Администрация г. Улан-Удэ

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 33 «Светлячок» комбинированного вида

План по самообразованию учителя-логопеда

Тема: «Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста»

Учитель-логопед Лобанова В.А.

2023г

# Тема: «Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста»

**Актуальность выбранной темы.**

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день особенно актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико- грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания. В речи детей нет образных выражений, мало прилагательных, слова однозначны, язык невыразителен.

Сделать занятие с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать, играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые необходимо решать в работе с детьми.

Игра – один из важнейших приемов. Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей.

Игра как форма деятельности ребенка способствует гармоническому развитию у него психических процессов, личностных черт, интеллекта.

Так что же даёт игра нашим детям?

* Игра дает свободу. Игра не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно.
* Игра дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре.
* Игра создает гармонию. Формирует стремление к совершенству.
* Игра дает увлеченность. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности.
* Игра дает элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.
* Игра дает компенсацию, нейтрализацию недостатков.
* Игра дает физическое совершенствование, поскольку в активных своих формах она предполагает обучение.
* Игра дает возможность проявить или совершенствовать свои творческие навыки.
* Игра дает развитие воображения.
* Игра дает возможность развить умственные способности.
* Игра дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, дает психологическую устойчивость, снимает уровень тревожности, вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.
* Игра увеличивает потребность ребенка в общении, стимулирует накопление и развитие речевых умений и навыков.
* Игра дает радость общения.

Все выше сказанное позволило мне сформулировать основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом:

1. Изучить теоретический и практический материал.
2. Необходимо широко использовать игровые технологи в коррекционной работе, как средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.
3. Игра должна увеличивать потребность ребенка в общении, стимулировать накопление и развитие у него речевых умений и навыков.
4. При использовании игровых технологий необходимо учитывать возраст и возможные особенности поведения детей с различными речевыми расстройствами.
5. Каждое логопедическое занятие должно носить характер учебно - игровой деятельности для ребенка, оно должно быть эмоционально окрашено, должно привлекать ребенка, вызывать у него живой интерес и порождать радостное ожидание новых занятий.

**Игровые технологии**, которые использую в своей практике, я разделила на три блока:

* 1. Игры на развитие звуковой культуры речи (артикуляция, мелкая моторика, речевое дыхание).
	2. Игры на формирование фонематических процессов, автоматизацию, дифференциацию звуков и подготовки к обучению грамоте.
	3. Игры, используемые при формировании лексико-грамматических категорий и связной речи.

Изучив данную проблему, я выбрала **тему**: «Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста».

**Цель:** развитие всех сторон речи дошкольников с использованием игровых технологий.

Считаю, что использование игровых технологий на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей, её низкую коммуникативную направленность. В игре дети естественным образом учатся связно, последовательно и логично излагать свои мысли, развиваются все компоненты речи.

Для достижения поставленной цели мною были определены следующие **задачи:**

1. Организовать ситуации вступления в коммуникацию (общение) детей со сверстниками и взрослыми.
2. Создать предметно-развивающею речевую среду в логопедическом кабинете ОО.
3. Реализовать систему игр, направленную на развитие речи детей дошкольного возраста.
4. Развивать и совершенствовать все стороны речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь) средствами разнообразных игровых технологий.
5. Развивать мелкую моторику рук.

Поставленные задачи реализуются в коррекционной образовательной деятельности.

Используются различные методы: наглядные; практические; словесные.

Выбранная мною тема, призвана заинтересовать педагогов и родителей к проблеме развития речи у детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий.

На мой взгляд, условиями успешного развития речи является:

* это потребность общения, или коммуникации. Создаю такие ситуации, которые ставят ребёнка перед необходимостью речевых высказываний.
* это создание речевой среды, дающей детям образцы речи. Речевая среда - это речь родителей и педагога, родных, друзей, фольклор, художественная литература, радио и телевидение, кино и театр.
* это запас знаний, которым должен обладать ребёнок на определённом этапе своего развития. Дошкольник хорошо расскажет только о том, что он хорошо знает.

- реализация системы игр, направленную на развитие всех сторон речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь и развитие мелкой моторики рук у детей.).

# Содержание:

* 1. Изучение специальной литературы.
	2. Профессионально-педагогическая деятельность.
	3. Методическая работа. Пополнение методической копилки педагога.
	4. Обобщение практического опыта по теме, распространение положительного опыта работы.

# Основные направления моей работы по развитию речи детей с использованием разных игровых технологий:

* + - Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
		- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
		- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
		- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)
		- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
		- Сенсорное развитие: развития мелкой моторики рук.

# План работы по теме самообразования 2023-2024гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Профессионально-педагогическая деятельность: | Отметка о выполнении |
| 1 | Разработать и утвердить годовой план работы учителя—логопеда на 2023-2024 учебный год. | Октябрь. |
| 2 | Систематизировать практический материал, интернет-ресурсы по внедрению игровых технологийв коррекционно-развивающую логопедическую работу | В течение учебного года |
| 3 | Разработать творческий практико-ориентированныйпроект: «Дружно, весело играем, звуки речи закрепляем» Для детей и родителей старшей группы. | Сентябрь Октябрь. |
| 4 | Работа по плану проекта* Мастер-класс для родителей «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с ОНР»
* Практикум: «Игровая (сладкая) артикуляционная гимнастика — Мой веселый язычок»
* Игровая непосредственно образовательная деятельность

«Поиграем с любимым звуком» (дети, родители, учитель- логопед, воспитатели)* Консультация для родителей: «Роль игры в развитии связной речи детей»
* Практикум: «Поиграем вместе» (дети, родители, учитель-логопед)
* Мультимедийная презентация по обобщению опыта работы проекта: «Дружно, весело играем, звуки речи

закрепляем» | Октябрь — декабрь |
| 5 | Коррекция речи детей средствами игровых технологий на индивидуально - подгрупповых занятиях.* Артикуляционные игры.
* Игры для развития мелкой и общей моторики.
* Игровые комплексы дыхательной гимнастики.

Дидактические игры для коррекции звукопроизношения, словаря, связной речи. | В течение учебного года. |

**Методическая работа. Пополнение методической копилки логопеда.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | НОД на логопедическом занятии в рамках методическойнедели: «Звуки повторяем, задания выполняем» |  |
| 2 | Изготовление папки передвижки для родителей детей старшей группы Игровая артикуляционная гимнастика: «Путешествие веселого язычка»» | Ноябрь |
| 3 | Презентация: «Игровые здоровьесберегающие технологиив коррекционно-развивающем процессе ДОУ» | Декабрь |
| 4 | Систематизация и дополнение портфолио материаламипо использованию игровых технологий |  |
| 5 | Подготовить теоретический материал по темесамообразования. | В течение года. |
| 6 | Создание презентации по теме самообразования. | Декабрь |
| 7 | Создание картотеки игр для индивидуальныхподгрупповых занятий. | В течение года |

# План работы по теме самообразования 2023-2024г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Практические выходы** |
| 1. **Профессионально-педагогическая деятельность** |
| 1.1. | Разработать и утвердить годовойплан работы учителя-логопеда (на учебный год) | Сентябрь | План работыучителя- логопеда |
| 1.2. | Повышение профессионального мастерства | В течение года постоянно | Курсы повышенияквалификации (по плану ДОУ) |
| 1.3. | Систематизировать практический материал, интернет-ресурсы по внедрению игровых технологий в коррекционно-развивающуюлогопедическую работу | В течение года | Составление картотеки метод. литературы, ИКТ-программ |
| 1.4. | Коррекция речи детей средствами игровых технологий на индивидуально-подгрупповых занятиях:* игры на развитие звуковой культуры речи (артикуляционной, мелкой моторики и речевого дыхания);
* игры на формирование фонематических процессов,
 | Ежедневно(в течение года) | Совместная и самостоятельная деятельностьИгровое оборудование по разделам речевого развития  |
|  | автоматизацию, дифференциацию звуков и подготовки к обучению грамоте;- игры, используемые при формировании лексико- грамматических категорий и связной речи. |  |  |
| 2.**Методическая деятельность. Пополнение методической копилки педагога** |
| 2.1. | *Работа с детьми:* |  |  |
|  | * мониторинг речевого развития детей ОО;
* использование игровых технологий на логопедических занятиях;
* подготовка и участие детей в конкурсах, смотрах, выставках, викторинах, развлечениях;
* изготовление игровых пособий своими руками.
 | Сентябрь - май В течение года | Экраны звукопроизношения. Игровое оборудование по разделам речевого развития.Совместная деятельность. |
| 2.2. | *Работа с родителями*: |  |  |
|  | -индивидуальное консультирование* экспресс - выступления на родительских собраниях

«Возрастные особенности речевого развития»* разработать методические рекомендации по использованию игровых упражнений в формировании звукопроизношения;
* консультации «Игры на кухне…»;
* папка – передвижка «Весёлая грамматика»;
* рекомендации «Фонематический слух - основа правильной речи»;
* фото - выставка «Пальчики играют - речь развивают»
* практическое занятие «Игровые технологии в развитии

общих речевых навыков»;* мини - праздник «День рождения Звука»
 | По запросу родителей ОктябрьНоябрьВ течение года Декабрь ЯнварьФевраль МартВ течение года | Буклеты«Играем, речь развиваем»Технология «Синквейн»ФотоотчётСовместное мероприятие |
| 2.3. | *Работа с педагогами:* |  |  |
|  | * инд. консультирование;

звукопроизношения и их коррек- ции;* участие в работе педагогических советах;
* Мастер-класс «Учимся играя»
* рекомендация: «Речевые игры с мячом»;
* семинар - практикум: «Игры и игровые упражнения по развитию речи детей дошкольного возраста»;
* игровые технологии по развитию речи;
* логопедический час «Результаты коррекционной работы»
 | По запросупедагогов В течение годаДекабрь АпрельМай | (старшая и подгот. группы)Сборник консультаций по теме «Играем, речь развиваем» Икт - использование разивающих интеракт игр |
| 3.**Изучение специальной литературы:** |  |
|  | * изучение литературы на сайтах;
* журнал «Логопед»;
 | В течение года | Краткий анализ |
| **4.Обобщение практического опыта** |  |
|  | **-** систематизация и дополнение портфолио материаламипо использованию игровых технологий;* обобщение практического опыта по теме самообразования (пед. советы, конференции, семинары, ярмарки, конкурсы, выставки…);
* отчёт о результатах работы по теме самообразования
 | В течение годаВ течение годаМай | Представление на сайте ОО (консультации, рекомендации)Представление материала в интернет-сообществахВыступление на пед.совете |

**Перспективы развития профессиональной деятельности**

Основными целями своей профессиональной деятельности считаю: обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, обеспечение равных возможностей для полноценного развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий.

Акцент профессиональной деятельности направлен на планирование и оказание ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья раннего и младшего возраста, так как эта проблема актуальна. Всё большее количество детей, поступающих в дошкольное учреждение, имеют медицинское заключение: задержка речевого развития. Поэтому решила продолжить изучение и внедрение игровых технологий и для детей младшего дошкольного возраста и определить тему

самообразования «С малышом играем, звуки развиваем». Разработать личный образовательный маршрут по теме самообразования.

Для совершенствования и развития уровня профессионального развития планирую разработать план-программу для ранней диагностики и профилактики речевых нарушений дошкольников, продолжить повышение образования посредством дистанционных и очных курсов повышения квалификации, изучения новинок методической литературы, расширение сетевого взаимодействия, обмен опытом работы с педагогами.