**Технология «Синквейн»**

Актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что:

* новая технология – открывает новые возможности; современная логопедическая практика характеризуются поиском и внедрением новых эффективных технологий, помогающих оптимизировать работу учителя -логопеда.
* гармонично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, использование синквейна не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность.
* способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий.
* является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала.
* носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления).

**Правила составления дидактического синквейна**

* первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
* вторая строка – два слова, прилагательные;
* третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
* четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
* пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово).

*Например:*

1. Кукла
2. Красивая, любимая.
3. Стоит, сидит, улыбается.
4. Моя кукла самая красивая.
5. Игрушка.
6. Машина
7. Быстрая, мощная.
8. Едет, обгоняет, тормозит.
9. Я люблю кататься.
10. Транспорт.

Из приведённых примеров видно, что для того чтобы правильно составить синквейн необходимо:

* иметь достаточный словарный запас в рамках темы
* владеть обобщением
* понятиями: слово - предмет (живой не живой), слово-действие, слово-признак
* научиться правильно, понимать и задавать вопросы
* согласовывать слова в предложении
* правильно оформлять свою мысль в виде предложения

Работа  по созданию речевой базы для составления синквейна не противоречит программе Татьяны Борисовны Филичевой и Галины Васильевны Чиркиной и той её части, которая касается развития лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи и служит средством оптимизации учебного процесса.

Синквейн может использоваться на индивидуальных и групповых занятиях, с одной группой или в двух подгруппах одновременно. Дети умеющие печатать могут создавать свой синквейн на листе бумаги, не умеющие в виде устных сочинений. Можно дать работу на дом для совместной деятельности ребёнка и родителей: нарисовать предмет и составить синквейн.

*Могут быть использованы такие варианты работы как:*

* составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);
* коррекция и совершенствование готового синквейна;
* анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих ее определить);
* полезно составлять синквейн для закрепления изученной лексической темы.

*Составление синквейнов:*

* облегчает процесс усвоения понятий и их содержания
* учит коротко, но точно выражать свои мысли
* способствует расширению и актуализации словарного запаса.

Синквейн требует меньших временных затрат, его написание требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей (интеллектуальные, творческие, образные).