

**СПРАВКА**  
**по результатам педагогической диагностики (мониторинга)**  
**освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**  
**за 2020-2021 учебный год**

**Основание:** Приказ «О проведении педагогической диагностики (мониторинга)» от 12.04.2018 №41

**Цель:** определение уровня освоения образовательной программы, изучение динамики достижений воспитанниками по всем направлениям развития, построение образовательной траектории, прогнозирование педагогической работы с детьми, определение эффективности образовательной деятельности.

**Срок проведения:** 15.05-26.05. 2021г.

**Количество детей:** 25

**Воспитатель:** Максимова Л.А. группа № 12

Педагогическая диагностика проводилась на основании беседы, наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических заданий.

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Диагностический инструментарий и разделы мониторинга: обследование детей проводилось по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: по следующим направлениям:

- «Речевое развитие» (Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», Максаков А. И. « Правильно ли говорит ваш ребенок», Денисова Д. Развитие речи у малышей).
- «Познавательное развитие» (Веракса Н. Е., Куцакова Л. В., Помораева И. А., Дыбина О. Б.).
- «Социально – коммуникативное развитие» (Губанова Н. Ф. Петрова В. И., Стульник Т.Д., Куцакова Л. В. Комарова Т. С, Павлова Л. Ю. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
- «Художественно – эстетическое развитие» (Баранова Е. В., Савельева А. М., Комарова Т. С. Зацепина М. Б.).
- «Физическое развитие» (Пензулаева Л. И. Степаненкова Э. Я. Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, Новикова И. М.).

**Педагогическая диагностика** проводится на основе:

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- анализа продуктов детской деятельности,
- критериально-диагностических методик.

В результате педагогической диагностики было выявлено следующее: 18 детей освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

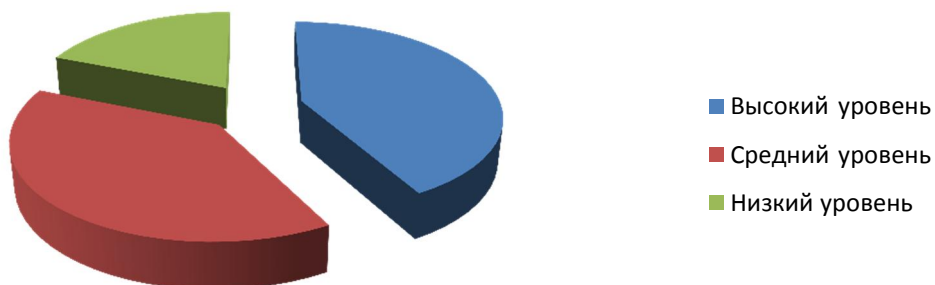
Из них, показали

**высокий уровень- 42 %** освоения образовательной программы;

**Средний уровень-39%**

**Низкий уровень – 19 %**

## Диаграмма освоения детьми образовательной программы 2020-2021 г.



**Итоговые результаты** по достижениям детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за 2020-2021 учебный год

### Речевое развитие

#### Количественный анализ

Обследовано детей: 25

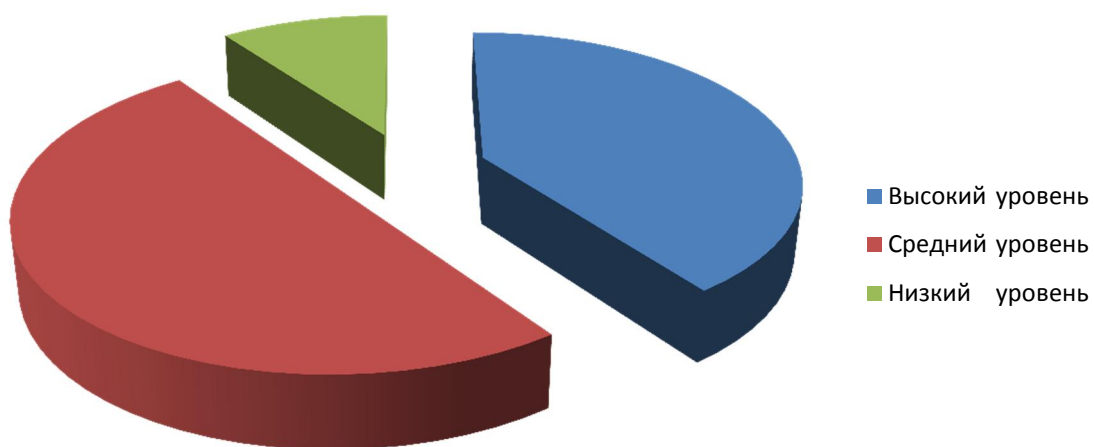
В – 12 (40%)

С – 11 (50%)

Н – 2 (10%)

**Качественный анализ:** У детей совершенствуется структура простого предложения, активно используются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они могут общаться со взрослым на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.

## Речевое развитие детей МБДОУ 33 «Светлячок», 2020-2021 г.



## Познавательное развитие

### Количественный анализ

Обследовано детей: 25

В – 10 (75%)

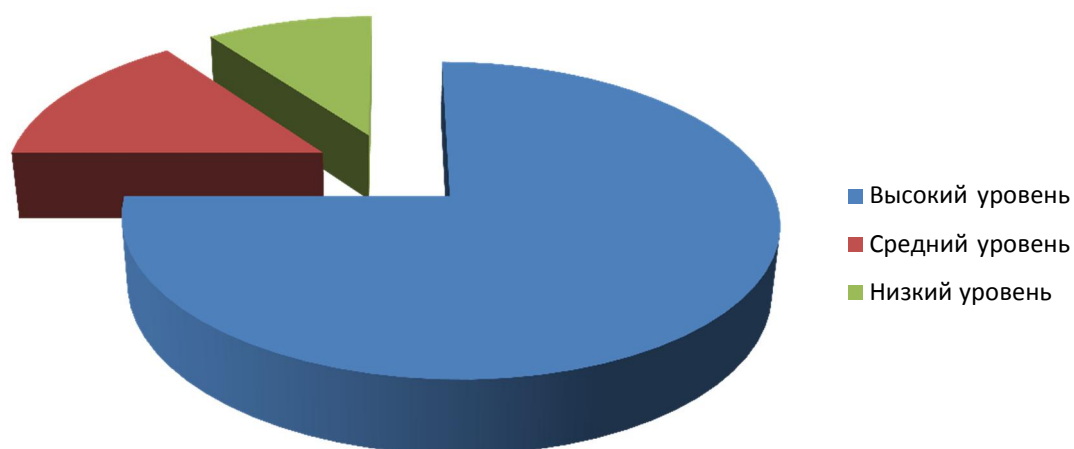
С – 13

Н – 2 (5%)

### Качественный анализ

У детей сформированы более глубокие знания об окружающем мире, классифицируют, сравнивают предметы по одному или нескольким признакам. Овладели разными способами взаимодействия с другими людьми, учатся замечать эмоциональное состояние окружающих, проявляют внимание и сочувствие. Сформированы первичные представления о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей.

### Познавательное развитие детей МБДОУ №33 «Светлячок», 2020-2021г.



## Социально – коммуникативное развитие.

### Количественный анализ

Обследовано детей: 25

В – 5 (20%)

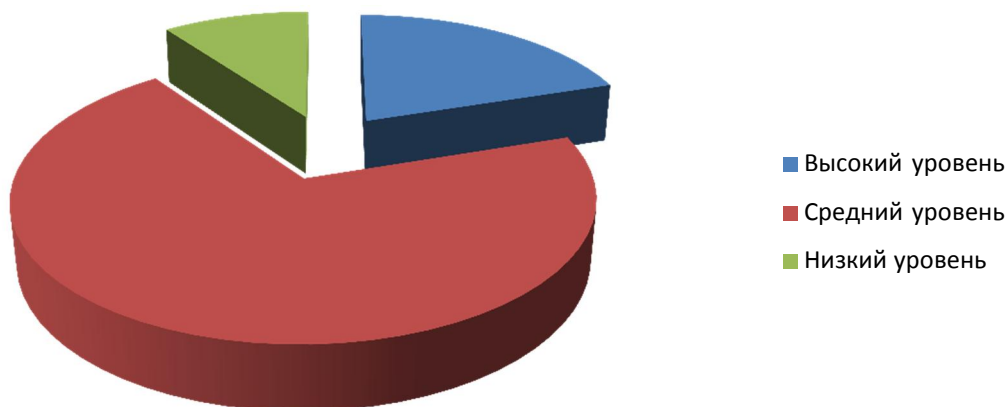
С – 17 (70%)

Н – 3 (10%)

### Качественный анализ

Проявляют настойчивость в достижении результата. Понимают важность нравственного поведения, осознают последствия нарушения, испытывает чувство вины и стыда, стремится исправиться. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям. Принимает участие в групповой беседе, говорит спокойно, доброжелательно, нормы речевого этикета не нарушает. Осуществляют элементарный самоконтроль. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие.

## Социально-коммуникативное развитие детей МБДОУ №33 «Светлячок», 2020- 2021г.



## Художественно – эстетическое развитие

### Количественный анализ

Обследовано детей: 25

В – 13 (50%)

С – 10 (40%)

Н – 2 (10%)

### Качественный анализ

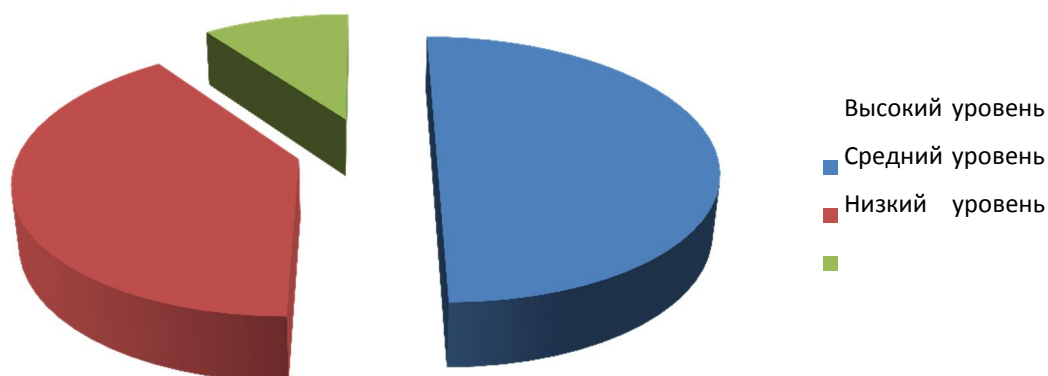
Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость от встречи с ним. Видят характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеют представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видят особенности творческой манеры некоторых из них.

Могут самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общаются по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.

Используют в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.

## Художественно-эстетическое развитие детей МБДОУ 33 «Светлячок», 2020-2021г.



**Общий вывод:** анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находится на достаточном уровне.

За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий повысить уровень развития детей по всем видам деятельности.

### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжать образовательную работу с детьми, знакомя их с окружающей действительностью через игровую деятельность, проводить индивидуальную работу, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
2. Внедрять в работу с родителями наиболее эффективные формы с целью более активного сотрудничества их с детским садом (участие в общесадовских мероприятиях, помощь в создании условий для развития детей и т.д.), что позволит в дальнейшем обеспечить всестороннее развитие.