**Проект «Разноцветная неделя»**

**1. Паспорт проекта**

**Участники проекта:**дети, родители, воспитатель средней группы.

**Тип проекта:**исследовательско - творческий, информационно-практико-ориентированный.

**По числу участников проекта:** групповой (10 человек).

**По времени проведения:**краткосрочный (1 неделя).

**По характеру контактов:** ребенок и семья, в рамках ДОУ.

**2. Актуальность**

Жизнь человека наполнена разнообразными цветами. Главным признаком для ребенка в познании предмета, окружающей действительности является цвет. Ребенок учится устанавливать связи: небо- голубое, солнце -желтое, трава зеленая и т д. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира.

Наиболее полное восприятие цвета ребенок получает через дидактические игры, экспериментирование. Впроцессе разнообразных дидактических игр дети учатся выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с цветом, формирование у них сенсорных эталонов цвета, и с другой – недостаточный уровень знаний и умений детей привели к выбору темы проекта.

Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, (в частности, на развитие чувства цвета) обладают большими возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов, в данном случае с цветом.

**3. Основная часть проекта:**

*Цель проекта:*

Усвоение сенсорных эталонов цвета,закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя. Закрепить знание дней недели и их последовательность.

**Задачи проекта:**

Закрепление у детей знания основных цветов, умения различать их.

Находить предметы заданного цвета в окружающем мире.

Упражнять в сопоставлении предметов и их изображений по цветам.

Обучать действиям с цветом по словесной инструкции.

Учить построению цветовых сочетаний по образцу.

Учить составлению рядов из аналогичных по цвету предметов.

Развивать пространственное воображение с опорой на представление о цвете.

Научить в игровой форме дням недели.

Познакомить детей с названиями и последовательностью дней недели.

Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментальной деятельности.

Развивать речь и словарный запас детей.

активизировать процесс познания детьми окружающего мира.

Развивать память, мышление и воображение детей.

**Предполагаемый результат проекта:**

Дети правильно различают и называют цвета, используют свои знания в повседневной деятельности.

Дети называют последовательность дней недели, активно употребляют в речи названия.

Возрастает интерес к исследовательской деятельности.

**3. 2. Этапы реализации проекта**

1. Подготовительный этап:

Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор методической литературы по данной теме;

Составление плана совместной работы с детьми и родителями;

Подбор художественной литературы (рассказы и стихи о цвете, о радуге)

Подбор настольно – печатных и дидактических игр;

Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему;

Подбор аудиозаписей по данной теме;

Подбор материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д.).

Нетрадиционная техника рисования.

**2. Практический этап:** Реализация проекта «Разноцветная неделя».

**[Понедельник** *В понедельник, спору нет*

*Самый лучший красный цвет*

*Упражнение на дыхание «Красный шарик»*

*Цель:* развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц, закрепление знания красного цвета.

*Оборудование:* обычные воздушные шары на ниточке красного цвета.

**Подвижная игра «Красная лента»**

*Цель:* совершенствовать быстроту реакции, речевые навыки, помочь запоминать красный цвет.

*Оборудование:* ленты красного цвета.

**Рисование «В нашем саду поспели фрукты»**

*Цель:* учить рисовать разнообразные формы фруктов; воспитывать интерес к художественному творчеству; закреплять приемы работы с кистью, красками; закреплять знание красного цвета, умение находить красный цвет в окружении.

*Оборудование:* акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки, мультимедийный экран для показа кадров.

**Геометрическое лото "Цвет и форма"**

**Опыт с водой «Цветная вода»**

*Цель:* Выявить свойства воды: некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

**Вторник**

*А во вторник - желтый цвет,*

*Потому что солнца свет.*

**Составление рассказа по сюжетной картине «Что есть желтого цвета?»**

*Цель:*закрепить знание окружающих предметов; учить составлять описательный рассказ по картине; развивать монологическую речь; продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.

**Подвижная игра «Попади в корзину»**

*Цель*: развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Закрепить знание желтого цвета.

*Оборудование:*дуги желтого цвет, мячи разных цветов.

**Упражнение на дыхание «Лети, бабочка!»**

*Цель:* развитие длительного непрерывного ротового выдоха; активизация губных мышц, закрепление желтого цвета.

*Оборудование:*2-3 желтые бумажные бабочки.

**Геометрическое лото "Цвет и форма"**

**Среда** *Цвет зеленый- огородный*

*В среду будет самый модный.*

**Беседа «Любимое комнатное растение»**

*Цель:* изучение детьми объектов живой природы во взаимосвязи со средой обитания, закрепить знание зеленого цвета.

**Геометрическое лото "Цвет и форма"**

**Подвижная игра «Светофор»**

**Лепка «Что растет на грядке»**

*Цель:* учить лепить разнообразные формы овощей; воспитывать интерес к художественному творчеству; закреплять приемы работы с пластилином; закреплять знание зеленого цвета, умение находить зеленый цвет в окружении.

Оборудование: пластилин зеленого цвета, салфетки, стеки, доски для лепки.

**ЧЕТВЕРГ**

*Синий- неба, моря цвет,*

*Шлем привет вам всем в четверг!*

**Рисование «Веселое путешествие»**

*Цель:* познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы; развивать творческое мышление, воображение; закрепить знание синего цвета; развивать мелкую моторику.

*Оборудование:*манная крупа, альбомный лист, краски гуашь, кисть, баночки с водой, влажные салфетки, клей карандаш.

**Презентация «Голубая планета»**

**Подвижная игра «Сбей кеглю»**

**ПЯТНИЦА***Фиолетовая пятница - озорная как проказница.*

**Аппликация «Гроздь винограда»**

*Цель:* совершенствовать творческие способности, посредством использования нетрадиционной техники; развивать творческие способности; воображение.

*Оборудование:* клей, кисточки, влажные салфетки, бумажные салфетки фиолетового цвета, картон, заготовки бумажного листа винограда.

**Опыт с водой «Цветная вода»**

*Цель:* Выявить свойства воды: некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. Закрепить знание фиолетового цвета.

**Подвижная игра «Через ручеек»**

**Дидактическая игра «Собери узор»**

*Цель:* развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление анализировать, синтезировать, комбинировать, закрепить знание фиолетового цвета.

*Оборудование:* разрезанные на несколько частей квадраты фиолетового цвета.

**Физкультминутка «Веселая неделька»** (ежедневно)

*В понедельник я купался,*

*А во вторник рисовал,*

*В среду долго умывался,*

*А в четверг в футбол играл.*

*В пятницу я бегал, прыгал,*

*Очень долго танцевал.*

*А в субботу, воскресенье*

*Целый день я отдыхал.*

**П. и. «По порядку становись»**(ежедневно)

**3. Обобщающе-результативный этап:**

-Изготовление «Солевой бутылочки».

-Дидактическое пособие «Дни недели».

-Информационный стенд «Происхождение дней недели».

**Результаты проекта:**

•

Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа позволила воспитателю и специалистам систематизировать образовательный процесс.

•

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дало большие возможности для развития детей. Тематические недели помогли организовать информацию оптимальным способом. У детей появилась возможность не только закрепить и расширить знания и умения по конкретной теме, но и реализовать их в течении недели во всех видах деятельности.

•

При реализации тематической недели родители стали активными помощниками и участниками воспитательно-образовательного процесса. Они имеют возможность познакомиться с тематикой недели, с мероприятиями, проводимыми в ДОУ по данной теме; получить консультацию и использовать с детьми предложенный практический материал, а также, активно участвуют в подготовке к итоговым мероприятиям, вносят в них свои идеи.

**Оценка результатов**

Эффективность проекта будет оцениваться посредством:

• педагогической диагностики воспитанников группы «Сказка»;

• отзывов детей, родителей и педагогической общественности в альбоме отзывов по проекту.

**Список литературы:**

• Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 160 с.

• Мардер Л. Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми

• дошкольного и младшего школьного возраста. — М. : Генезис, 20с,

• Необычные способы рисования для больших и маленьких фантазеров / авт. -сост М. В. Кудейко. – Мозырь: Содействие, 2010. – 52 с.

• Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р. Г. Казаковой – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

• Сакулина Н. П. и Комарова Т. С. "Изобразительная деятельность в детском саду"

(Пособие для воспитателей). М., «Просвещение», 2010 г.