

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы за 2020 -2021 учебный год.

Образовательная область «Познавательное развитие»

На начало учебного года знание детей составило – 53%

На конец года – 70%

Высокий уровень – 3%

Средний уровень – 67%

Низкий уровень – 30%



Вывод: Дети овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Ребята научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много), большие и маленькие предметы, называют их размер. Знают и называют геометрические фигуры(квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник). Освоили счет до 5 и могут соотнести количество предметов с цифрой. Знают и называют диких и домашних животных, их детенышей. Различают и называют фрукты и овощи. Знают времена года, могут назвать признаки времен года. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Рекомендации: Продолжать закреплять навыки исследовательской деятельности, использовать экологические навыки, совершенствовать математические представления. Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать пополнять развивающую среду, создавать альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа. Продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей

познавательного интереса, развивает мыслительную деятельность, развивает наблюдательность. Поддерживать детскую инициативу.

Образовательная область Речевое развитие.

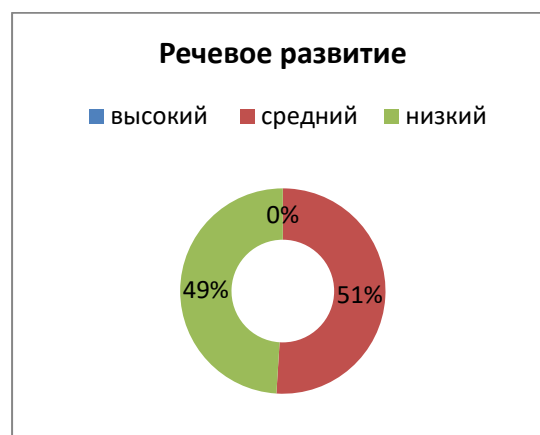
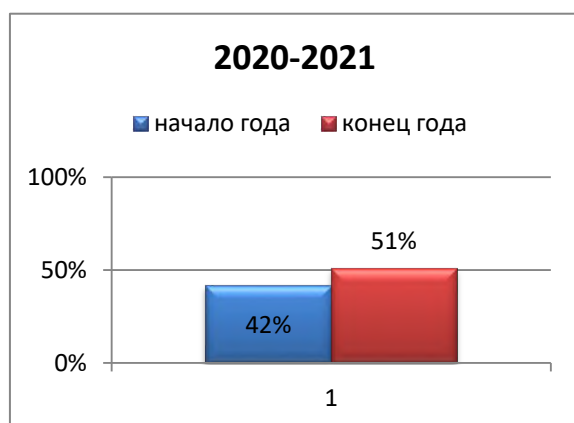
На начало учебного года знание детей составило – 42%

На конец года – 51%

Высокий уровень – 0%

Средний уровень – 51%

Низкий уровень – 49%



Вывод: По данным мониторинга мы видим, что дети могут рассказать о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, заучивают стихотворения, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.

Рекомендации: Продолжать расширять и развивать речевые навыки у детей. Планируется проводить индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, продолжать читать литературные произведения, применять дидактические игры, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Обновлять детскую литературу в книжном уголке, опираясь на лексические темы и праздники календаря.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

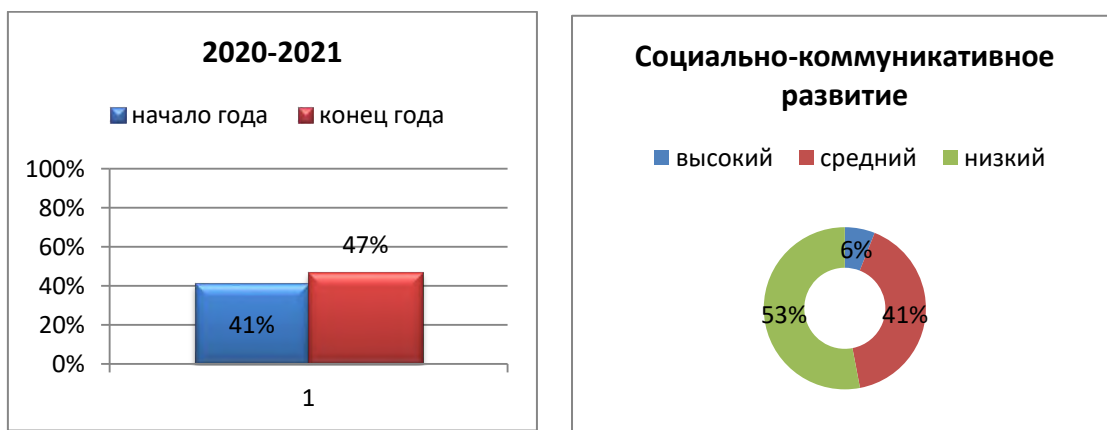
На начало учебного года знание детей составило – 41%

На конец года – 47%

Высокий уровень – 6%

Средний уровень – 41%

Низкий уровень – 53%



Вывод: Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Не все дети могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Стараются договориться и принять роль в игре со сверстниками, стараются соблюдать ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, могут поддерживать ролевые диалоги. Имеют представления о мужских и женских профессиях. Дети за девять месяцев овладели практическими умениями самостоятельно выполнять культурно – гигиенические процессы (культура еды, умывание). Научились самостоятельно замечать, когда необходимо вымыть руки, лицо, проявляют полную самостоятельность в самообслуживании, умеют заботиться о своем здоровье, чистоте тела и одежде. Дети научились выделять виды труда (уборка групповой комнаты, дежурство в уголке природы, готовить к занятиям рабочее место, а также после занятия все убрать за собой).

Рекомендации: В индивидуальной работе расширять знания детей о нравственно – духовном воспитании. Закреплять навыки самообслуживания, культурно – гигиенические и трудовые навыки.

Образовательная область «Физическое развитие»

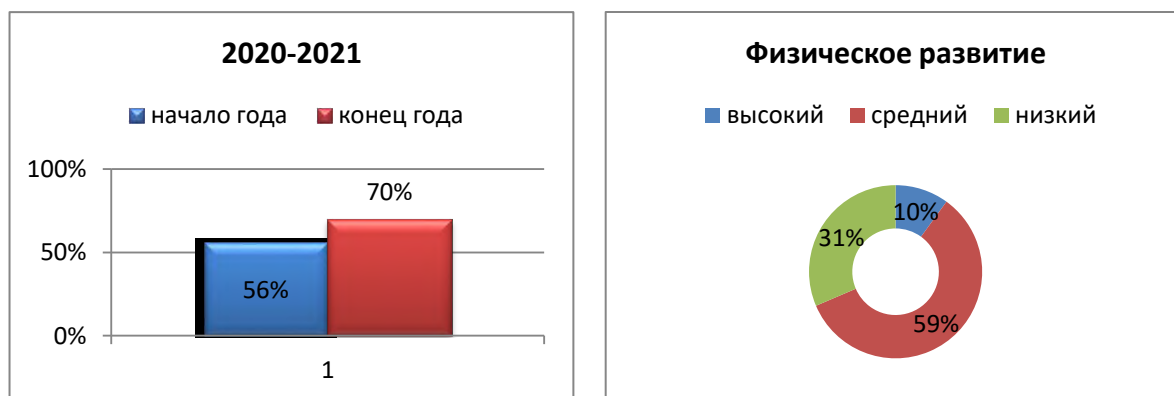
На начало учебного года знание детей составило – 70%

На конец года – 77%

Высокий уровень – 10%

Средний уровень – 59%

Низкий уровень – 31%



Вывод: На физкультурных занятиях к концу года дети освоили новые для них движения, показали хороший растущий результат в освоении программы. Заметно улучшилось

качество выполнения упражнений. Следует отметить, что по физической культуре использовались воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений). Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход, основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий.

Рекомендации: Продолжать совершенствовать навыки физических упражнений на равновесие и координацию движений. Гораздо чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения.

Образовательная область «Художественно – эстетическая область».

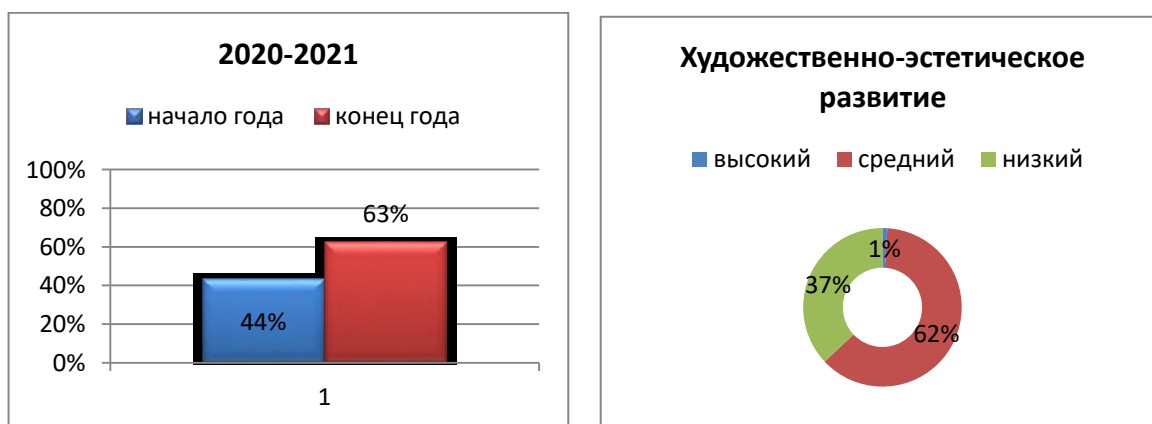
На начало учебного года знание детей составило – 44%

На конец года – 63%

Высокий уровень – 1%

Средний уровень – 62%

Низкий уровень – 37%



Вывод: По данному мониторингу мы видим, что дети гораздо лучше научились рисовать карандашами и красками; лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструированию, в том числе к поделкам из бумаги. Ни все дети могут правильно держать ножницы. Большая - половина группы научилась резать ножницами по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого.

Рекомендации: Продолжаем совершенствовать нетрадиционные техники рисования, закрепляем технику вырезывания, сюжетную лепку и т.д..

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы за 2021 – 2022 учебный год.

Образовательная область «Познавательное развитие»

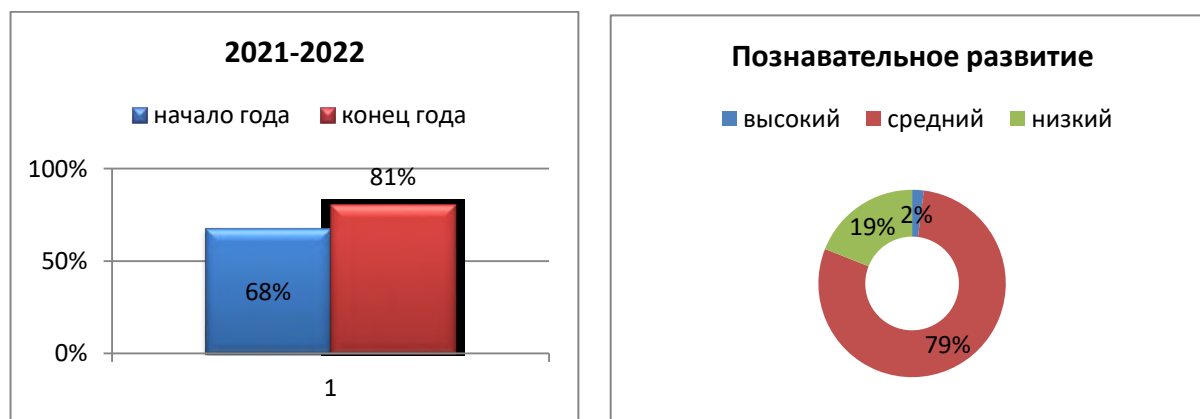
На начало учебного года знание детей составило – 68%

На конец года – 81%

Высокий уровень – 2%

Средний уровень – 79%

Низкий уровень – 19%



Вывод: Анализ мониторинга показал, что работа в течение года направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной. Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Достаточно владеют знаниями по разделу «Моя малая Родина». Большинство детей знает герб, флаг, гимн России; называют столицу; имеют представление о родном крае, его достопримечательностях. Также дети хорошо освоили сенсорные эталоны, различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются порядковым счётом. Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

Рекомендации: необходимо в подготовительной группе продолжить работу с детьми по ориентированию в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр. Также будут проведены различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

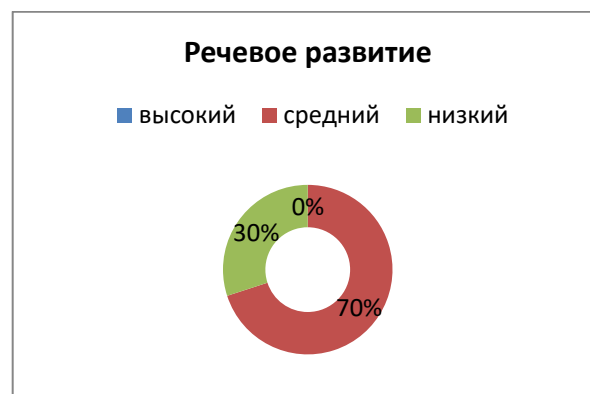
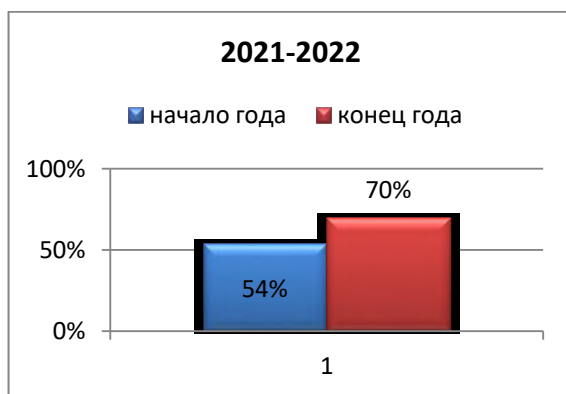
На начало учебного года знание детей составило – 54%

На конец года – 70%

Высокий уровень – 0%

Средний уровень – 70%

Низкий уровень – 30%



Вывод: Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синоним, определяют место звука в слове. Драматизируют небольшую сказку, читают по ролям стихотворение, рассматривают и анализируют иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, образовательную организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, поговорки). Продолжать проводить индивидуальную работу с учителем логопедом, с родителями, рекомендовать совместную работу с педагогом-психологом.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

На начало учебного года знание детей составило – 70%

На конец года – 86%

Высокий уровень – 12%

Средний уровень – 74%

Низкий уровень – 14%



Вывод: Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства по столовой и уголке природы. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчестве. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Некоторые дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса.

Рекомендации: необходимо в подготовительной группе продолжить обучать эмоционально откликаться на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов и кукольных спектаклей, рассказов. Также проводить коммуникативные игры с речевым содержанием. Запланированы мероприятия взаимодействия с родителями о нравственном поведении и социальных нормам.

Образовательная область «Физическое развитие»

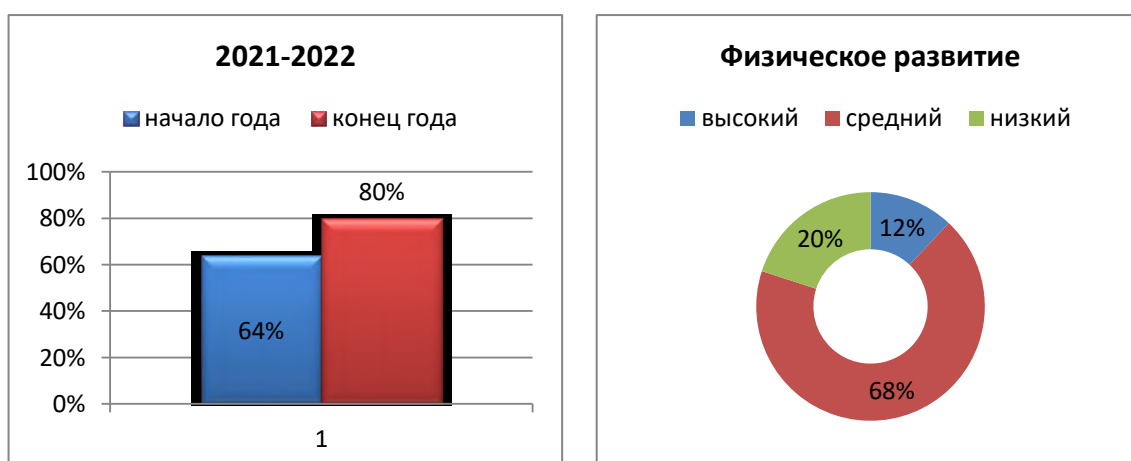
На начало учебного года знание детей составило – 64%

На конец года – 80%

Высокий уровень – 12%

Средний уровень – 68%

Низкий уровень – 20%



Вывод: По данным результатам проведенного мониторинга, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

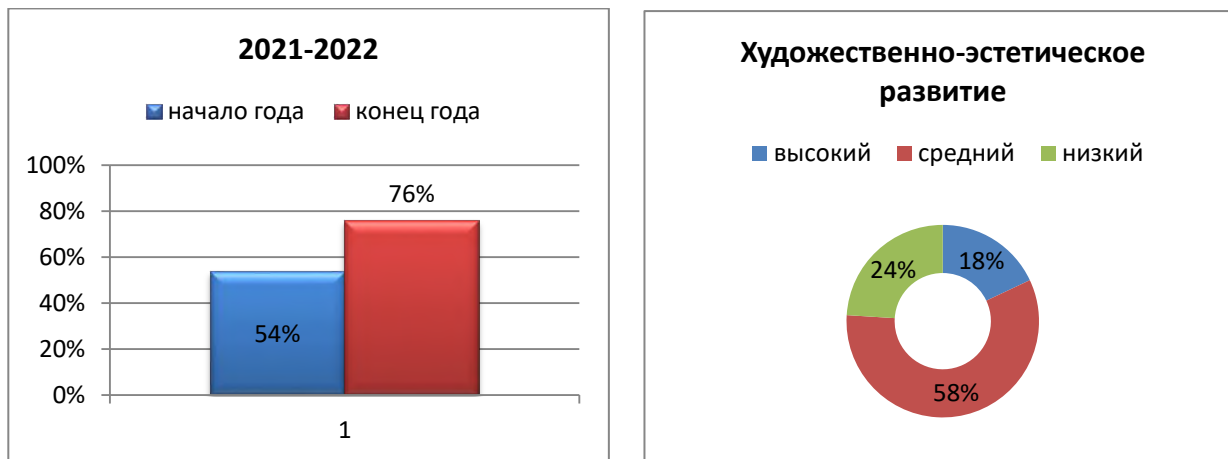
На начало учебного года знание детей составило – 54%

На конец года – 76%

Высокий уровень – 18%

Средний уровень – 58%

Низкий уровень – 24%



Вывод: Программный материал в данной области усвоен детьми на 76%. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центре развития творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы

За 2022- 2023 учебный год.

Образовательная область «Познавательное развитие»

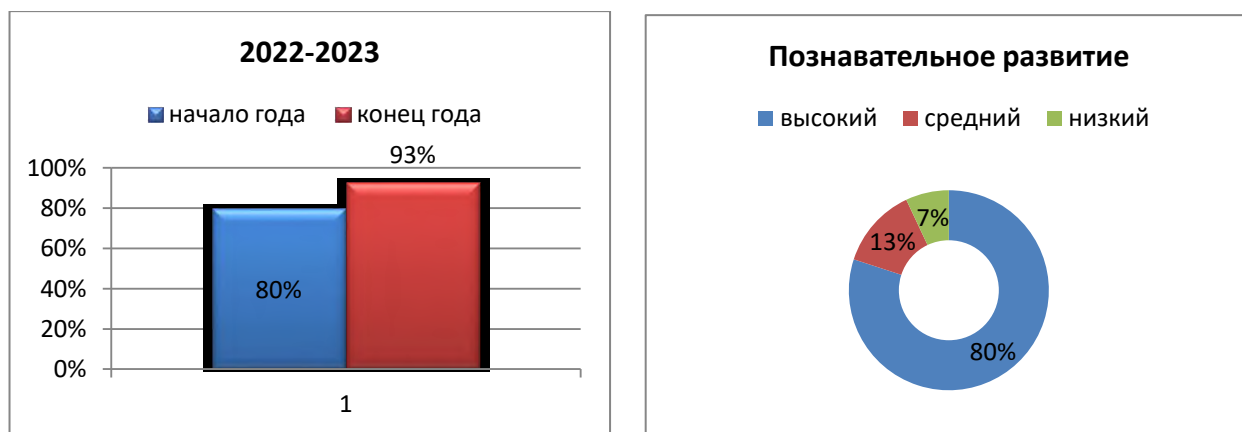
На начало учебного года знание детей составило – 80%

На конец года – 93%

Высокий уровень – 80%

Средний уровень – 13%

Низкий уровень – 7%



Вывод: Дети овладели необходимыми знаниями, умениями. Называют времена года. Могут описать признаки времен года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе. Знают название своей Малой родины (Республика Бурятия) и ее достопримечательностях, могут назвать название своей страны (Россия), название столицы (Москва). Большинство детей знает герб, флаг, гимн России. Дети освоили счет до 20 и могут соотнести количество предметов с цифрой, научились решать арифметические задачи, примеры, хорошо считают в прямом и обратном направлении в пределах 20. Знают и называют диких и домашних животных, их детенышей.

Рекомендации на летний период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, уделить внимание формированию целостной картины мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

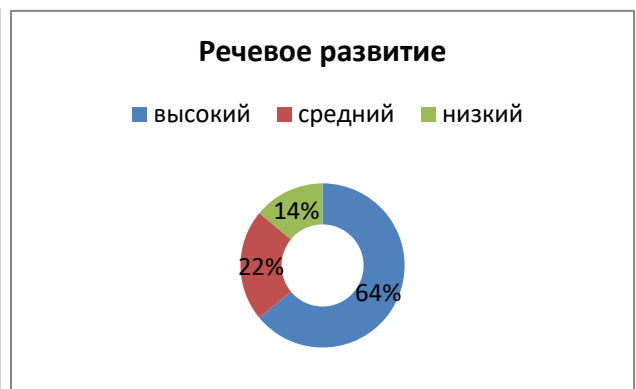
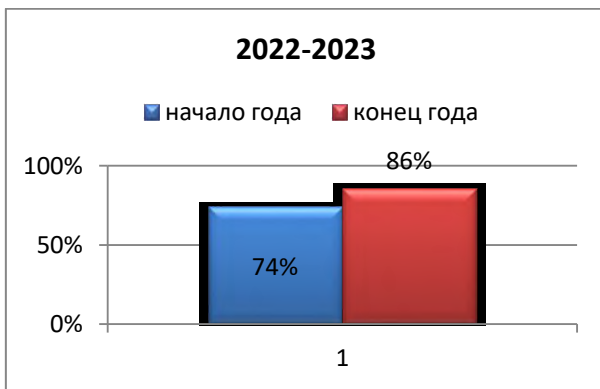
На начало учебного года знание детей составило – 74%

На конец года – 86%

Высокий уровень – 64%

Средний уровень – 22%

Низкий уровень – 14%



Вывод: По данным мониторинга на конец года воспитанники владеют разговорной речью и свободно общаются с близкими взрослыми и детьми. Свободно привлекают к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; выражают мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; употребляют в высказываниях разные части речи, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно. Заметно обогатился активный словарь; развилась связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рекомендации на летний период: Обратить внимание на развитие умения пересказывать небольшие рассказы, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. из 5—6 предложений из личного опыта о предметах; на развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

На начало учебного года знание детей составило – 72%

На конец года – 94%

Высокий уровень – 81%

Средний уровень – 13%

Низкий уровень – 6%



Вывод: Дети проявляют самостоятельность и независимость от взрослых. В процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические

нормы, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились создавать новые сюжетно-ролевые игры, основываясь на собственных разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую ситуацию, использовать реальные предметы и их заместители; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; проявляют произвольность поведения. Дети уверенные в своих силах; инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, природе, социуме.

Рекомендации на летний период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Физическое развитие»

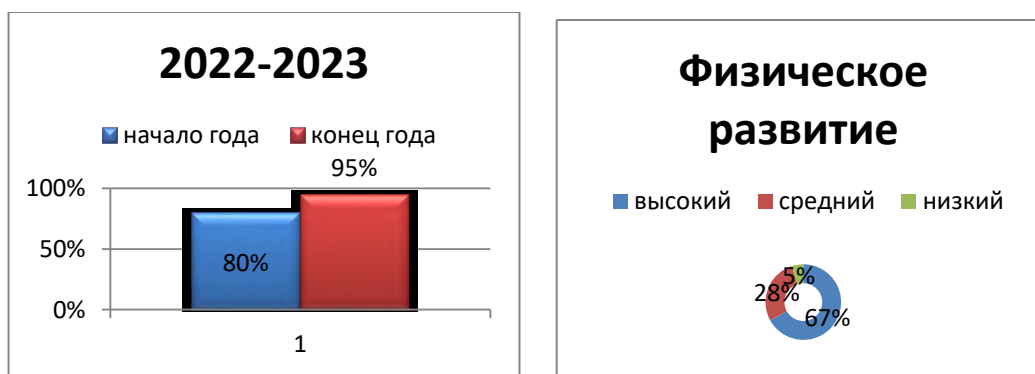
На начало учебного года знание детей составило – 80%

На конец года – 95%

Высокий уровень – 67%

Средний уровень – 28%

Низкий уровень – 5%



Вывод: У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы. Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки.

Рекомендации на летний период: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений прыжков в длину с разбега, в отбивании мяча об пол одной рукой, наметить работу по закреплению умения играть в эстафетные игры.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

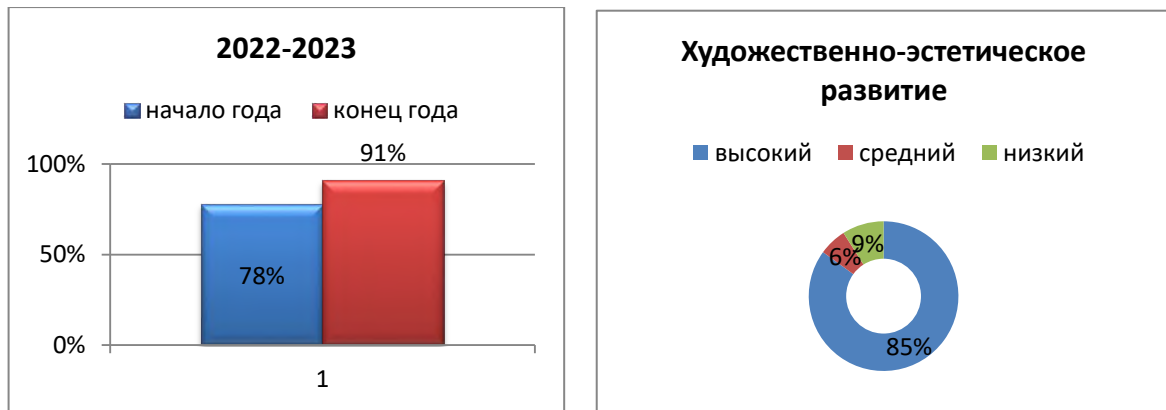
На начало учебного года знание детей составило – 78%

На конец года – 91%

Высокий уровень – 85%

Средний уровень – 6%

Низкий уровень – 9%



Вывод: Дети эмоционально и увлечённо слушают музыку; научились определять жанровую принадлежность произведения (танец, песня, вальс, марш, полька,); откликаются на музыку разного характера. Воспитанники выразительно и звонко исполняют несложные песни, музыкально и с удовольствием поют в хоре. Овладели приёмами игры на детских музыкальных инструментах. Проявляют способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); могут создавать многофигурные композиции, располагая предметы ближе и дальше; научились создавать оригинальные поделки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения центров активности. В рисунке, лепке и аппликации научились наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности; способны принимать на себя роли «художников», выбирая самостоятельно деятельность и материалы; в рисовании и лепке с натуры научились передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; в аппликации и рисунке могут изображать предметы дальше или ближе. Используют различные материалы на выбор.

Рекомендации на летний период: вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.