

ИГРЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: КОСОВА НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА.

Термин «гиперактивность» по отношению к детям до сих пор не имеет однозначного толкования, однако к внешним проявлениям детской гиперактивности можно отнести невнимательность, импульсивность, повышенную двигательную активность.



Первые проявления гиперактивности у детей наблюдаются в возрасте до 7 лет, с каждым годом количество детей с подобным поведением увеличивается; у мальчиков оно встречается чаще, чем у девочек. Пики проявления данного синдрома совпадают с психоречевым развитием ребенка: в период от 1 до 2 лет, когда у ребенка закладываются навыки речи; в 3 года, когда у ребенка увеличивается словарный запас и в период с 6 до 7 лет при формировании чтения и письма.



Это расстройство неврологическо-поведенческого характера, характеризующееся чрезмерной активностью, возбудимостью и импульсивностью детей. Дефицит внимания, которым обычно сопровождается гиперактивность, приводит к тому, что дети плохо усваивают инструкции, не могут довести до конца начатое дело, в том числе и игру. Дети не могут дождаться своей очереди, могут вступить в конфликт. Все это приводит к быстрой утомляемости, и они быстро теряют интерес к игре.

Вот почему игры для гиперактивных имеют свою специфику. Начинать надо с индивидуальных игр, затем включать ребенка в малые подгруппы и только после этого переходить к коллективным играм.



Желательно использовать игры с четкими правилами, способствующие развитию внимания.

Тренировку слабых функций следует проводить поэтапно.

1 этап - Надо подбирать такие упражнения и игры, которые способствовали бы развитию только одной функции. Например, игры, направленные на развитие внимания или игры, которые учат ребенка контролировать свои импульсивные действия.

2 этап - Использование игр, которые помогут ребёнку приобрести навыки контроля двигательной активности.

3 этап - Подбирать игры на тренировку сразу двух функций.

4 этап - Переходить к более сложным формам работы по одновременной отработке (в одной игре) всех 3-х функций.

Причины гиперактивности у детей

Существует много теорий относительно того, что вызывает у ребенка синдром дефицита внимания с гиперактивностью, проверены и проанализированы сотни тысяч больных, однако сказать, что картина очевидна до конца, пока нельзя. Белые пятна еще остаются. Но врачи и в Европе, и в Америке работают над решением проблемы, работают успешно, и многие причины уже можно назвать.



elena-ranko.ucoz.ru

По данным некоторых специалистов, у 57% родителей, чьи дети страдают этим заболеванием, в детстве отмечались такие же симптомы.

Многие на приеме у врача рассказывают про свое трудное детство: как непросто было им в школе, сколько приходилось лечиться, и вот теперь те же проблемы возникают у собственных детей (наследственность).

Методические приемы, используемые в программе:

Игры на развитие внимания, воображения

Игры и задания, направленные на развитие произвольности

Дыхательные упражнения

Релаксационные методы

Обсуждение различных чувств

Рисование.

Структура занятия:

В каждое занятие входят следующие игры и упражнения:

- ✦ 1. Для развития произвольности;
- ✦ 2. Для развития внимания и памяти;
- ✦ 3. Для развития моторики и координации движений;
- ✦ 4. Для преодоления застенчивости;
- ✦ 5. Для активизации подкорковых структур мозга;
- ✦ 6. На нормализацию мышечного тонуса.

Положительные качества детей с СДВГ

- жизнерадостность,
- активность,
- общительность,
- устойчивость к критике и негативным дисциплинарным воздействиям,
- изобретательность,
- хорошие способности.



«Сильные» стороны детей с СДВГ



- Особая одаренность
- Нестандартность мышления
- Творческие способности
- Повышенное чувство справедливости

1. Леонардо Да Винчи (1452-1519)
2. Александр Грэм Белл (1847-1922)
3. Томас Эдисон (1847-1931)
4. Пабло Пикассо (1881-1973)
5. Агата Кристи (1890-1976)
6. Бэйб Рутт (1895-1948)
7. Мухамедд Али (1942-2016)
8. Моцарт (1756-1791)
9. □□□□□ Пеннон (1940-1980)
10. Джоан Риверс (1933-2014)
11. Уолт Дисней (1901-1966)

Игры на развитие внимания



Игра «Сто мячей»



Цель: Способствовать развитию навыка распределения внимания, умения устанавливать контакт с окружающими.

Содержание: Игра проводится в несколько этапов.

1 этап. Отработка навыка невербального общения при передаче мяча. Участники встают в круг, у ведущего в руках мяч.

«Договорившись» взглядом с одним из участников ведущий бросает ему мяч. Поймавший мяч, □□□□□□□□□□□□□□□□ его следующему участнику так же «договорившись» с ним взглядом. Не допускается падение мяча на пол.

Переход ко второму этапу возможен тогда, когда участники отработают навык невербального общения. При работе с детьми между этапами может пройти не один день, и даже неделя.

2 этап. Игра проводится так же, только ведущий вводит дополнительный мяч, тем самым усложняя игру. Далее в игре может использоваться три, четыре пять мячей. Необходимо не допускать падения мячей на пол. Если мяч упал, □□ количество их сокращается на один.

Игра «Да» и «нет» не говори»

Цель: Способствовать развитию навыка распределения внимания.

Содержание: Взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы. Отвечая на вопросы, ты не должен употреблять слова “да” и “нет”.

- Ты сейчас дома?
- Тебе 6 лет?
- Ты учишься в школе?
- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- Кошки умеют лаять?
- Яблоки растут на елке?
- Сейчас ночь? И т. п.



Игра «Летает - не летает»

Цель: Способствовать развитию навыка распределения внимания.

Содержание: Взрослый называет разные предметы. □□□□□□□□ должен поднимать руки вверх только тогда, когда педагог произносит название предмета, который может летать. (Взрослый, провоцируя ребенка, поднимает руки вверх при произнесении каждого слова).

Игра «Что исчезло?»

- Цель: Способствовать развитию навыка распределения внимания.

Содержание: Взрослый ставит на стол 10 игрушек. Ребенок рассматривает их и закрывает глаза. Взрослый убирает одну игрушку. Ребенок открывает глаза и определяет, «что исчезло».

Игра «Что нового?»

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Содержание: Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают детали, создавая картинку. В то время, когда один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза, и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали. Можно проводить данную игру, используя игрушки.



Упражнения на снятие импульсивности



«Море волнуется...»

Цель: снижение импульсивности.

Содержание: Детям предлагается интенсивно двигаться по комнате, принимая различные позы.

Взрослый произносит считалку:

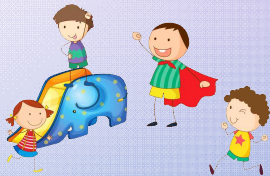
Море волнуется - раз!

Море волнуется - два!

Море волнуется - три!

Морская фигура - замри!

Дети замирают в одной из поз. По команде взрослого "Отомри!" упражнение продолжается.



«Колпак мой треугольный»



Цель: снижение импульсивности.

Содержание: Участники садятся в круг. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы:

«Колпак мой треугольный,
Треугольный мой колпак.
А если не треугольный,
То это не мой колпак».

Затем фраза повторяется, но дети, которым выпадает говорить слово «**колпак**», заменяют его жестом (легкий хлопок ладошкой по голове). Затем фраза повторяется еще раз, но при этом на жесты заменяются два слова: слово «**колпак**» (легкий хлопок ладошкой по голове) и «**мой**» (показать рукой на себя). При повторении фразы в третий раз заменяются на жесты три слова: «**колпак**», «**мой**» и «**треугольный**» (изображение треугольника руками).

«Дерево»

Цель: снижение импульсивности.

Содержание: Ребенок, изображая семечко, сидит на корточках, голова на коленях, руки обнимают колени.

«Семечко» прорастает и превращается в дерево - ребенок приподнимает голову, затем медленно встает, выпрямляется, поднимает руки. Вдруг налетел ветер и сломал дерево - ребенок сгибается в талии, расслабляя верхнюю часть туловища, голова и руки его безжизненно повисают.





«Дыхательное упражнение»

Сидя на полу. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, а для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки).

Дыхание медленное, глубокое.

Дыхание только через левую ноздрю активизирует работу правого полушария головного мозга, способствует успокоению и релаксации.

Дыхание только через правую ноздрю активизирует работу левого полушария головного мозга, способствует решению рациональных задач.

3. Игры на регуляцию двигательной активности



Игра «□□□□-ребро-□□□□□»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие межполушарного взаимодействия.

Содержание: Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости пола, распрямленная ладонь на плоскости пола. Ребенок выполняет пробу вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами ("кулак-ребро-ладонь"), произносимыми вслух или про себя.

Игра «Разговор с руками»

Цель: развитие контроля за собственными действиями.

Содержание: Взрослый предлагает ребенку обвести на листе бумаге свои ладошки. Затем предлагает ему оживить ладошки - нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросить «Кто вы такие?», «Как вас зовут?», «Что вы любите?», «Что не любите?», «Кто вы?». Если ребенок не вступает в диалог, то взрослый сам проговаривает за него весь диалог. При этом необходимо делать акцент на том, что руки хорошие, умеют много всего делать, а не драться.



Игра «Лягушка»



Цель: развитие мелкой моторики.

Содержание: Положить руки на пол (стол). □□□□рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

Кроме этого можно предлагать детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, упражнения для релаксации, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами.

Таким образом, дети, имеющие диагноз СДВГ нуждаются в особом подходе. При этом им очень помогают игры, направленные на коррекцию импульсивности, двигательной расторможенности, снятия эмоционального напряжения, развития внимания и самоконтроля.

1. Игра «Парковка» .
2. Игра «**1000** головоломок с изюминкой»
3. Игра «Найди Динозавра»
4. Игра «Башня Дженга»
5. Веселая и занимательная игра «Липкие Хамелеоны»
6. Игра «Магнитный конструктор»
7. Игра «Сколько не хватает»
8. Игра «Мамонт». *Имеет набор для различных интересных опытов.*
9. Игра – Викторина «Вокруг света ». *40 карт. Развивающая.*
10. Игра «СловоделКомпакт»
11. Игра «Веселые лабиринты»

- 1.Фридман Грейс, Чайетт Сара «Победа над СДВГ»
- 2.Марк Бертин «Воспитание детей с СДВГ»
- 3.И.П. Брызгунов и Е.Б. □□□□□□□□□□«Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях»
4. Ирина Лукьянова «Экстремальное материнство »
- 5.Сабина Досани «52 □□□□□□□□преодоления дефицита внимания и гиперактивности у детей»
- 6.Екатерина Мурашова «Дети-Тюфяки или Дети-Катастрофы»
- 7.Ирина Праведникова «Нейропсихология. Игры и Упражнения»



Спасибо за внимание