**Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программыТ.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.
 **Назначение мониторинга** – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности планирование коррекционно-развивающей работы.

**Этапы работы**

**Первый этап.**

**Диагностико-организационный**(сентябрь)

* стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
* обмен диагностической информацией
* обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
* формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

 **Организация проведения диагностического обследования детей и механизм обработки полученных данных.**

Проведение  диагностического обследования проходит в несколько этапов.

**1-й этап. Подготовительный.**

Включает в себя работу по подготовке диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования:

 Определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых детей, определение временных интервалов проведения.

**2-этап. Проведение непосредственно диагностики:**

Индивидуальные занятия, игры и т.д.

**3-этап. Обработка полученных данных.**

Просчитывается количество баллов, полученных каждым ребенком.

Количество баллов полученных группой детей по каждому конкретному заданию.

Рассчитывается количественный уровень усвоения программного материала по каждому конкретному заданию, разделу:

**Количество детей, получивших 3 балла + количество детей, получивших 2 балла \* 100%**-общее количество детей группы.

Рассчитывается качественный уровень усвоения программного материала по каждому конкретному заданию, разделу:

**Количество детей, получивших 3 балла\* 100%**- общее количество детей группы.

Рассчитывается общий результат усвоения программы по группе, средний балл в процентах.

**4-й этап. Выводы и рекомендации.**

Делаются выводы по организации образовательного процесса в группе,

по организации и эффективности индивидуальной коррекционной работы,

вырабатывают рекомендации и определяют направления дальнейшей работы с группой в целом и с каждым ребёнком в отдельности.

 Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц (приложение).

 Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы.

 На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

**Второй этап.**

**Основной: оперативно-прогностический** (январь)

Содержание:

* решение задач, заложенных в реализуемых программах
* мониторинг динамики познавательно-речевого развития

 В  январе - делается  контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

 Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

**Третий этап.**

**Заключительный: контрольно-диагностический** (май)

Содержание:

1. Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
2. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня  сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

 Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования ( т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса ) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательно-речевого развития детей:

* имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер;
* отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников;
* способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития;
* создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

 **Мониторинг речевого развития**

 Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи.

**Основными критериями оценки являются:**

* степень самостоятельности выполнения заданий;
* полнота и обобщенность ответов;
* степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

При проведении исследования учитель-логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с общим недоразвитием речи.

Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трехбалльной системы оценивания.