

Администрация г. Улан-Удэ

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33/2 «Светлячок» комбинированного вида

Проект

Тема: «Цветы на подоконнике и на клумбе»

для детей средней группы

Составила и провела:

Воспитатель Риттер М.А.

Улан-Удэ

2020

Актуальность проекта:

Умение жить в согласии с природой и окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе дошкольного образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь, охранять и знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. И, конечно же, важно развивать желание ребёнка быть творцом этой красоты.

Для нашей группы эта тема особенно актуальна из-за недостаточного оснащения уголка природы комнатными растениями.

Цель проекта:

- Развитие интереса к окружающему миру, формирование представлений о природе, расширение у детей знаний и представлений о комнатных цветах и их свойствах, привитие ребёнку внимательного и бережного отношения к живой природе.

Задачи проекта:

1. Закрепить знания детей о комнатных растениях: фиалке. Познакомить с названиями 2-3 комнатных растений (фикус, драцена).
2. Познакомить с растениями, растущими на открытом воздухе.
3. Выяснить, что необходимо растениям для их роста и цветения.
4. Учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках: листья широкие – узкие, гладкие - шершавые, окрас цветка, форма.
5. Дать представления о семенах и черенках. Учить последовательности во время посадки.

6. Развивать интерес к развитию и росту растений, побуждать быть любознательными и наблюдательными.
7. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.
8. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
9. Воспитывать положительное эмоционально-целостное отношение к природе, результатам своего труда, чувство сопричастности к созданию объектов природы, стремление создавать прекрасное.
10. Развивать творческие способности детей, любознательность.
11. Активизировать и обогащать словарь детей.

Вид проекта: познавательный - исследовательский, творческий, групповой, долгосрочный.

Продолжительность проекта: 3 месяца.

Срок реализации проекта: с 1 марта по 31 мая 2020 года.

Режим работы: в совместной организованной деятельности, в режимных моментах.

Состав участников: педагоги ДОУ, дети и их родители. **Возраст:**

4 – 5 лет

План реализации проекта

<i>Этапы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Обеспечение и развивающая среда</i>
<p style="text-align: center;"><i>I этап – подготовительный (1 марта – 12 марта)</i></p>	<p>Беседа с детьми на тему «Весна», «Первые цветы», «Чем цветы отличаются друг от друга».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением цветов на улице и в помещении.</p> <p>Сбор и анализ литературы по данной теме. Разработка плана реализации</p>	<p><u>Методическое обеспечение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О. А. Воронкович «Добро пожаловать в экологию», 2011. 2. Т. Б. Бондаренко «Экологические занятия с детьми», 2006. 3. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах», С. П.

	<p>проекта. Подбор дидактических игр, пособий. Подборка иллюстраций, стихов, загадок, песен, сказок. Подборка подвижных игр. Разработка занятий по рисованию, аппликации, формированию целостной картины мира.</p>	<p>Детство-пресс, 2009.</p> <p>4. А. Лопатина «Экологическое воспитание дошкольников» (беседы о воспитании) , 2010.</p> <p>5. Н. А Рыжова «Развивающая среда дошкольников», М., 2003.</p> <p>6. Олма- пресс , «Цветы в интерьере», 2001.</p> <p>7. Д. Г. Хессайонов «Все о комнатных растениях», М, 2007.</p> <p>8. Баймашова В.А., Охупкина Г.М. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» , 2010.</p> <p>9.Рыжова Н.А. « Развивающая среда дошкольников», 2003.</p> <p>10.Благинииа Е. стихи.</p> <p>11. Аксёнова З.Ф. «Войти в природу другом»</p> <p>12.Николаева С.Н. «Юный эколог».</p> <p>13. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004. – с.392, стр. 376 – 379</p> <p>14. Шиян Л.И. Профилактика и коррекция нарушений личностного развития детей с ОНР. – журнал «Дошкольная педагогика», №3 (44), /апрель/, 2008 г. – С.72, стр.51</p>
--	--	--

Образовательная и развивающая среда:

1. Картинки с изображением цветов.
2. Картотека словесных и

дидактических игр.

3. Настольные игры для совместной деятельности взрослых и детей.

<p>II этап - основной (практическая часть) (13 марта – 26 мая)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание журналов, иллюстраций, фотографий комнатных растений 2. Наблюдение за трудом взрослых: пересадка, посадка комнатных растений, полив, опрыскивание. Беседы. 3. Посадка цветов в новые горшки. 4. Наблюдения за растениями в уголке природы. Беседы, исследования. 5. Проведение непосредственно образовательной деятельности деятельности художественное творчество (аппликация). 6. Беседы на тему: «Что необходимо растениям для роста?», «Части растения», «Как ухаживать за садовыми цветами», «Для чего нужны цветы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольные игры: «Лото», «Мозаика» (выклад. цветок). 2. Ди «Что изменилось?», «Найди по описанию цветок», «Магазин цветов», «Где растут цветы», «Найди такой же», «Найди о чем расскажу», «Чего не стало? », «Где спряталась матрёшка», «Собери цветок». 3. Раскрашивание цветов. 4. Рисование «Цветок в горшке», Аппликация на тему «Волшебный цветок». 5. Лепка на тему «Кактус». 6. Картоотека открыток, картинок, иллюстраций «Садовые цветы». 7. Чтение худ. литер.: Наталия Нищева «Комнатные цветы», Е.Благинина «Бальзамин», «Алоэ», «Хлорофитум», Чтение стихов В.Степанова, Е.Благиной «Огонёк», А.К.Толстой «Колокольчики мои...», Я.Колас «Цветок», Н.Самоний «Детям нравятся цветы», А.Фет «Георгины», Л.Кузьминская «В мире цветов», «Белая лилия»,
---	---	--

«Роза».

Разучивание
стихотворения «Отчего
зацвёл цветок?»

Ф.Троицкий.

8. П.И.Чайковский «Вальс
цветов».

9. Дыхательная гимнастика
«Одуванчик».

10.Физ.мин. «Во дворе растет
подсолнух», «Одуванчик»,
«Бабочка», «Лепестки»,
«Цветы», «На лугу растут
цветы», «Наши алые
цветки».

11.Пальчиковые игры
«Цветок», «Мак», «Наши
алые цветы».

12.П/и «Раз, два , три к цветку
беги!»

13.Психогимнастика «Я
растение».

14.Оснащение экологической
зоны в группе новыми
растениями -серия опытов
на выявление потребностей
растений во влаге, тепле,
свете.

-карточки – схемы ухода за
комнатным растением;

-иллюстрации.

Привлечение родителей к
оснащению уголка природы
комнатными растениями.

<p align="center">III этап - Презентационный</p> <p align="center">(27 мая –</p>	<p>Продукт совместной деятельности педагога с родителями: создание альбома «Наши комнатные растения», и совместная с</p>	<p>1. Оформление демонстрационного альбома «Растения в нашей группе». (растения</p>
<p align="center">31 мая)</p>	<p>детьми пересадка цветов (цинния, бархатцы, флокс, георгина) на клумбы.</p>	<p>и способы ухода за ними).</p>

Предполагаемый результат:

Сформировать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к цветам, умение радоваться красоте цветов.

Сформировать у детей желание ухаживать за цветами: поливать, протирать листочки, рыхлить землю.

Создать альбом «Растения в нашей группе», пополнить цветы в уголке природы. А также создать клумбу вместе с детьми на участке.