку по памяти. Внимание устойчивое.
Особенности мышления	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что это?», «Узнай предмет», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Найди в комнате»	Интересно в познавательной деятельности. Логическое мышление стало лучше: разбирается в классификации предметов.
Особенности восприятия: пространственные отношения, время	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что где стоит?», «Кто где зимует», «Часики», «Где стоит стул?», «Где прячутся звери?», «Где наш котик?»	Знает левую и правую сторону, дни недели не называет по порядку, не называет текущий день недели. Знает название времен года.
Особенности восприятия: целостное восприятие.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что лишнее?», «Запомни и повтори», «Скажи, где попугай», «Правильно-неправильно», конструирование из строительного материала «Мебель»	Наблюдается положительная динамика в развитии умения объединять и выделять предметы по заданным свойствам.
Состояние моторики	Игры и упражнения на перестроения, координацию движений, динамические паузы,	Моторика и общая координация в норме.

	пальчиковые игры: «Игрушки», «Паучок», «Собери бусы».	
--	--	--

Вывод: Динамика в развитии элементарных математических представлений, о природе, окружающем мире у Аяны сформированы согласно возрасту. Есть затруднения в особенностях восприятия пространственных отношений, времени.

Аналитическая справка индивидуального образовательного маршрута
развития воспитанника подготовительной группы «Любознайки»
на период 2022-2023 уч.г. Кириллова Валерия

Направление развития	Методы и формы работы	Результат
Представление о себе и окружающем природном мире.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Лесные загадки», «Отгадай чей хвост», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди различия», «Назови животных на картинке» и т.д.	Наблюдается устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности. Самостоятельно применяет знания о природе, выдвигает предположения о причинах и результатах наблюдаемых объектов.
Развитие элементарных математических представлений. Особенности восприятия: цвет, форма, величина.	Математические развивающие игры: «Собери пары», «Сколько питомцев у друзей», «Назови тех, кто больше», «Много - мало». Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (счетный набор «Цвет и форма», конструктор, лего и др). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.	Самостоятельно справляется с логическими задачами. Проявляет интерес к решению задач Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги: ближе, дальше, верх, низ, середина. Научилась различать и называть геометрические фигуры.
Особенности памяти	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Запомни цвета», «У кого чей хвост», «Прилетели птицы», «Кто ушел», «Чего не стало».	Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память. Запоминает быстро. Но иногда отвлекается на внешние раздражители
Особенности мышления	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что это?», «Узнай предмет», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Найди в комнате»	Логическое мышление развито хорошо, не испытывает сильных затруднений в классификации предметов. Процессы классификации и обобщения по разным основаниям ребенку доступны. Группирует слова, картинки, предметы по общему признаку.
Особенности восприятия: пространственные отношения, время	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что где стоит?», «Кто где зимует», «Часики», «Где стоит стул?», «Где прячутся звери?», «Где наш котик?»	Наблюдается положительная динамика в развитии. Знает дни недели и времена года.
Особенности восприятия: целостное восприятие.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что лишнее?», «Запомни и повтори», «Скажи, где попугай», «Правильно-неправильно», конструирование из строительного материала «Мебель»	Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения.
Состояние моторики	Игры и упражнения на перестроения, координацию	Моторика и общая координация в норме

	движений, динамические паузы, пальчиковые игры: «Игрушки», «Паучок», «Собери бусы».	
--	---	--

Вывод: У Валерии возникают небольшие затруднения в обобщающих словах, но в целом ребенок хорошо усваивает материал. Также наблюдаются пропуски по неважной причине. Валерия очень общительный ребенок, легко ладит со сверстниками, проявляются лидирующие качества.

Аналитическая справка индивидуального образовательного маршрута
развития воспитанника подготовительной группы «Любознайки»
на период 2022-2023 уч.г. Магдеев Егор

Направление развития	Методы и формы работы	Результат
Представление о себе и окружающем природном мире.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Лесные загадки», «Отгадай чей хвост», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди различия», «Назови животных на картинке» и т.д.	Проявляет интерес к окружающему миру. С помощью педагога и самостоятельно устанавливать частные и общие связи. Самостоятельно применяет знания о природе, выдвигает предположения о причинах и результатах наблюдаемых объектов.
Развитие элементарных математических представлений. Особенности восприятия: цвет, форма, величина.	Математические развивающие игры: «Собери пары», «Сколько питомцев у друзей», «Назови тех, кто больше», «Много - мало». Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (счетный набор «Цвет и форма», конструктор, легио и др). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.	Видит геометрические фигуры в предметах окружающего мира. Сформировано умение ориентироваться на листе. Представления о цвете сформированы
Особенности памяти	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Запомни цвета», «У кого чей хвост», «Прилетели птицы», «Кто ушел», «Чего не стало».	Улучшилась память. Но недостаточно устойчивое, поверхностное внимание, быстро истощается.
Особенности мышления	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что это?», «Узнай предмет», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Найди в комнате»	Присутствует интерес к познавательной, мыслительной деятельности. Логическое мышление достаточно развито: стал разбираться в классификации предметов.
Особенности восприятия: пространственные отношения, время	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что где стоит?», «Кто где зимует», «Часики», «Где стоит стул?», «Где прячутся звери?», «Где наш котик?»	Наблюдается положительная динамика в развитии. Запомнил последовательность дней недели, текущих месяцев, сезонов. Стал лучше ориентироваться в пространстве.
Особенности восприятия: целостное восприятие.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что лишнее?», «Запомни и повтори», «Скажи, где попугай», «Правильно-неправильно», конструирование из строительного материала «Мебель»	Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения.
Состояние моторики	Игры и упражнения на перестроения, координацию движений, динамические паузы,	Моторика и общая координация в норме

	пальчиковые игры: «Игрушки», «Паучок», «Собери бусы».	
--	--	--

Вывод: У Егора повысился общий уровень развития. Есть динамика в развитии памяти, внимания. Представления ребенка о себе в ближайшем окружении сформированы: знания о себе, своей семье, о родственниках. Умеет самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по величине. Проявляет интерес к решению задач.

Аналитическая справка индивидуального образовательного маршрута
развития воспитанника подготовительной группы «Любознайки»
на период 2023-2024 уч.г. Галсанов Павел

Направление развития	Методы и формы работы	Результат
Представление о себе и окружающем природном мире.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Лесные загадки», «Отгадай чей хвост», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди различия», «Назови животных на картинке» и т.д.	Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
Развитие элементарных математических представлений. Особенности восприятия: цвет, форма, величина.	Математические развивающие игры: «Собери пары», «Сколько питомцев у друзей», «Назови тех, кто больше», «Много - мало». Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (счетный набор «Цвет и форма», конструктор, легио и др). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.	Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 10 и сравнивать количество предметов. Сравнивает предметы по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче).
Особенности памяти	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Запомни цвета», «У кого чей хвост», «Прилетели птицы», «Кто ушел», «Чего не стало».	Улучшилось внимание и память. Стихотворения учит неплохо. Рассказы и сказки пересказывает также неплохо, соблюдает последовательность событий.
Особенности мышления	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что это?», «Узнай предмет», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Найди в комнате»	У ребенка наблюдается интерес к познавательной. Ребенок не испытывает сильных затруднений в классификации предметов. Группирует картинки, предметы по общему признаку. Подбирает обобщающее слово к ряду (птицы, животные, одежда и т. д).
Особенности восприятия: пространственные отношения, время	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что где стоит?», «Кто где зимует», «Часики», «Где стоит стул?», «Где спрячутся звери?», «Где наш котик?»	С затруднениями, но различает правую и левую стороны. Стала лучше ориентироваться на листе бумаги: верх, низ, середина, в правом верхнем, нижнем углу, в левом верхнем, нижнем углу. Положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади) определяет. Затруднения вызывает различение право-лево на теле другого человека, куклы.
Особенности восприятия: целостное восприятие.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что лишнее?», «Запомни и повтори», «Скажи, где попугай», «Правильно-неправильно»,	Навык есть. Целостное восприятие в целом развито неплохо

	конструирование из строительного материала «Мебель»	
Состояние моторики	Игры и упражнения на перестроения, координацию движений, динамические паузы, пальчиковые игры: «Игрушки», «Паучок», «Собери бусы».	Моторика и общая координация развита слабо.

Выводы: Наблюдается положительная динамика в развитии. Представления ребенка о себе в ближайшем окружении сформированы: знания о себе, своей семье, о родственниках. Ориентирование на листе до конца не сформировано. Благодаря еженедельным дополнительным занятиям у ребенка развилась внимательность. Цель маршрута индивидуального сопровождения ребенка по созданию условий для развития пространственного мышления не достигнута, так как ребенок периодически болел и пропускал ДОУ.

Аналитическая справка индивидуального образовательного маршрута
развития воспитанника подготовительной группы «Любознайки»
на период 2023-2024 уч.г. Горячкина Мария

Направление развития	Методы и формы работы	Результат
Представление о себе и окружающем природном мире.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Лесные загадки», «Отгадай чей хвост», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди различия», «Назови животных на картинке» и т.д.	Наблюдается устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности. Самостоятельно применяет знания о природе, выдвигает предположения о причинах и результатах наблюдаемых объектов.
Развитие элементарных математических представлений. Особенности восприятия: цвет, форма, величина.	Математические развивающие игры: «Собери пары», «Сколько питомцев у друзей», «Назови тех, кто больше», «Много - мало». Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (счетный набор «Цвет и форма», конструктор, легио и др). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.	Самостоятельно справляется с логическими задачами. Проявляет интерес к решению задач Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги: ближе, дальше, верх, низ, середина. Научилась различать и называть геометрические фигуры.
Особенности памяти	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Запомни цвета», «У кого чей хвост», «Прилетели птицы», «Кто ушел», «Чего не стало».	Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память. Запоминает быстро. Но иногда отвлекается на внешние раздражители
Особенности мышления	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что это?», «Узнай предмет», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Найди в комнате»	Логическое мышление развито хорошо, не испытывает сильных затруднений в классификации предметов. Процессы классификации и обобщения по разным основаниям ребенку доступны. Группирует слова, картинки, предметы по общему признаку.
Особенности восприятия: пространственные отношения, время	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что где стоит?», «Кто где зимует», «Часики», «Где стоит стул?», «Где спрячутся звери?», «Где наш котик?»	Наблюдается положительная динамика в развитии. Знает дни недели и времена года.
Особенности восприятия: целостное восприятие.	Наблюдение, беседы, Дидактические игры: «Что лишнее?», «Запомни и повтори», «Скажи, где попугай», «Правильно-неправильно», конструирование из строительного материала «Мебель»	Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения.

Состояние моторики	Игры и упражнения на перестроения, координацию движений, динамические паузы, пальчиковые игры: «Игрушки», «Паучок», «Собери бусы».	Моторика и общая координация в норме
---------------------------	--	--------------------------------------

Вывод: Динамика в развитии элементарных математических представлений, о природе, окружающем мире у Марии сформированы согласно возрасту. Есть затруднения в особенностях восприятия пространственных отношений, времени.