

**Материалы мониторинговых исследований.**  
**Отчет по результатам педагогической диагностики освоения детьми**  
**средней группы**

**основной образовательной программы на 2020–2021 учебный год.**

Дата проведения: сентябрь 2020 г. - май 2021г.

Подготовила: Вампилова Н.Ш. воспитатель МБДОУ 33/2 «Светлячок»

Списочный состав группы на начало учебного года: 16 детей (из них 7 мальчиков и 9 девочек).

Списочный состав группы на конец учебного года: 28 детей (из них 14 мальчиков и 14 девочек).

Цель: С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020 – 2021 учебном году проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Данный мониторинг проводится дважды, в начале и в конце года (сентябрь и май).

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Воспитательно - образовательный процесс в средней группе выстроен по основной общеобразовательной программы МБДОУ 33/2 «Светлячок».

На основании коэффициента уровня развития навыков и умений уровень результатов освоения Программы равен:

3 – Высокий уровень- $K=0,9-1$ ;

2 – Средний уровень- $K=0,6-0,8$ ;

1 - Низкий уровень- $K= 0-0,5$ ;

Педагогическая диагностика проводилась на основании беседы, наблюдения, анализа

продуктов детской деятельности и диагностических заданий.

**Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение,
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

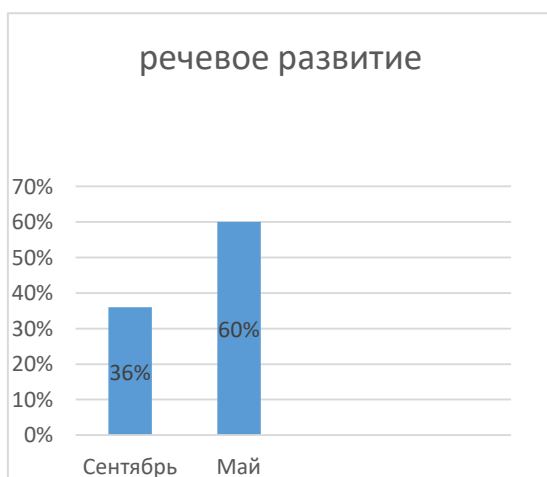
**1. Речевое развитие**

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Среднее значение на начало года (сентябрь) – 36%

Среднее значение на конец года (май) – 60%

По итогам диагностики качества знаний можно сделать следующие выводы, что дети начали делать успехи в речевом развитии.

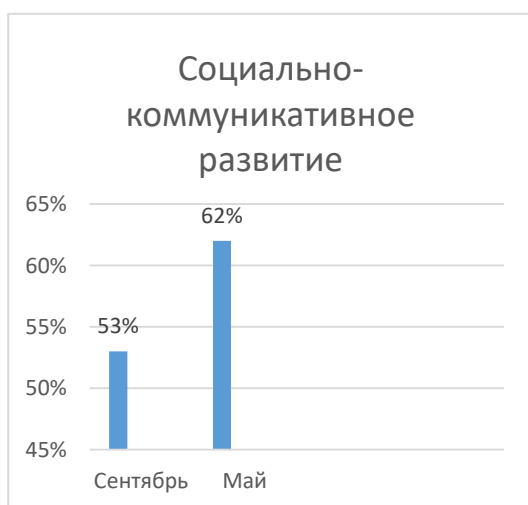


Конечно, для дальнейшего роста показателей, необходимо продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

## 2. Социально – коммуникативное развитие

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», можно увидеть следующие результаты:



Среднее значение на начало года (сентябрь) – 53%

Среднее значение на конец года (май) – 62%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области начинает усваиваться детьми.

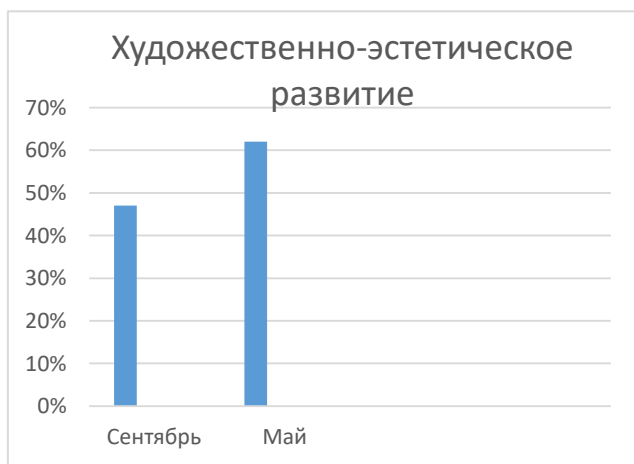
Дошкольники средней группы начинают оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), начинают быть инициаторами в игре и начинают организовывать игры самостоятельно без помощи воспитателя. Начинают проявлять интерес к дежурству и убирать за собой игрушки. Также воспитанники средней

группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Конечно, необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

### 3. «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», можно увидеть следующие результаты:



Среднее значение на начало года (сентябрь) – 47%

Среднее значение на конец года (май) – 62%

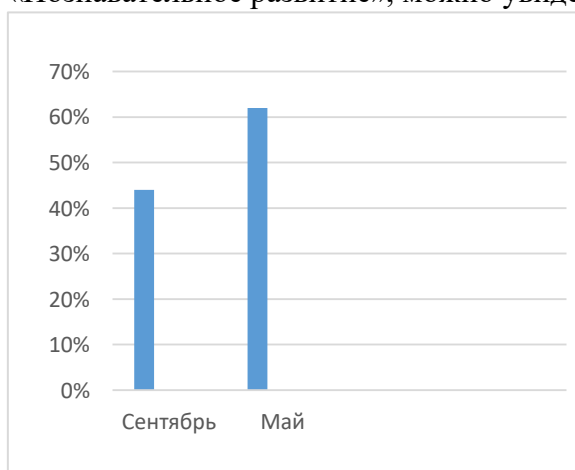
Программный материал в данной области начинает усваиваться детьми. Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Воспитанники учатся передавать общие

признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. У воспитанников данной группы развивается навык лепки объемного образа, и все дети до конца пытаются аккуратно выполнять плоскую лепку. Дошкольники средней группы также учатся правильно держать ножницы и правильно резать бумагу, убирать свое рабочее место.

Конечно, необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействовать с семьями и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

### 4. Познавательное развитие

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Познавательное развитие», можно увидеть следующие результаты:



Среднее значение на начало года (сентябрь) – 44%

Среднее значение на конец года (май) – 62%

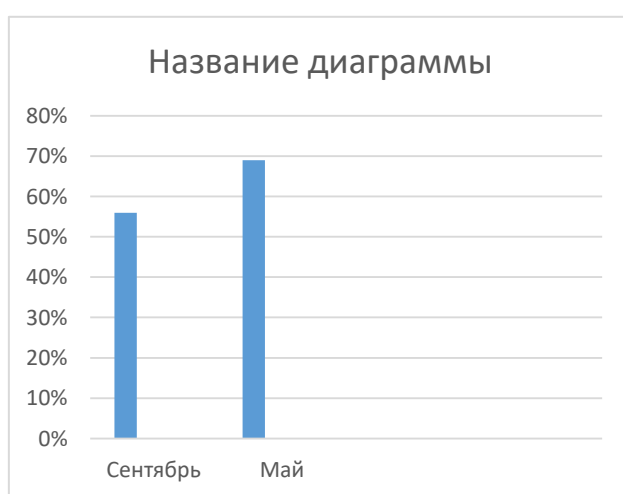
По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что

нужно беречь природу. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Так же необходимо продолжить проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

## 5. Физическое развитие

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Физическое развитие», можно увидеть следующие результаты:



Среднее значение на начало года (сентябрь) – 56%

Среднее значение на конец года (май) – 69%

По результатам проведенной диагностики, у детей начинают формироваться основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом, физические качества формируются и развиваются. Дети начинают закреплять знания о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней

гимнастики, закаливания, режима дня. Начинают соблюдать элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Необходимо продолжать чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

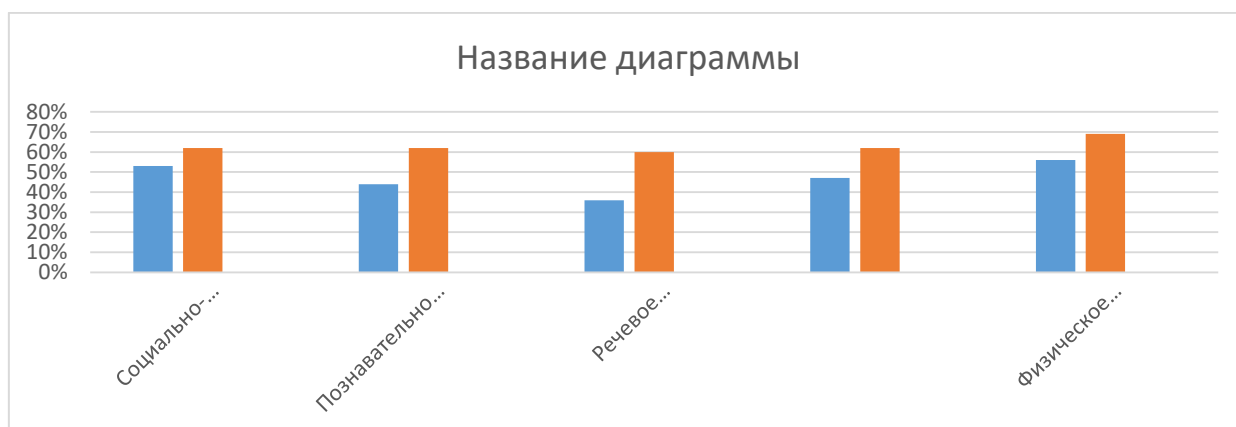
### Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течение учебного года

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

**Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.**

2020г	Начало года Сентябрь	Конец года Май
Социально-коммуникативное развитие	53%	62%
Познавательное развитие	44%	62%
Речевое развитие	36%	60%
Художественно-эстетическое развитие	47%	62%
Физическое развитие	56%	69%
Итого	47%	49%



**Вывод:** Программа успешно реализуется в течение года. Анализ полученных результатов позволяет определить, что уровень освоения детьми образовательных областей растет, следовательно, воспитательно-образовательный процесс имеет место быть эффективным.

**Отчет по результатам педагогической диагностики освоения детьми старшей основной образовательной программы на 2021–2022 учебный год.**

Дата проведения: сентябрь 2021 г. - май 2022г.

Подготовила: Вампилова Н.Ш. воспитатель МБДОУ 33/2 «Светлячок»

Списочный состав группы на начало учебного года: 16 детей (из них 5 мальчиков и 11 девочек).

Списочный состав группы на конец учебного года: 17 детей (из них 5 мальчиков и 12 девочек).

**Цель:** С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021 – 2022 учебном году проводится мониторинг достижения детьми

планируемых результатов освоения образовательной программы. Данный мониторинг проводится дважды, в начале и в конце года (сентябрь и май).

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе выстроен по основной общеобразовательной программе МБДОУ 33/2 «Светлячок».

На основании коэффициента уровня развития навыков и умений уровень результатов освоения Программы равен:

3 – Высокий уровень- $K=0,9-1$ ;

2 – Средний уровень- $K=0,6-0,8$ ;

1 - Низкий уровень- $K= 0-0,5$ ;

Педагогическая диагностика проводилась на основании беседы, наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических заданий.

**Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

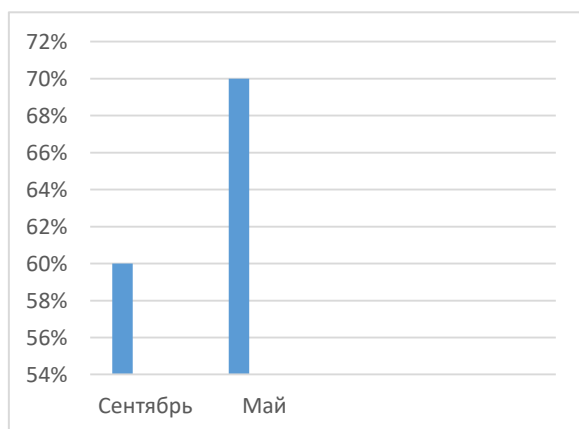
- наблюдение,
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## 1. Речевое развитие

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:



Среднее значение на начало года (сентябрь) – 60%.

Среднее значение на конец года (май) – 70%

По итогам диагностики качества знаний можно сделать следующие выводы, что дети начали делать успехи в речевом развитии. Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие,

используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синоним, определяют место звука в слове. Драматизируют небольшую сказку, читают по ролям стихотворение, рассматривают и анализируют иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого пересказывают небольшие литературные произведения.

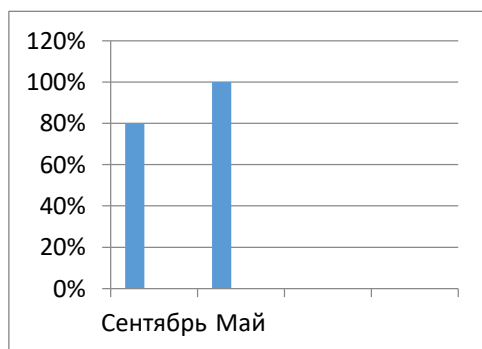
Дети делают первые попытки в чтении. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, пытаются относительно точно пересказывать литературные произведения. Стараются развернуто

отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения. Стараются выделить первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, подбирают слова с заданным звуком.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки). Проводить индивидуальную работу с родителями.

## 2. Социально – коммуникативное развитие

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», можно увидеть следующие результаты:



Среднее значение на начало года (сентябрь) – 80%

Среднее значение на конец года (май) – 100%

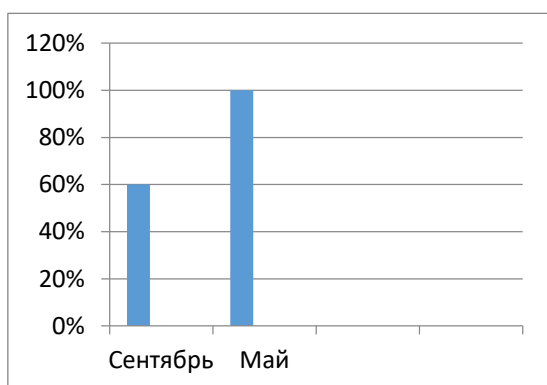
Воспитанники показали хороший результат. Дети этого уровня имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. Дети со средним уровнем определяют поведение правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но уходят от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

**Рекомендации:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Проводить индивидуальные беседы с родителями.



### 3. Художественно-эстетическое развитие

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», можно увидеть следующие результаты:



Среднее значение на начало года (сентябрь) – 60%

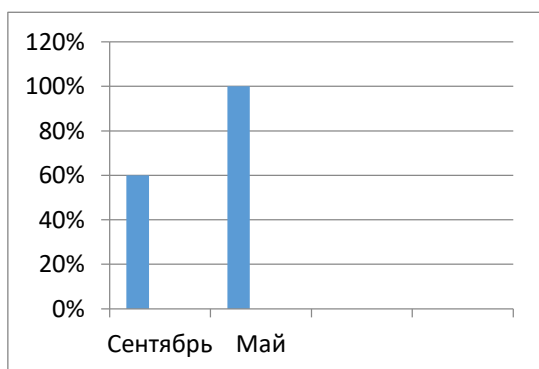
Среднее значение на конец года (май) – 100%  
Программный материал в данной области хорошо усваивается детьми.

Воспитанники умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, стараются закрашивать изображение, не выходя за контур. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Иногда прибегают к помощи взрослого. Способны использовать простые схематические изображения для несложных задач. Ножницы держат правильно. Используют однотипные приемы вырезания.

**Рекомендации:** Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Продолжать учить правильно пользоваться ножницами, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

### 4. Познавательное развитие

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Познавательное развитие», можно увидеть следующие результаты:



Среднее значение на начало года (сентябрь) – 60%

Среднее значение на конец года (май) – 80%

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры недостаточно разнообразно. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

**Рекомендации:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины



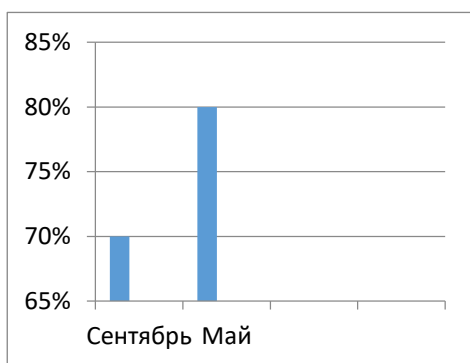
мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Также рекомендовать родителям не пропускать ДОУ без уважительной причины.

## 5. Физическое развитие

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Физическое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Среднее значение на начало года (сентябрь) – 70%

Среднее значение на конец года (май) – 80%



По результатам проведенной диагностики, дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не всегда могут быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике. Стараются метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по

двое и трое, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

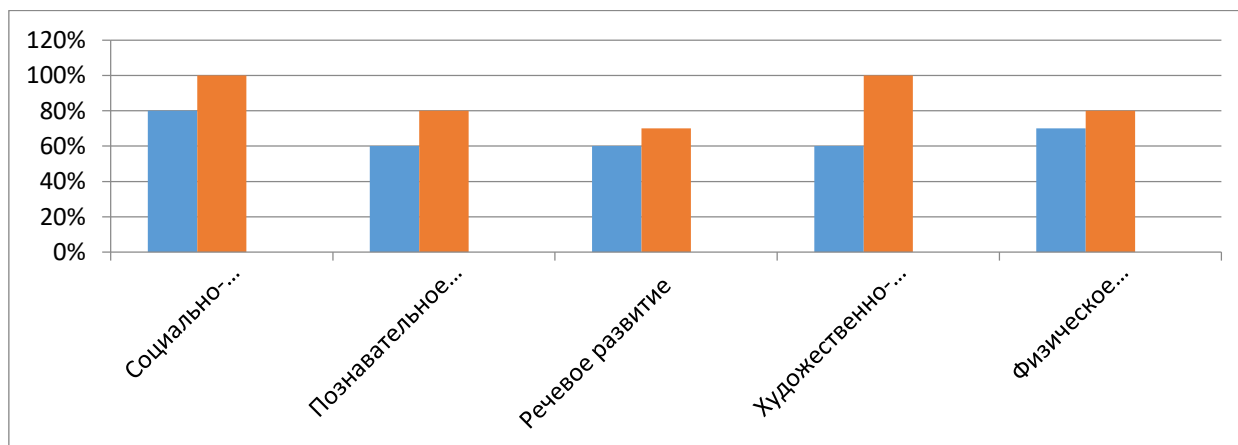
**Рекомендации:** Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

### **Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течение учебного года:**

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в организованной образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия.).
4. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
5. Самообразование педагогов.
6. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
7. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

**Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией**

<b>Образовательные области 2021-2022г.</b>	<b>Начало года Сентябрь</b>	<b>Конец года Май</b>
Социально-коммуникативное развитие	80%	100%
Познавательное развитие	60%	80%
Речевое развитие	60%	70%
Художественно-эстетическое развитие	60%	100%
Физическое развитие	70%	80%
<b>Итого</b>	<b>66%</b>	<b>86%</b>



**Вывод:** Программа успешно реализуется в течение года. Анализ полученных результатов позволяет определить, что уровень освоения детьми образовательных областей растет, следовательно, воспитательно-образовательный процесс имеет место быть эффективным.

### **Отчет по результатам педагогической диагностики освоения детьми подготовительной группы основной образовательной программы на 2022–2023 учебный год**

Дата проведения: сентябрь 2022 г. - апрель 2023г.

Подготовила: Вампилова Н.Ш. воспитатель МБДОУ 33/2 «Светлячок»

Списочный состав группы на начало учебного года: 19 детей (из них 5 мальчиков и 14 девочек).

Списочный состав группы на конец учебного года: 18 детей (из них 4 мальчиков и 14 девочек).

**Цель:** С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2022 – 2023 учебном году проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Данный мониторинг проводится дважды, в начале и в конце года.

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников. **Предметом мониторингового исследования** являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Воспитательно - образовательный процесс в подготовительной группе выстроен по основной общеобразовательной программе МБДОУ 33/2 «Светлячок».

На основании коэффициента уровня развития навыков и умений уровень результатов освоения Программы равен:

- 3 – Высокий уровень- $K=0,9-1$ ;
- 2 – Средний уровень- $K=0,6-0,8$ ;
- 1 - Низкий уровень- $K= 0-0,5$ ;

Педагогическая диагностика проводилась на основании беседы, наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических заданий.

#### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение,
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- игра;
- анализ продуктов детской деятельности.

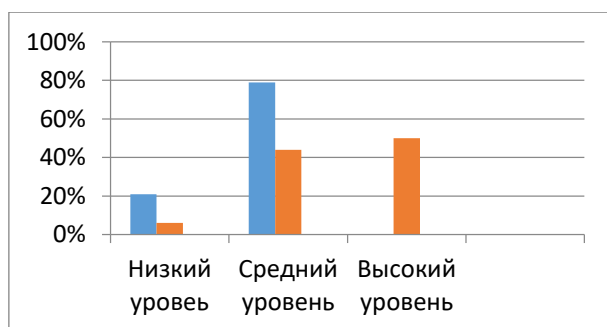
#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### **Результаты диагностики по отдельным образовательным областям.**

##### **1. Образовательная область «Речевое развитие».**

По результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:



<b>Уровень</b>	<b>Начало года Сентябрь</b>	<b>Конец года Май</b>
Низкий уровень	21%	6%
Средний уровень	79%	44%
Высокий уровень	0%	50%

По итогам диагностики качества знаний можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владели диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и

взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

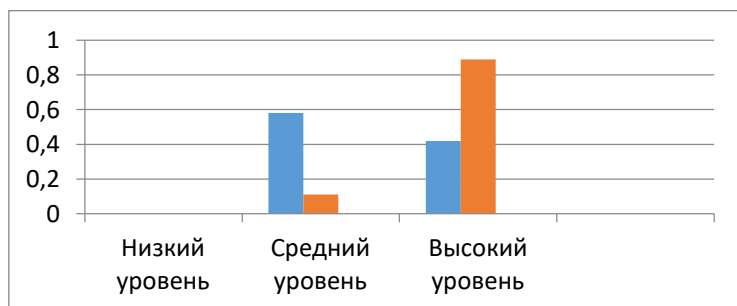
Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта или самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы. Дети могут драматизировать небольшую сказку, читать по ролям стихотворения, рассматривать и анализировать иллюстрации детских книг. Ребята делают первые попытки в чтении. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, пытаются относительно точно пересказывать литературные произведения. Стараются развернуто отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют любимых писателей.

Ребята имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Подбирают к существительным прилагательные, умеют подбирать синонимы и антонимы. Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определённые звуки, давать им характеристику (гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой). Также умеют определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, делить слова на слоги.

**Рекомендации:** Необходимо дальше продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки). Проводить индивидуальную работу с родителями. Посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

## 2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

По результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», можно увидеть следующие результаты:



Уровень	Начало года Сентябрь	Конец года Май
Низкий уровень	0%	0%
Средний уровень	58%	11%
Высокий уровень	42%	89%

По итогам диагностики качества знаний можно видеть положительную динамику в уровне развития. Воспитанники показали хороший результат. Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Ребята проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Дети самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические) и вовлекают в них сверстников.

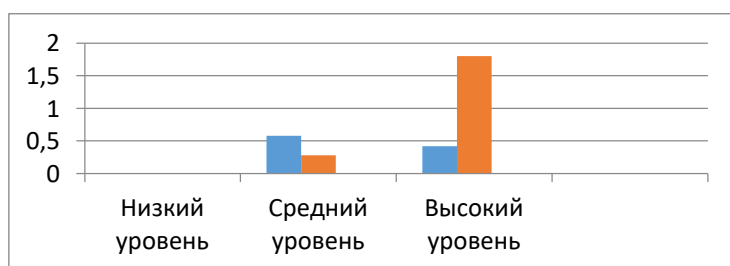
Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Проводить индивидуальные беседы с родителями. Предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

### 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», можно увидеть следующие результаты:



Уровень	Начало года Сентябрь	Конец года Май
Низкий уровень	0%	0%
Средний уровень	58%	28%
Высокий уровень	42%	72%

По итогам диагностики качества знаний можно видеть положительную динамику в уровне развития, так как программный материал в данной области хорошо усваивается детьми.

Воспитанники активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием создают постройку по рисунку, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

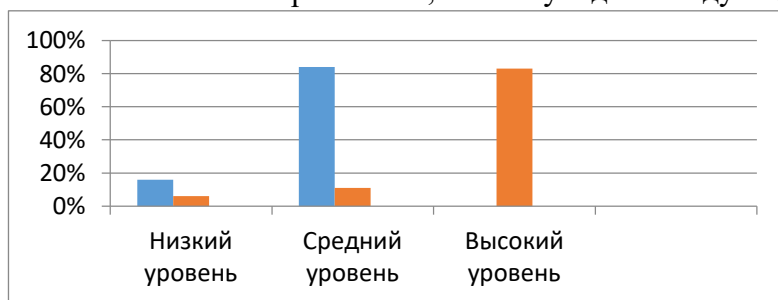
Ребята умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Стараются закрасивать изображение, не выходя за контур. Ножницы держат правильно, вырезают круг из квадрата, стараются плавно срезать и закруглять углы.

**Рекомендации:** Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

#### 4. Образовательная область «Познавательное развитие».

По результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области «Познавательное развитие», можно увидеть следующие результаты:



Уровень	Начало года Сентябрь	Конец года Май
Низкий уровень	16%	6%
Средний уровень	84%	11%
Высокий уровень	0%	83%

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

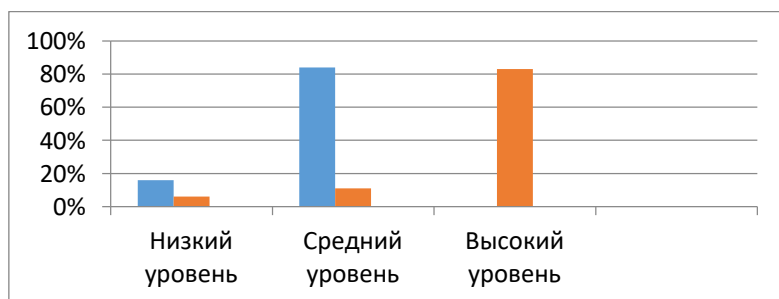
Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

**Рекомендации:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

### 5. Образовательная область «Физическое развитие».

По результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области «Физическое развитие», можно увидеть следующие результаты:



Уровень	Начало года Сентябрь	Конец года Май
Низкий уровень	16%	6%
Средний уровень	84%	11%
Высокий уровень	0%	83%

По результатам проведенной диагностики, дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.



Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не всегда могут быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике.

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, футбол, баскетбол).

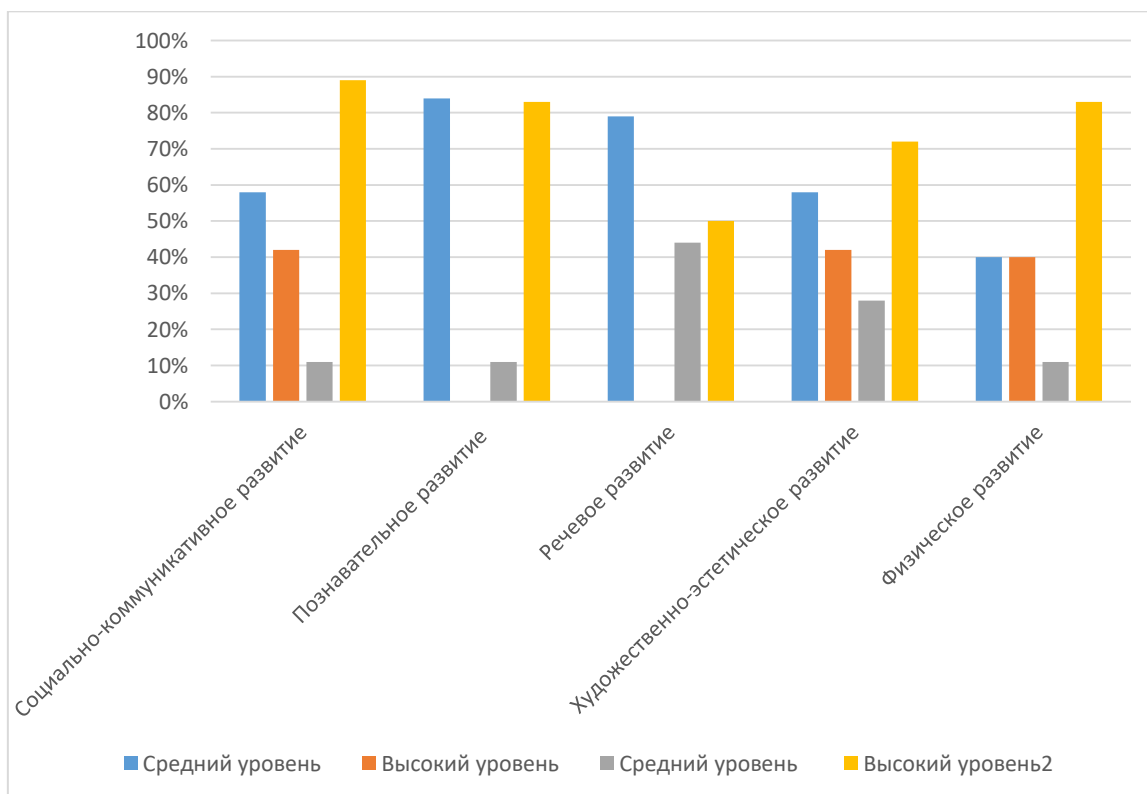
**Рекомендации:** Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми. Предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию о ЗОЖ.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течение учебного года:**

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в организованной образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия.).
4. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
5. Самообразование педагогов.
6. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
7. Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологии направленных на развитие детей

**Стабильные положительные результаты освоение воспитанниками образовательных программ по итоговым мониторингам проводимых организации**

Образовательные области 2022-2023	Начало года сентябрь		Конец года апрель	
	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Социально-коммуникативное развитие	58%	42%	11%	89%
Познавательное развитие	84%	0%	11%	83%
Речевое развитие	79%	0%	44%	50%
Художественно-эстетическое развитие	58%	42%	28%	72%
Физическое развитие	40%	40%	11%	83%



**Вывод:** Программа успешно реализуется в течение года. Анализ полученных результатов позволяет определить, что уровень освоения детьми образовательных областей растет, следовательно, воспитательно-образовательный процесс имеет место быть эффективным.