# Занятие по ОБЖ: «Друзья природы» вторая младшая группа

Конспект занятия по ОБЖ: «Друзья природы» вторая младшая группа

Задачи:

Образовательные:

1. Обогатить словарный запас детей.

2. Учить детей замечать настроение и эмоциональное состояние участников ситуации.

3. Учить детей помогать животным, попавшим в беду.

4. В игровой форме закрепить знания детей о правилах поведения в **природе**.

5. Показать детям, в какие беды попадают дикие животные из- за людей, загрязняющих **природу**.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к животному миру.

2. Обеспечить положительный эмоциональный настрой с целью создания мотивации успешности.

3. Воспитывать чувство милосердия и сострадания.

4. Вызвать эмоциональную отзывчивость детей, стремление к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи.

Развивающие:

1. Развивать речевую активность и взаимодействие детей.

2. Развивать познавательный интерес.

Оздоровительные:

Формировать понимание взаимосвязи между элементарными навыками поведения в **природе** и здоровьем человека.

Интеграция образовательных областей: *«Познание»*, *«Коммуникация»*, *«Социализация»*, *«Труд»*, *«Здоровье»*, *«Музыка»*.

Виды детской деятельности: коммуникативная, продуктивная, игровая.

Дидактическое обеспечение: технология развивающего обучения, социоигровые, здоровьесберегающие технологии.

Место проведения: **групповая комната**

Длительность **занятия**: 15 минут

Оборудование к **занятию**:

•Напольная кукла лисы

•Знаки: *«правила поведения в****природе****»*, магниты

•Телефон

•Медицинские принадлежности

•Магнитофон, запись песни *«Песенка****друзей****»*

•Различный мусор: бумажки, фантики, пластмассовые бутылки, пробки, и т. п.

•Пакет с ручками

Ход деятельности

1. В игровой комнате раздается телефонный звонок. Воспитатель отвечает по телефону и выясняется, что срочно нужен Айболит. В лесу несчастие, поранилась лиса. Воспитатель предлагает детям отправиться в лес и помочь лисичке. Путешествие на волшебном поезде под фонограмму *«Песенка****друзей****»*. *(Дети образовывают поезд и едут в лес)*.

.

2. Лес, и на пеньке сидит пораненная лиса. *(Несколько елок, пенек и напольная кукла лисы, на лапе ранка от стекла)*.Воспитатель. Что случилось? Почему ты стонешь? *(Ответы детей)*.Воспитатель предлагает детям оказать первую помощь лисе, воспользоваться медицинской сумочкой Доктора Айболита. Дети оказывают помощь (смазывают рану йодом, заклеивают пластырем, жалеют и вытирают слезы лисе). Лиса их поблагодарила и решила рассказать, что с ней произошло. Рассказ лисы. Гуляла я по лесу и наступила на что- то ужасное. Оно вонзилось мне в лапу. Шагу ступить не могла. Спасибо цапле, клювом вытащила острый осколок от бутылки, а кровь текла. Лапа до сих пор болит, еле хожу. Мне пришлось звонить Доктору Айболиту, но он никак не отвечал, но тут вы и я обрадовалась.

.

3. Работа с карточками – знаками *«правила поведения в****природе****»* *(на ковре)*.Воспитатель. Давайте рассмотрим знаки и составим по ним правила поведения в **природе**. Что нужно делать с мусором? Можно ли его оставлять на лесной полянке? Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? Можно ль срывать цветы? А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)*Почему нельзя так исследовать муравейник? Что чувствуют муравьи, когда человек нарушает их жилище? А что можно сделать полезного для охраны муравейников *(Ответы детей)*.Задание для детей: Разложите на один стол карточки - как можно поступать в **природе**, а на другой – как нельзя. Лиса посмотрит, знаем ли мы, как правильность вести себя в лесу. Воспитатель. Дети, давайте эти карточки возьмем к нам в детский сад и расскажем остальным детям и родителям про эти правила.

.

4. Воспитатель. Ребята посмотрите, какая здесь полянка. Наверное, лиса здесь гуляла и поранила лапу. Здесь отдыхали люди, которые не знают, как надо вести себя в **природе**. Что мы можем с вами сделать, чтобы не пострадали другие животные? *(Ответы детей)*. Давайте уберемся на опушке *(складываем мусор в пакетик)*Лисичка очень довольная, что мы убрались на полянке, теперь никто не поранится. Лисичка уходит к себе в лес.

.

5. Воспитатель. Мы помогли лисичке, очистили поляну, а теперь нам на нашем волшебном поезде пора обратно в детский сад *(сопровождение магнитофона)*.

.

6. Итог **занятия**. Что нового мы узнали? *(Ответы детей)*. Давайте наши волшебные карточки прикрепим на доску, чтобы все могли посмотреть и научиться, как вести себя в **природе**. Мусор, какой мы собрали на поляне, мы выбросим в контейнер, когда пойдем гулять.