

МУ Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 «Светлячок»
комбинированного вида.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
(УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СРЕДНЯЯ ГРУППА № 30

Воспитатель: Навотная Виктория Тариховна

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни											Развитие игровой деятельности					итог	
		Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	обращается за помощью к взрослым при заболеваниях, травмах	соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, по-	Дети знакомы с понятиями «здоровье» и «болезнь».	Имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	умеет устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием	Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры.	Театрализованные игры.	Дидактические игры.							
1.	Андреева Элина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.	Базарова Инесса	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	Бахарева Алина	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2.5	
4.	Дашиева Алиса	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2.2	
5.	Дмитриева Екатерина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2.7	
6.	Дульцев Максим	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
7.	Иванова Варвара	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
8.	Козина Дарья	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.5	
9.	Колесникова Елизавета	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10.	Куприянов Михаил	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.9	
11.	Михайлов Кирилл	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2.6	
12.	Михайлов Максим	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
13.	Пленсковский Ярослав	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14.	Подкорытов Михаил	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15.	Смекалин Илья	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16.	Сидоров Демид	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2.3	
17.	Спирин Марк	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18.	Хомяков Ярослав	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.7	
19.	Чаплыгина Ульяна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20.																			16
ИТОГО по группе, %																			

Мониторинг образовательного процесса средняя группа

группа № 30 «Рябинушка»

воспитатели Навотная Виктория Тариховна

дата проведения мониторинга

06 сентября 2023г.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф.И. ребёнка ²	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					Формирование основ безопасности.			Итог				
		Формирование личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия	формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым	Умение здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых	Образ Я.	Семья.	Детский сад	Родная страна	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых.	Природа	Дорога	Своя жизнь					
																			2	3	2	2
1.	Андреева Элина	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.2
2.	Базарова Инесса	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.4
3.	Бахарева Алина	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	Дашиева Алиса	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.2
5.	Дмитриева Екатерина	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2.5
6.	Дульцев Максим	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.5
7.	Иванова Варвара	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.5
8.	Козина Дарья	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.9
9.	Колесникова Елизавета	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10.	Куприянов Михаил	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11.	Михайлов Кирилл	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.6
12.	Михайлов Максим	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13.	Пленсковский Ярослав	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.5
14.	Подкорытов Михаил	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.4
15.	Смекалин Илья	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.8
16.	Сидоров Демид	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17.	Спирин Марк	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2.3
18.	Хомяков Ярослав	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19.	Чаплыгина Ульяна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

по группе, %

В -

С -

Н -

Мониторинг образовательного процесса.

группа № 30 «Рябинушка»

воспитатели Навотная Виктория Тариховна

дата проведения мониторинга

07 сентября 2023г.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																			
		Развитие познавательной-исследовательской деятельности				Приобщение к социокультурным ценностям								Ознакомление с миром природы							
		Первичные представления об объектах окружающего мира.	Проектная деятельность	Сенсорное развитие.	Дидактические игры.	Расширять знания детей об общественном транспорте	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	Формировать первичные представления о школе.	Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работюшими в них, правилами поведения.	Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.	Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы	Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения	Имеют представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).	Продолжать знакомить с фруктами овощами и ягодами, с грибами.	Имеют знания о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.	Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев	Наблюдает за птицами, птицами на участке, подкармливает их зимой	Имеют представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).	Итого		
1.	Андреева Элина	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
2.	Базарова Инесса	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
3.	Бахарева Алина	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2
4.	Дашиева Алиса	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2
5.	Дмитриева Екатерина	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2
6.	Дульцев Максим	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	
7.	Иванова Варвара	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
8.	Козина Дарья	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
9.	Колесникова Елизавета	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10.	Куприянов Михаил	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	
11.	Михайлов Кирилл	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
12.	Михайлов Максим	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	
13.	Пленковский Ярослав	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	
14.	Подкорытов Михаил	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	
15.	Смекалин Илья	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
16.	Сидоров Демид	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	
17.	Спирин Марк	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	

Хомяков Ярослав	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Чаплыгина Ульяна	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
Итого по группе, %		В -		С -		Н -												

Мониторинг образовательного процесса.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в средней группе

группа №30 «Рябинушка»
 воспитатели Навотная Виктория Тариховна дата проведения мониторинга 08 сентября 2023г.

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Познавательное развитие" (продолжение таблицы)												итог
		формирование элементарных математических представлений												
		различает из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос "Сколько всего?"	сравнивает количество предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; определять каких предметов больше, меньше, равное количество	умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче)	различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия	определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)	определяет части суток						
1.	Андреева Элина	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1.8	
2.	Базарова Инесса	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1.9	
3.	Бахарева Алина	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1.8	
4.	Дашиева Алиса	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2.1	
5.	Дмитриева Екатерина	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2.4	
6.	Дульцев Максим	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1.6	
7.	Иванова Варвара	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2.8	
8.	Козина Дарья	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2.8	
9.	Колесникова Елизавета	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10.	Куприянов Михаил	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1.6	
11.	Михайлов Кирилл	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2.6	
12.	Михайлов Максим	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.2	
13.	Пленсковский Ярослав	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.3	
14.	Подкорытов Михаил	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2.8	
15.	Смекалин Илья	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2.8	
16.	Сидоров Демид	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2.5	
17.	Спирин Марк	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2.6	
18.	Хомяков Ярослав	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.2	
19.	Чаплыгина Ульяна	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2.8	
													2.3	

Мониторинг образовательного процесса на 2023-2024 учебный год (начало года) средняя группа
 Группа № 30 «Рябинушка»
 воспитатели Навотная Виктория Тариховна дата проведения мониторинга 08 Сентября 2023г.

№ п/п	Ф.И.ребёнка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»														
		Развитие речи						Чтение художественной литературы								итог
		понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сахарница)	умеет выделять первый звук в слове	рассказывает о содержании сюжетной картинки	с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки	может высказать желание послушать определённое произведение	может с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг	может назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего	может с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки	дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: "Понравилось ли произведение?", "Кто понравился. почему?"						
1.	Андреева Элина	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1.9		
2.	Базарова Инесса	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1.9		
3.	Бахарева Алина	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2		
4.	Дашиева Алиса	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
5.	Дмитриева Екатерина	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2.4		
6.	Дульцев Максим	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1.3		
7.	Иванова Варвара	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2.8		
8.	Козина Дарья	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2.7		
9.	Колесникова Елизавета	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
10.	Куприянов Михаил	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1.4		
11.	Михайлов Кирилл	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2.3		
12.	Михайлов Максим	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2.1		
13.	Пленсковский Ярослав	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2.1		
14.	Подкорытов Михаил	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2.7		
15.	Смекалин Илья	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2.6		
16.	Сидоров Демид	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
17.	Смирнов Марк	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2.3		

Мяков Ярослав	2		1		2		2		2		2		2		2		1.8
Чаплыгина Ульяна	3		2		3		3		3		3		3		3		2.8
ИТОГО по группе, %																	2.2

Мониторинг образовательного процесса на 2023-2024 учебный год (начало года) средняя группа
 группа № 30 «Рябинушка»
 воспитатели Навотная Виктория Тариховна дата проведения мониторинга 11 Сентября 2023г.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	"Художественно-эстетическое развитие"															
		Приобщение к искусству								Конструктивно-модельная деятельность							
		Приобщать детей к искусству, развивать интерес к нему	Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.	Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).	Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).	Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)	Знает с произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хоророда, за-клочки, изделия народного декоративно-прикладного искусства)	Знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотечной как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок); учить использовать их с учетом <small>калестественных свойств</small>	Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга	Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип кон-струкции	Обучать конструированию из бумаги: стигать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к оальной форме детали	Приобщать детей к изготовле-нию поделок из природного ма-териала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы				
1.	Андреева Элина	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	Базарова Инесса	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3.	Бахарева Алина	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	Дашиева Алиса	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.	Дмитриева Екатерина	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
6.	Дульцев Максим	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
7.	Иванова Варвара	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
8.	Козина Дарья	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
9.	Колесникова Елизавета	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
10.	Куприянов Михаил	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
11.	Михайлов Кирилл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
12.	Михайлов Максим	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13.	Пленсковский Ярослав	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14.	Подкорытов Михаил	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15.	Смекалин Илья	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
16.	Сидоров Демид	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17.	Спирин Марк	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3

Мониторинг образовательного процесса на 2023-2024 учебный год (начало года) средняя группа
 группа № 30 «Рябинушка»
 воспитатели Навотная Виктория Тариховна дата проведения мониторинга 12 Сентября 2023г.

№ п/п	Ф.И.ребёнка	"Художественно-эстетическое развитие"											итог
		рисование			лепка			аппликация					
		изображает предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы	передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки	правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур						
1.	Андреева Элина	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1.6		
2.	Базарова Инесса	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1.8		
3.	Бахарева Алина	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.1		
4.	Дашиева Алиса	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2		
5.	Дмитриева Екатерина	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2.3		
6.	Дульцев Максим	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1.3		
7.	Иванова Варвара	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2.1		
8.	Козина Дарья	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2.4		
9.	Колесникова Елизавета	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2.5		
10.	Куприянов Михаил	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1.6		
11.	Михайлов Кирилл	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2.1		
12.	Михайлов Максим	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
13.	Пленсковский Ярослав	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.1		
14.	Подкорытов Михаил	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2.3		
15.	Смекалин Илья	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2.5		
16.	Сидоров Демид	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2.1		
17.	Спирин Марк	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.2		
18.	Хомяков Ярослав	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
19.	Чаплыгина Ульяна	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2.4		
											47		

Сводная таблица по образовательным областям
2023 - 2024 учебный год

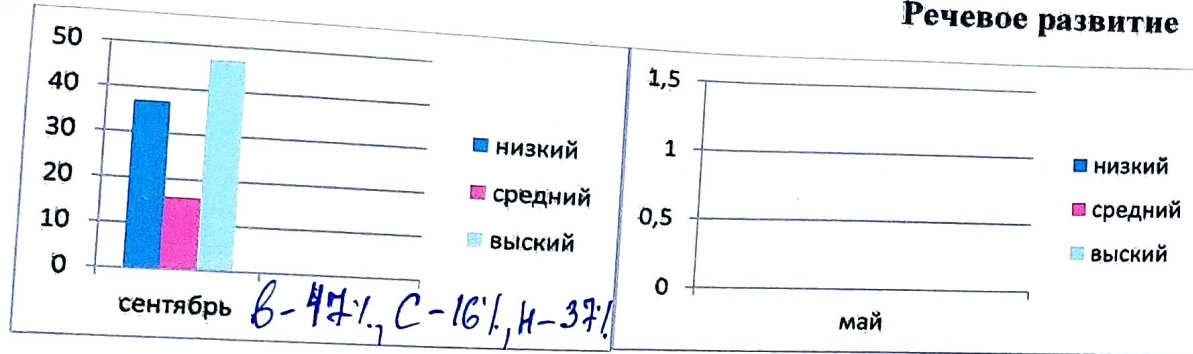
Воспитатели: Навотная Виктория Тариховка

Группа: «Рябинушка»

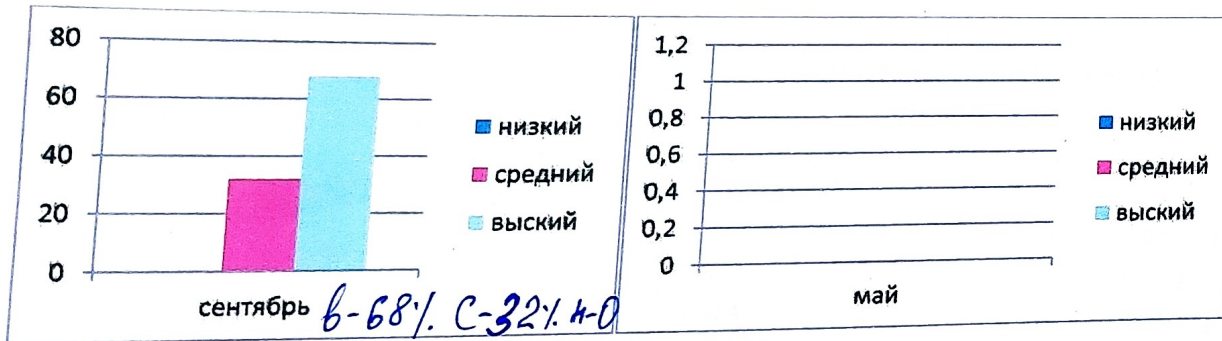
Физич. разв.

№	ФИ ребёнка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетические развитие		Итого	
		с. г.	к. г.	с. г.	к. г.	с. г.	к. г.	с. г.	к. г.	с. г.	к. г.
1	Андреева Элина	2.2		1.8		1.9		1.6		1.9	
2	Базарова Инесса	2.4		1.9		1.9		1.8		2	
3	Бахарева Алина	2		1.8		2		2.1		2.2	
4	Дашиева Алиса	2.2		2.1		2		2		1.6	
5	Дмитриева Екатерина	2.5		2.4		2.4		2.3		2.4	
6	Дульцев Максим	2.5		1.6		1.3		1.3		1.7	
7	Иванова Варвара	2.5		2.8		2.8		2.1		2.6	
8	Козина Дарья	2.9		2.8		2.7		2.4		2.7	
9	Колесникова Елизавета	3		3		3		2.5		2.9	
10	Куприянов Михаил	2		1.6		1.4		1.6		1.7	
11	Михайлов Кирилл	2.6		2.6		2.3		2.1		2.4	
12	Михайлов Максим	2		2.2		2.1		2		2.1	
13	Пленсковский Ярослав	2.5		2.3		2.1		2.1		2.2	
14	Подкорытов Михаил	2.4		2.8		2.7		2.3		2.6	
15	Смекалин Илья	2.8		2.8		2.6		2.5		2.7	
16	Сидоров Демид	3		2.5		2		2.1		2.4	
17	Спирин Марк	2.3		2.6		2.3		2.2		2.3	
18	Хомяков Ярослав	2		2.2		1.8		2		2	
19	Чаплыгина Ульяна	3		2.8		2.8		2.4		2.8	

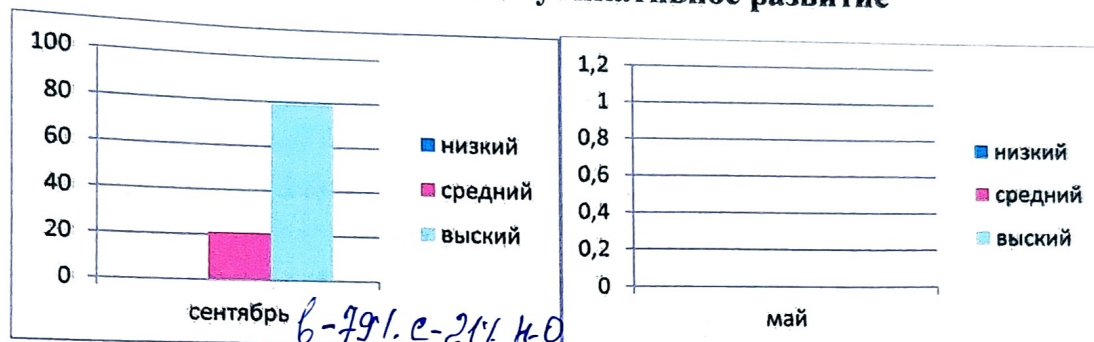
Речевое развитие



Познавательное развитие



Социально-коммуникативное развитие



Художественно-эстетическое развитие



Выводы :

В сентябре 2023г. В ДОУ был проведён мониторинг 4ех образовательных областей, который показал наличие среднего уровня знаний. Было обследовано 19 детей среднего дошкольного возраста(4-5 лет). Из них 10 мальчиков и 9 девочки.

Познавательное развитие (на начало учебного года)

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По итогам диагностики качества знаний показатели на начала учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе

изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально – коммуникативное развитие

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно – эстетическое развитие

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие

признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- художественное развитие,
- речевое развитие,

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОУ с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Выводы

Образовательная область " Социально-коммуникативное развитие "

Дети нашей группы соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, знают необходимые правила дорожного движения. Наши дети знают и выполняют правила поведения в природе. В течение года закрепляли знания правил дорожного движения, назначение спецтранспорта, сигналов светофоров и некоторых знаков дорожного движения. Для формирования основ безопасности, использовали дидактический материал «Знаки светофора», плакаты, знакомились с художественной литературой по теме.

Результаты: В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы. Дети освоили программный материал на среднем уровне.

Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду.

Рекомендации: с детьми среднего уровня продолжать работу через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область " Познавательное развитие "

Так, в области «Познавательное развитие», дети научились различать предметы по цвету, форме, величине; находить один и много предметов; определять предметы по длине, ширине и высоте. Так же дети усвоили признаки времени года, их периодичность. Ребята знают названия овощей и фруктов, где они растут. Различают дикие и домашние животные, их детёнышей. Познакомили детей с классификацией предметов: одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, звери, насекомые, рыбы. Все дети знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Все дети знают цифры до 5, считают, отчитывают предметы. Так же дети умеют определять предметы на ощупь, из какого материала сделаны (дерево, металл, пластмасса).

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровнях. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Со средним уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, но не могут назвать название страны, название столицы.

Рекомендации: с детьми среднего уровня проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, чтение книг. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область "Речевое развитие"

В речевом развитии: почти все дети затрудняются в произношении звуков: свистящих, шипящих и сонорных (р, л, м, н). Необходимо индивидуально работать. В течении учебного года, дети выучили много стихотворений, потешек, с интересом отгадывали загадки о временах года, животных, птицах, природных явлениях и на другие темы. Очень любят слушать рассказы, сказки, научились анализировать поступки героев произведений, с удовольствием смотрят драматизации различных сказок и сами участвуют в несложной драматизации. Также дети любят рассматривать иллюстрации.

Рекомендации: с детьми со средним и низким уровнем, учить внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, рассказывать по картинке составляя описательный рассказ, рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Большое внимание нужно уделять закрашиванию изображений, не выходя за контуры. В основном, дети различают основные цвета, умеют проводить прямые (вертикальные и горизонтальные) и округлые линии. На занятии по лепке,

дети раскатывают комок пластилина прямыми и круговыми движениями, отламывали от большого куска маленькие комочки, сплющивают их, лепят несложные фигуры. Но нужно и дома закреплять навыки, полученные на занятиях, так как руки у детей слабые. Мы планируем в свободное от занятий время, закреплять необходимые приёмы лепки. Более успешны дети в аппликации. Большое внимание мы уделяем работе с бумагой, учились намазывать готовые формы клеем аккуратно на клеёнке, пользоваться салфеткой, выкладывать по образцу орнаменты, либо другие изображения. В основном, дети с заданием справлялись

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».