

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
   1. Пояснительная записка
   2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
   3. Содержание программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
   1. Календарный учебный график
   2. Условия реализации программы
   3. Формы аттестации
   4. Оценочные материалы
   5. Методические материалы
   6. Список литературы

**1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий**

**1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые основы разработки ДООП:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);*

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

16. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

**Актуальность программы** связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Республики Бурятия будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Детский сад – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитаниядошкольников является – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

**Отличительные особенности программы:** Дошкольная ступень включает в себя планирование и содержание работы по ознакомлению с природой детей. Система работы включает экскурсии в природу, наблюдения за живыми объектами, опытническую и проектную деятельность. Но проблема экологического образования дошкольников в том, что работа строится на основе формирования природоведческих знаний, нет углубленных экологических разделов, не отражен региональный компонент. Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, погодных явлениях, природных явлениях, которые их окружают. Решение мы видим в дополнительном образовании, где есть возможность построить занятия на региональных особенностях. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, появляется понимание своего места в нём.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

Дошкольная ступень образования включает в себя направление «Ознакомление с природой», где дети знакомятся с природой, но зачастую теряется самое главное: отдельные, конкретные детали, создающие полную и яркую картину мира, понимание смысла обучения. Нет расширенных, более углубленных экологических разделов, не отражен региональный компонент. Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, погодных явлениях, природных явлениях, которые их окружают. В дополнительном образовании есть возможность построить занятия на региональных особенностях. Мы рассматриваем экологическое воспитание и образование как формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязей между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально положительного отношения к природе.

Дети после освоения программы начинают более осознанно понимать взаимосвязь и взаимозависимость между различными объектами и явлениями природы, их состоянием и развитием в зависимости от деятельности человека. В связи с этим необходимо продолжать расширять их знания и представления о природном и социальном мире, воспитывать осознанно-бережное отношение к природе и предметам рукотворного мира, учить устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, формировать основы элементарной экологической безопасности и умение взаимодействовать с окружающим миро

**Вид программы: модифицированная.**

Программа модифицирована и разработана на основе: основного положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы внеурочной деятельности «Эколята» / авт. – сост. Самарина Е.А., Кузьменкова Е.В.

Модификация данной программы заключается в добавлении регионального компонента, тематическая привязка к территории Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, его окрестностям.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» предназначена для формирования экологических знаний учащихся на краеведческой основе, направлена на организацию кружковой деятельности по развитию экологического образования и воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста.

**Содержание программы предполагает следующие виды деятельности:**

познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

**Формы проведения занятий:** рассказ, беседы, практические работы, решение практических задач, обмен информацией, наблюдение и опыты, игры, и другие формы. Активно используется наглядность, опора на жизненный опыт воспитанников.

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Эколята – юные защитники природы» предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения, в количестве 144 часов: по 2 часа в неделю.

**Срок и объем освоения программы:**

1 год, 72 педагогических часа.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы одновозрастные, групповое обучение, проектная деятельность.

**1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** формирование экологического мышления на основе понимания причин и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи:**

Образовательные:

* формировать мотив для углубленного изучения детьми окружающего мира, а также для знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
* дать детям знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира родного края, показать неповторимость и красоту родной природы;

Развивающие:

* развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
* развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
* формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

Воспитательные:

* воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
* формирование мотивов, привычек и потребностей в экологическом поведении;
* формирование ЗОЖ на протяжении всей жизнедеятельности, негативное отношение к вредным привычкам;
* развитие потребности в ЗОЖ и соблюдении экологических правил поведения.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспитанники должны знать:**

* наиболее типичных представителей животного мира;
* какую пользу приносят представители животного мира; некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; планета Земля - наш большой дом;
* Солнце - источник жизни на Земле; неживое и живое в природе;
* основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
* влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); самоценность любого организма;
* значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
* различия съедобных и несъедобных грибов;
* позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы;
* что такое наблюдение и опыт;
* экология - наука об общем доме.

**Воспитанники должны уметь:**

* узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
* ухаживать за домашними животными и птицами;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
* заботиться о здоровом образе жизни;
* улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

1.3. Содержание программы

**«Эколята – юные защитники природы»**

**Стартовый уровень (1 год обучения)**

**Учебный план**

Таблица 1.3.1

## 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем |  | Количество часов |  |  |
| Всего | Теория | Практика |
| **Раздел 1. Введение (6 часов)** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие: Особенности природы родного края. | 3 | 2 | 1 |  |
| 1.2 | Как изучают природу. | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.3 | Посвящение в «Эколята». | 1 | - | 1 |  |
| **Раздел 2.** **Цветок и солнце (12 часов)** | | | | | |
| 2.1 | Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека | 2 | 2 | - |  |
| 2.2 | Деревья, кустарники, травы, грибы родного края. | 3 | 1 | 2 |  |
| 2.3 | Экскурсия. Растения-лекари. | 3 | 1 | 2 |  |
| 2.4 | Грибы съедобные и ядовитые. Грибная игротека. | 2 | - | 2 |  |
| 2.5 | Красная книга родного края-растения. | 2 | 1 | 1 |  |
| **Раздел 3. Соседи по планете (10 часов)** | | | | | |
| 3.1 | Сказка исследование «Как девочка Катя порядок на лугу наводила» | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Занимательные факты из жизни животных. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Млекопитающие: от землероек до лося. Красная книга родного края-животные. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4 | Птицы-путешественники. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.5 | Как помочь животным. Пр. р. «Подкормка зимующих птиц». | 2 | 1 | 1 |  |
| **Раздел 4. «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек» (11 часов)** | | | | | |
| 4.1 | Взаимосвязи в природе. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Экскурсия «Учимся наблюдать взаимосвязи в природе». | 4 |  |  |  |
| 4.3 | Кто что ест на обед. Игра «Птичья столовая». | 2 |  |  |  |
| 4.4 | Исследование «Ель ее друзья и враги». | 2 |  |  |  |
| 4.5 | Викторина. Обитатели вод. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Лес и его обитатели (13 часов)** | | | | | |
| 5.1 | Искусные строители-птицы. Игра «Совы и вороны». | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.2 | Земноводные и пресмыкающиеся-посредственные строители | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.3 | Жилища общественных насекомых | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.4 | Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. | 3 | 1 | 2 |  |
| 5.5 | Как мы можем помочь лесу. Охрана лесов. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.6 | Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана. | 2 | 1 | 1 |  |
| **Раздел 6. В гостях у Царевны-лягушки (14 часов)** | | | | | |
| 6.1 | В гостях у Царевны-лягушки. Река и пруд-природное сообщество. Экскурсия (возможно-виртуальная). | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Водные растения | 4 | 2 | 2 |  |
| 6.3 | Околоводные насекомые и обитатели толщи воды. | 4 | 2 | 2 |  |
| 6.4 | Мы-исследователи родной природы | 4 | 1 | 3 |  |
| **Раздел 7. Путешествуем по родному краю (24 часа)** | | | | | |
|  | **Мир растений и человек.** Многообразие цветущих и не цветущих растений Республики Бурятия. Свет, тепло, влага в жизни растений. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Республики Бурятия. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Республике Бурятия. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **Мир животных и человек.** Многообразие животных родного края | 3 | 1 | 2 |  |
|  | Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц | 3 | 1 | 2 |  |
|  | Домашние птицы. Кормление и уход за ними. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Млекопитающие родного края. Редкие животные Республики Бурятия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **Раздел 8. Изучение природы (9 часов)** | | | | | |
|  | Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу | 4 | 2 | 2 |  |
|  | Наблюдения в природе, описание живых объектов. | 2 | - | 2 |  |
| **Раздел 9. Человек и природа (12 часов)** | | | | | |
|  | Зависимость человека от природы. | 1 | 1 | - |  |
|  | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. | 1 | - | 1 |  |
|  | Отрицательное воздействие человека на природу. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Почему надо соблюдать правила поведения в природе. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Что охраняют в заповедниках и заказниках Республики Бурятия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Охранять природу - значит охранять здоровье. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 144 |  |  |  |

**Общее кол-во часов 144**

## Содержание учебно-тематического плана

**Раздел 1. Введение 5 ч.**

теория:Введение. Особенности природы родного края. Как изучают природу. практика: Экскурсия «Осень в жизни растений и животных». Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!»

**Раздел 2. Цветок и солнце, 12 ч.**

теория:Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Деревья, кустарники, травы, грибы родного края. Растения-лекари, 2ч. Грибы съедобные и ядовитые. Красная книга родного края-растения.

практика: Экскурсия “Растения-лекари”. Оформление экологических стендов «Мир природы». Оформление альбома «Лекарственные растения наших лесов»

**Раздел 3. Соседи по планете (10 часов)**

теория: Сказка исследование «Как девочка Катя порядок на лугу наводила». Занимательные факты из жизни животных. Млекопитающие: от землероек до лося. Красная книга родного края-животные. Птицы-путешественники. Как помочь животным.

практика Пр. р. «Подкормка зимующих птиц». Проект «Животные». Оформление альбома «Эти интересные животные».

**Раздел 4. «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек» (11 часов)**

теория: Взаимосвязи в природе.Изучение детьми понятия «цепи питания». Беседа. Презентация. *Игра «Кто кого ест» (пищевая цепь).*

практика: Экскурсия «Учимся наблюдать взаимосвязи в природе». Кто что ест на обед. Игра «Птичья столовая». Исследование «Ель ее друзья и враги». Викторина. Обитатели вод.*.*

**Раздел 5. Лес и его обитатели (13 часов)**

теория: Искусные строители-птицы. Игра «Совы и вороны». Земноводные и пресмыкающиеся-посредственные строители. Жилища общественных насекомых.

Как мы можем помочь лесу. Охрана лесов.

*Лес - сообщество разных организмов. Этажи леса. Охрана лесов. Постройки птиц вызывают восхищение. Жилища общественных насекомых-муравьев и термитов.*

практика: *Экскурсия. «Лес и его обитатели» (возможно-виртуальная).*

*Игры «Пантера», «Совы и вороны».* «Уроки Эколят»: Эксперименты с водой.

**Тема 6. В гостях у Царевны-лягушки (14ч).**

теория: Река и пруд-сообщество разных организмов. Водные растения. Околоводные насекомые. Обитатели толщи воды. Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!». Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.

теория: Учебный фильм.

практика: Экскурсия на водоем. (возможно-виртуальная). Игра «В гостях у Царевны-лягушки». Конкурс плакатов «Волшебные капельки эколят. Бережём и охраняем водные обьекты».

**Раздел 7. Путешествуем по родному краю (24 часа)**

теория: Многообразие цветущих и не цветущих растений Республики Бурятия. Свет, тепло, влага в жизни растений. Изучить растения Республики и условия для них. Учебный фильм.

практика: Открытое занятие «Мы защитники природы»

Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Республики Бурятия.

теория: Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края.

практика: Исследовать окружение, и выяснить какие растения каждый день рядом с нами. Не рвать редкие исчезающие растения.

Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Республике Бурятия.

теория: Просмотр учебного фильма. Наглядные пособия. Фигурки грибов.

практика: Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб»..

Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.**.**

теория: Узнать ядовитые грибы Республики. Понятие «лишайник» и в чем его помощь.

практика: Игра: «Что растет в родном краю».

Многообразие животных родного края.

теория: Учебный фильм «Маскировка животных».

практика: Игра. «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Промысловая охота».

Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.

теория: Презентация. Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее.

практика: Игра. составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы».

Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.

теория: Рассказать почему птицам необходимы перья. Все ли улетают в теплые края.

практика: Прогулка – наблюдение в парк (двор школы). Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки».

Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц.

теория: Презентация.

практика: Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек. 2ч.

Домашние птицы. Кормление и уход за ними.

теория: Презентация.

практика: Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц». Млекопитающие родного края. Редкие животные Республики Бурятия.

теория: Учебный фильм. практика: Доклады детей.

Домашние животные. Кормление и уход за ними.

практика: Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку,  определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т. д.).

**Раздел 8. Изучение природы 9ч.**

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.

теория: Чтение рассказов М.Пришвина о природе..

практика: Обмен впечатлениями. Загадки о природе..

Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу.

теория: Разбираем науки. Презентация..

практика: Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы» Видеопрезентация.

Наблюдения в природе, описание живых объектов.

практика: Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.

**Раздел 9. Человек и природа 12ч.**

Зависимость человека от природы.

теория: Просмотр учебного фильма.

Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.

теория: Изучить разнообразие растений. Выяснить какие растения нас окружают. практика: Опытно - исследовательская работа: рассматривание листа мяты через лупу. Игра: «Составь загадку».

Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.

практика: Заседание круглого стола.

Отрицательное воздействие человека на природу.

теория: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе».

практика: Составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.

Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.

теория: Значение места человека в природе.

практика: Составление загадок по теме. Рисунки «Я - человек – часть природы».

Почему надо соблюдать правила поведения в природе.

теория: Правила поведения в природе.

практика: Викторина «Охрана природы». Составление загадок о правилах поведения в природе.

Что охраняют в заповедниках и заказниках Республики Бурятия.

теория: Изучить животных родного края. Охранять все живое в родном крае.

практика: Знакомство с профессией лесника, его природоохранной  деятельностью.

Охранять природу - значит охранять здоровье.

теория: Объяснить, взаимосвязь человека и природы.

практика: Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу».

**2.Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

*(заполнить с учетом срока реализации ДООП)*

Таблица 2.1.1.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | 36 |
| Количество учебных дней | (по УП) |
| Продолжительность каникул | - |
| Даты начала и окончания учебного года | с 01.09.2023 по 31.05.2024 г. |
| Сроки промежуточной аттестации | (по УП) |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | (по УП) |

**2.2. Условия реализации программы**

Таблица 2.2.1.

| **Аспекты** | **Характеристика** *(заполнить)* |
| --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение | Программа предполагает проведение групповых занятий с постоянным составом учащихся. Она ориентирована на детей дошкольного образования. Объем учебного материала рассчитан на один год обучения - 144 часа. Наполняемость группы не менее 15 человек. |
| Информационное обеспечение | *-*аудио  - видео  - фото  на сайте учреждения <https://bur-33-sv.tvoysadik.ru/?section_id=1622> |
| Кадровое обеспечение | *Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать квалификацию (без указания ФИО педагогов)* |

**2.3. Оценочные материалы**

В процессе изучения данной общеобразовательной программы, обучающиеся должны: получить теоретические знания в области экологии, освоить практические навыки измерения различных показаний окружающей среды, наблюдения за процессами, протекающими в природе, создания исследовательских проектов. При этом ученики будут получать положительные эмоции от процесса обучения.

Также важно получение следующих результатов:

**Освоение программы обеспечивает достижение следующих результатов**

***личностных:***

* + - * осознавать единство окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
      * воспитывать личностный рост ребенка;
      * культуру общения;
      * бережное отношение к природе;
      * формировать активную жизненную позицию;
      * постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

***метапредметных:***

* использование различных видов познавательной деятельности;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* развивать интерес к окружающей природе;
* проявлять инициативность, творчество и самостоятельность.

***предметных:***

* осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества: (определять роль в природе различных групп организмов; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы);
* формирование представления о природе как развивающейся системе: (рассматривать биологические процессы в развитии; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение);
* освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии: (использовать биологические знания в быту; объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека);
* овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни: (понимать смысл простых экологических терминов; характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
* овладение основами здорового образа жизни: (использовать знания при соблюдении правил повседневной гигиены; различать съедобные и ядовитые организмы своей местности).

Способы проверки результатов освоения программы: творческая деятельности, круглые столы, игры, мини-проекты.

**2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:**

* Словесный
* Наглядный
* Объяснительно-иллюстративный
* Репродуктивный
* Исследовательский
* Игровой
* Проектный

**Формы организации и виды деятельности;**

Для реализации программы используются формы работы:

- индивидуальная;

- парная;

- групповая;

- фронтальная;

Виды деятельности:

- игровая;

- познавательная;

- краеведческая;

- просмотр мультфильмов;

- посещение музеев;

- посещение библиотеки;

- праздники;

- конкурсы;

- олимпиады;

- викторины.

**Педагогические технологии:**

* Технология индивидуального обучения
* Технология группового обучения
* Технология коллективного взаимодействия
* Технология проблемного обучения
* Проектная технология
* Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

* Раздаточные материалы
* Образцы изделий

**2.6. Список литературы**

**Литература для педагога:**

1. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды». – 10.01.2002 г. – N 7-ФЗ.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Е. М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». – М.: Экзамен, 2008.
4. Кельбас Р.В. «Воспитание экологического сознания учащихся посредством их включения в интеллектуальные экологические игры // Дополнительное образование. – 2004. - №5.

**Литература для обучающихся:**

1. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
2. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
3. Красная книга России / Ю.А. Дунаева и др.; коллектив художников.- К78 Москва: Издательство АСТ, 2017. – 128 [3] с.: ил.- (Моя родина – Россия).

**Интернет- ресурсы**

1. «Многообразный животный мир». [Электронный ресурс] : - Режим доступа: [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/)
2. «О непобедимой любви к животным». [Электронный ресурс] : - Режим доступа: <http://www.apus.ru/site.xp/>
3. «Все о птицах». [Электронный ресурс] : - Режим доступа: [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/)
4. «Насекомые планеты Земля». [Электронный ресурс] : - Режим доступа: [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/)
5. Детская энциклопедия «Потому.ру». [Электронный ресурс] : - Режим доступа: <https://potomy.ru/>
6. Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас». [Электронный ресурс] : - Режим доступа: <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first>=
7. Лесная энциклопедия. [Электронный ресурс] : - Режим доступа: [http://Historic.Ru](http://historic.ru/)
8. Социальный проект «Экодвор». [Электронный ресурс] : - Режим доступа: http://мойэкодвор.рф/