**Проект**

**«Волшебница Вода»**

Разработали: Максимова Лариса Анатольевна

Суханова Елена Валерьевна

**Актуальность** этого проекта очевидна, так как вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница. К сожалению, многие считают водные ресурсы неисчерпаемыми, поэтому небрежно пользуются водой (незакрытые краны, мусор в реках и озерах). И в будущем ожидается нехватка питьевой воды. Вот поэтому важно научить ребенка бережно, экономно относиться к воде как к природному ресурсу.

Вода не только природный ресурс, но и красота природы. Важно научить видеть это ребенка: капли дождя, росы, белоснежный снег, звук весенней капели…

Дети должны знать и видеть свойства воды. К примеру, вода – прозрачная. А прозрачная, чистая вода пропускает солнечные лучи в водоемах, что дает рост и жизнь для животных, растений. Отсюда – выводы об экологически грамотном поведении во время отдыха на реке, озере.

**Участники проекта**: Воспитатели ДОУ, дети группы

**Цель проекта**: Формировать у детей представление о воде, ее назначении в жизни людей, животных, растений.

**Задачи:**

* Познакомить со свойствами воды.
* Знакомство с различными природными явлениями (дождь, роса, снег и др.).
* Показать детям значение воды в жизни людей, животных растений.
* Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту. Учить детей экономно использовать воду.
* Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

**Ожидаемый результат**

**Показатели сформированности экологической культуры ребенка:**

* Проявляет интерес к объекту природного ресурса – воде.
* Может рассказать о назначении воды в жизни людей, животных, растений.
* С желанием участвует в исследовательской деятельности как самостоятельно, так и совместно с воспитателем.
* Проявляет интерес к охране водоемов, чтобы они были чистыми.
* Умение правильно использовать воду в быту (экономия, закрывать краны после мытья).

**Активизация словаря**

От самого большого водоема к самому маленькому: океан – море – озеро – река – лужа - капля; круговорот воды, обитатели водоемов, осадки, град, иней, лед и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Форма работы | Срок реализации | Время в режиме дня | Место проведения |
| Знакомство с водой | Беседа о волшебнице -воде | Октябрь | 1 пол.дня | В группе с воспитателем |
| Рассказ о состоянии воды  Опыты:  «Вода не имеет вкуса, цвета, запаха»  «Пар –это тоже вода» | Октябрь | 1 пол.дня | В группе с воспитателем |
| Рассказ «Вода нужна всем» | Ноябрь | 1 пол.дня | В группе с воспитателем |
| Беседа и рассматривание иллюстраций «Круговорот воды» | Ноябрь | 1 пол.дня | В группе с воспитателем |
| Занятие –игра «Прятки с водой»  Вода прозрачная и окрашенная | Декабрь | 2пол.дня | В группе с воспитателем |
| Опыты:  «Лед –тоже вода»  «Свойства снега» | Декабрь | 2пол.дня | В группе, на улице |
| Чтение  Э. Мошковская «Речка»  О. Григорьев «какой дождик»  С. Махорина «Первый мороз»  Н Рыжова «Жила –была речка» | Октябрь  Ноябрь  Декабрь | 1пол.дня  2 пол.дня | В группе |
| Подвижные игры:  «Ходит капелька по кругу»  «Мы –большие киты»  «Мы –стайка рыбок» | Октябрь  Ноябрь  Декабрь | 1пол.дня  2 пол.дня | В группе, на улице |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Форма работы | Срок реализации | Время в режиме дня | Место проведения |
| Детская продуктивная деятельность | Рисование  «Аквариум»  «Морские обитатели»  Аппликация  «Аквариум  «Деревья в снегу»  Конструирование  «Снежинки» | Октябрь  Ноябрь  Декабрь | 1 пол.дня | В группе |
| Презентация | Оформление уголка  Смотр конкурс уголков  Оформление папки –передвижки «Волшебница Вода»  Просмотр видео «Морские круизы» | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь |  | Группа, коридор  Группа |

**Выявление свойств воды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | Содержание | Вывод |
| 1 Подвести детей к пониманию того, что вода бывает горячей, холодной теплой. | Во время мытья рук изменить температуру воды. | Вода может быть горячей, холодной , теплой. |
| 2 Подвести детей к пониманию того, что вода прозрачная. | Взять два стакана: один с водой, другой с молоком. В оба стакана опустить монетку или камушек. | В стакане с водой камушек виден –вода прозрачная. В стакане с молоком камушка не видно –молоко непрозрачное. |
| 3 Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса. | 1 Сравнить на вкус воду, молоко, сок.  2 Взять два стакана с водой. Попробовать воду. Затем положить в один стакан сахарный песок, в другой соль. | Вода изменилась на вкус: в одном стакане сладкая, в другом соленая. |
| 4 Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет запаха. | Сравнить запах в стакане с обычной водой и водой с добавлением ароматизаторов. | Вода не имеет запаха. |
| 5 Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая, может течь. | Взять равные сосуды, переливать воду из одного в другой. В один из сосудов положить твердый предмет, переместить предмет из одного сосуда в другой. | Вода жидкая – течет. |
| 6 Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие нет. | Взять два стакана с водой. В один положить обычный речной песок, а в другой сахарный. Размешать. | Сахарного песка не видно –растворился в воде, речной песок опустился на дно стакана, не растворился. |
| 7 Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы. | 1 Взять деревянный кубик, определить форму, меняя место его расположения (на руке, в стакане, на тарелке).  2 Налить воду в сосуды разной формы. | Форма кубика не меняется.  Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Жидкая вода не имеет формы. |

**ОПЫТЫ СО СНЕГОМ**

**Где лучики?**

Цель : Показать детям , что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

Материал: Черная шерстяная ткань ,лупа, вертушки.

Дать детям понаблюдать за ветром. Отметить его силу и направление при помощи вертушек .Спросить у детей как они думают влияет ли это на снежинки. Рассмотреть снежинки на ткани. Сделать вывод, что у снежинок нет лучиков, потому что они ломаются от ветра.

**Чистота снега**

Цель :Узнать можно ли есть снег?

Материалы: емкость , марля.

Положить снег в емкость , подождать, когда он растает . Переливаем талую воду в другую емкость через несколько слоев марли, на марле остается грязь. Делаем вывод, что снег грязный, есть его нельзя

**Снег - это вода**

Цель: Дать представление, что снег -это вода

Материалы: емкость

С прогулки принести снег в емкости, оставить на некоторое время в группе и посмотреть, что с ним произойдет. Делаем вывод, что снег - это вода.