

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

Старший воспитатель Мацуро О.Ф.

“Организация экологического воспитания в ДОУ”

Актуальность:

Одним из приоритетных направлений в воспитании и образовании детей является охрана нашей окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование является актуальной и главной задачей нашего государства. Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Работая с детьми дошкольного возраста, мы, педагоги, замечаем и видим, что дети испытывают потребность в общении с природой. Во время пребывания детей в детском саду, им предоставляется достаточно много информации о природе родного края, дети учатся наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они украшают нашу планету, помогают нам дышать, являются лекарством от многих болезней. В связи с этим, педагогам предстоит совместная с детьми, работа по расширению перспектив поисково-познавательной деятельности в природе: уметь правильно вести себя в окружающей нас среде, стремиться к новым познаниям и открытиям в ходе общения с природой. Основная задача каждого современного детского сада - целенаправленная социализация личности ребенка, обучение нормам поведения, развитие общих представлений об окружающем мире.

Цель: Развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в организации экологического воспитания в ДОУ

Задачи:

1. Повысить профессиональное мастерство; педагогов в подборе организации и проведении занятий экологической направленности;
2. Установить тесное сотрудничество между педагогами ДОУ. Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентности в сфере экологии.
3. Закрепить знания педагогов об организации экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Ход:

Приоритетным направлением в нашем детском саду остается патриотическое воспитание.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе родного края. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно прививать ему эти качества с детства. Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края – одно из средств **воспитания патриота**. Задача педагога – неторопливо и бережно ввести ребёнка в мир природы родного края, формируя начало **экологической культуры**; способствовать развитию осознанно-правильного отношения к планете Земля как общему дому и к человеку как части природы; создавать **условия** для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды.

Экологическое воспитание становится в наше время важнейшим направлением педагогики детства. Почему? Во-первых, экологически грамотное поведение человека – залог выживания человечества в общем для всех нас доме – на планете Земля. Во-вторых, в процессе познания природы у детей вырабатывается способность творчески мыслить, обостряется восприятие, воображение, появляется желание приобретать новые знания.

Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающей жизни, природе. Основное условие их развития – широкое ознакомление детей с явлениями окружающего мира, природой и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

Одним из принципов развития современного дошкольного образования является принцип **интеграции** образовательных областей.

Интеграция ведет к пересмотру целей, задач, методов работы и представляет практически неограниченные возможности комплексного подхода к обучению и развитию детей. По мнению многих авторов, интегрированные занятия обладают большим функциональным диапазоном. Они обеспечивают эффективное формирование знаний и умений по каждому разделу программы, обеспечивают формирование у дошкольников целостной картины мира, способствуют повышению качества знаний, усиливают воспитательную направленность содержания занятий, а также обеспечивают большую плотность содержания, способствуют развитию познавательной активности дошкольников. Наряду с этим интегрированные занятия стимулируют развитие познавательных интересов.

1 слайд: Интегрированное (комплексное) занятие в рамках одной темы строится на разных видах деятельности и решает разные задачи.

В области экологического воспитания комплексные занятия могут быть использованы в разных возрастных группах. Например, в конце зимы с детьми обычно проводится игровое занятие, на котором формируется представление о зимнем сезоне. Комплексное занятие на эту тему может состоять из нескольких частей и включать разную деятельность.

Первая часть занятия решает познавательные задачи и развивает речь и интеллектуальные способности дошкольников.

2 слайд: календарь природы – старшие дети заполняли его в течении сезона. Воспитатель обобщает представления детей о зиме, выделяет ее характерные признаки



Вторая часть занятия предполагает знакомство с зимними пейзажами русских художников. Здесь решаются эстетические задачи. Дети рассматривают картины, учатся видеть красоту зимней природы.





1. Компьютерная презентация зимних пейзажей И. И. Шишкина «Зима», И. Левитана «Зима в лесу. Волк», И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
2. Гуашь (белая, акварель, жёсткие кисти, кисти №2, ватные палочки, тонированные листы бумаги формата А4; банки с водой, салфетки.
3. Магнитофон, диск с записью «Времена года. Зима». П. И. Чайковского.
3 слайд: к занятию воспитатель организует специальную выставку художников (зимние пейзажи, фото)
Третья часть занятия – рисование, где детям предлагается самим стать «художниками» и нарисовать зимний пейзаж.



4. Воспитатель может показать фотографии “Вырубка леса в настоящее время”

В примере такого комплексного занятия мы можем увидеть интеграцию таких образовательных областей: познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие

Такое комплексное занятие, если оно правильно организовано, по времени может выходить за рамки обычного занятия - смена деятельности не вызовет усталости и скуки. Тем более что по своему усмотрению воспитатель может в подходящий момент использовать музыку в записи, сделать веселую физкультминутку.

Комплексные занятия - это творческое дело воспитателя, их можно организовать по-разному, интересно. Они эффективно и всесторонне развивают личность ребенка, а сочетание различных видов деятельности способствует более легкому и быстрому формированию отношения к содержанию занятия.

Но всё-таки главным методом интегрированной деятельности в этом направлении становится **проектная деятельность**. Основную педагогическую ценность при этом составляет не результат деятельности как таковой, а эмоционально окрашенный процесс, творческое действие, направленное на создание целостной картины мира.

Например, педагог реализует экологический проект через разные виды деятельности – поисковая, игровая, художественное творчество, исследовательская, детская художественная литература, а затем создает среду для исследовательской деятельности в области экологического воспитания.

Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидаящим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Вывод, экологическое воспитание – это чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности, воздействовавших на органы чувств в прошлом и отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости.