**Семинар – практикум для воспитателей**

**«Дидактические игры как средство формирования лексико – грамматического строя речи у дошкольников».**

***Цель:*** Систематизация дидактических игр, способствующих формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников.

***Задачи:***

* Систематизировать знания воспитателей по формированию лексико -грамматического строя речи у дошкольников.
* Активизировать творческую деятельность воспитателей, через проведение «Педагогической мастерской».

**Ход проведения**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем ширеего возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому так важно начать формировать речь своевременно, а заметив отставание в речевом развитии, вовремя начать его коррекцию.

             В настоящий момент в стране наблюдается низкий уровень речевого развития дошкольников. *Как вы думаете, что является причиной низкого уровня речевого развития у детей?     (высказываются педагоги)*

* *инфекции и/или интоксикации матери в период беременности;*
* *несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности;*
* *гипоксия плода;*
* *асфиксия;*
* *повышение внутричерепного давления;*
* *патология натального периода развития;*

*постнатальные заболевания центральной нервной системы и травмы мозга в первые годы жизни ребёнка и др.*

*Общение со взрослыми.*

**Формирование связной (диалогической и монологической) речи у дошкольников во многом зависит от того, насколько они владеют лексико - грамматическим строем речи.**

*Что такое Лексика?*

*Лексика -*это совокупность слов языка, его словарный состав.

*Что такое грамматика?*

*Грамматика -*свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении*.*

*Грамматический строй речи -*это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

       Мы знаем, что воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка. А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

***Дидактические игры***— это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания. Дидактические игры специально созданы педагогами для обучения детей.

Все игры способствуют решению одной из главных задач умственного воспитания, а именно развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

*Именно дидактические игры* способствуют развитию познавательной деятельности дошкольников, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения.

***Какие виды дидактических игр вы знаете?***

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- игры с предметами;

- настольно-печатные;

- словесные игры.

     В *играх с предметами* в качестве дидактического материала используются игрушки и реальные предметы. Игры с предметами дают возможность педагогу решать разнообразные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, различение), совершенствовать речь (умение называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность внимания, поведения, памяти.

*Настольно-печатные игры*. Они разнообразны по содержанию, оформлению, обучающим задачам. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать и расширять знания, развивать мыслительные процессы. Среди дидактических игр для дошкольников преобладают игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству.

*Словесные дидактические игры* отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений, без опоры на наглядность. Именно из-за данной особенности словесные игры проводят чаще всего с детьми среднего и преимущественно

старшего дошкольного возраста.

Словесные игры имеют большое значение в речевом развитии детей. Они построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам.

*Педагогу следует учитывать*, что в дидактической игре необходимо правильное сочетание наглядности, слова педагога и действий самих детей с игрушками, игровыми пособиями, предметами, картинками и т.д.

При помощи словесных пояснений, указаний педагог направляет внимание детей, упорядочивает, уточняет их представления, расширяет опыт. Речь педагога должна способствовать обогащению словаря дошкольников, овладению разнообразными формами обучения, способствовать совершенствованию игровых действий.

*Основные требования всех видов игр по развитию речи:* дети должны слышать обращенную к ним речь и должны говорить сами.

Во время работы над словом, необходимо стимулировать детей к употреблению и формированию слов различных лексико-грамматических категорий: прилагательных, наречий, глаголов. Слова, полученные на одном материале, можно автоматически переносить на другой материал (если кубик красный, то какие еще предметы бывают красными; если лошадь бежит, то кто еще умеет бегать). При таком переносе формируются словосочетания и короткие предложения.

**(Практическая часть)**

«Педагогическая мастерская».

Учитель-логопед Лобанова В.А., воспитатели: Бугаенко О.Н., Вампилова Н.Ш., Дондокова Л.А. представили авторские и фабричные дидактические игры, используемые в своей возрастной группе.

**Рефлексия.**

«Неоконченное предложение».

У вас лежат листочки с неоконченными предложениями. Ваша задача закончить их.

Сегодняшний семинар помог мне убедиться…

В ходе семинара мне было…