

**по результатам педагогической диагностики (мониторинга) освоения
детьми образовательной программы дошкольного образования
за 2018-2019 учебный год**

Основание: Приказ «О проведении педагогической диагностики (мониторинга)» от 12.04.2019 .

Цель: определение уровня освоения образовательной программы, изучение динамики достижений воспитанниками по всем направлениям развития, построение образовательной траектории, прогнозирование педагогической работы с детьми, определение эффективности образовательной деятельности.

Срок проведения: 14.03.18 -25.03. 2019г.

Количество детей: 23

Воспитатель: **Никитина Т.Н.**

Педагогическая диагностика проводилась на основании беседы, наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических заданий.

[Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.](#)

Диагностический инструментарий и разделы мониторинга: обследование детей проводилось по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: по следующим направлениям:

- «Речевое развитие» (Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», Максаков А. И. « Правильно ли говорит ваш ребенок», Денисова Д. Развитие речи у малышей). П «Познавательное развитие» (Веракса Н. Е ,Куцакова Л. В.,Помораева И. А,Дыбина О. Б).
- «Социально – коммуникативное развитие» (Губанова Н. Ф. Петрова В. И., Стульник Т.Д.,Куцакова Л. В.Комарова Т. С, Павлова Л. Ю. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
- «Художественно – эстетическое развитие» (Баранова Е, В., Савельева А. М.,Комарова Т. С.Зацепина М. Б.).
- «Физическое развитие» (Пензулаева Л. И.Степаненкова Э. Я. Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина, Новикова И. М).

Педагогическая диагностика проводится на основе:

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- анализа продуктов детской деятельности, - критериально-диагностических методик.

В результате педагогической диагностики было выявлено следующее:

25 детей освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Из них **57%** , показали **высокий уровень** освоения образовательной программы;
Средний уровень-43% **Низкий уровень - 0%**

Итоговые результаты

по достижениям детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за 2019-2020 учебный год (конец года).

(Индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка
п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО

Всего детей: 23

Уровни развития Направление	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Физическое развитие	14-56%	12-52%	9-36%	11-48%	2-8%	-
Социально – коммуникативное развитие	13-52%	18-78%	12-48%	5-22%	-	-
Познавательное развитие	10-40%	17-74%	15-60%	6-26%	-	-
Речевое развитие	8-32%	14-61%	17-68%	9-35%	-	-
Художественно – эстетическое развитие	9-36%	12-52%	15-60%	11-48%	1-4%	-
Итого:	43%	57%	55%	43%	2%	-

«Речевое развитие»

Количественный анализ Обследовано детей: 23

В – 14 (61%)

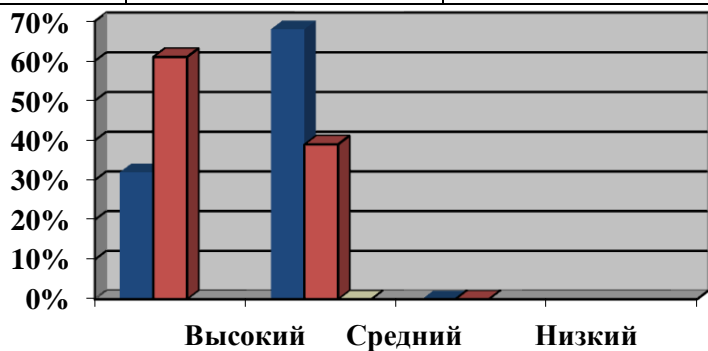
С – 9 (39%)

Н – 0(0%)

Качественный анализ: Дети активно используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Общаются с взрослым и детьми на темы, выходящие не посредственно воспринимаемой ситуации.

Ребенок	Проблема	Планируемые работы	Ожидаемый результат
---------	----------	--------------------	---------------------

Влад Г Женя Г Мэргэн А	Дети менее активны, затрудняются в пересказываниях литературных произведений, в самостоятельных рассказах по сюжетным картинкам. Допускают грамматические ошибки в звукопроизношении, ошибки в определении звука в словах, подборе слов на заданный звук.	Пересказ литературных произведений. Речевые дидактические игры на развитие внимания, фонематического слуха, на выделение звуков в словах. Стимулировать речевую активность. Совершенствовать монологическую речь. Обучение звуковому анализу слов. Упражнять детей в правильном использовании грамматических форм речи для точного выражения мыслей.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью для четкого выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, уметь анализировать и выделять звуки в словах.
------------------------------	---	--	--



«Познавательное развитие»

Количественный анализ

Обследовано детей: 23

В – 17(74%)

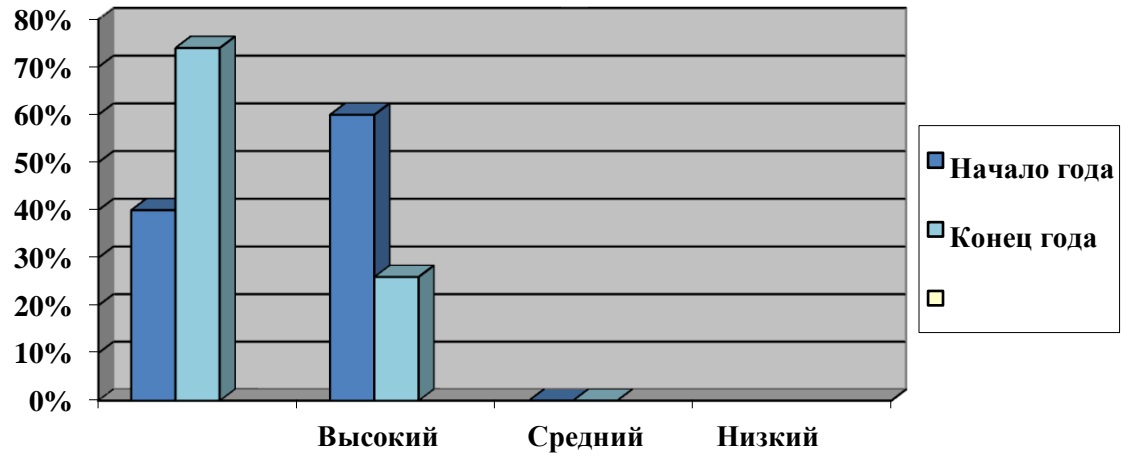
С – 6 (26%)

Н – 0 (0%)

Качественный анализ

У детей сформированы более глубокие знания об окружающем мире, классифицируют, сравнивают предметы по одному или нескольким признакам. Овладели разными способами взаимодействия с другими людьми, учатся замечать эмоциональное состояние окружающих, проявляют внимание и сочувствие. Сформированы первичные представления о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей.

Ребенок	Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
Влад Г Женя Г Мэргэн А	У детей со средним уровнем развития снижен познавательный интерес к заданиям, снижены внимание, усидчивость.	Продолжать обогащать жизненный опыт детей путем расширения представлений о мире людей, предметов, природном мире. Способствовать развитию умений классифицировать предметы по общим признакам. Продолжать формировать представление о социокультурных ценностях.	Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности, пытается самостоятельно их разрешить. Классифицирует объекты по их свойствам, качествам. Устанавливает причинно – следственные связи и объясняет их.



«Социально – коммуникативное развитие».

Количественный анализ

Обследовано детей: 23

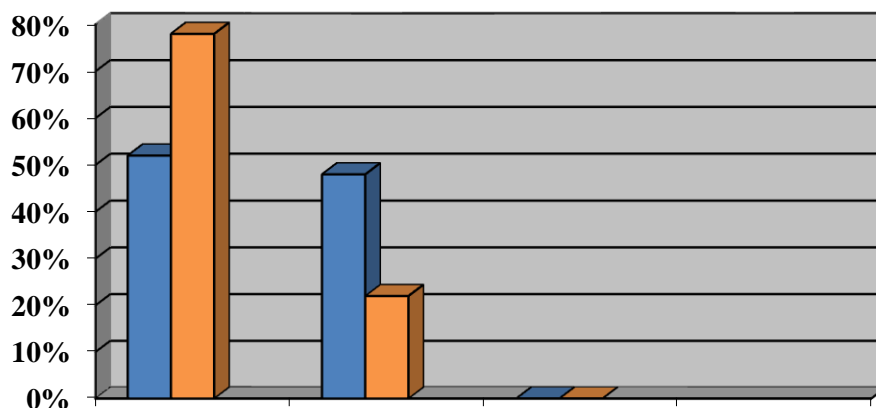
В – 18 (78%)

С – 5 (22%)

Н – 0 (0%)

Качественный анализ

Проявляют настойчивость в достижении результата. Понимают важность нравственного поведения, осознает последствия нарушения, испытывает чувство вины и стыда, стремится исправиться. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям. Принимает участие в групповой беседе, говорит спокойно, доброжелательно, нормы речевого этикета не нарушает. Осуществляют элементарный самоконтроль. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие.



«Художественно – эстетическое развитие».

Количественный анализ Обследовано детей: 23

В – 12 (52%)

С – 11(48%)

Н – 0 (0%)

Качественный анализ

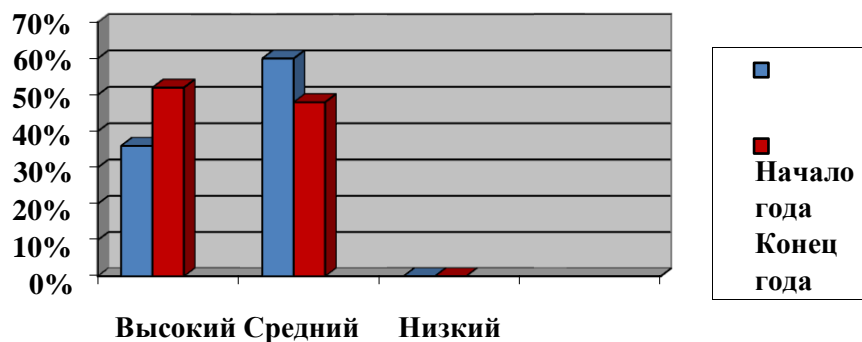
Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость от встречи с ним. Видят характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеют представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видят особенности творческой манеры некоторых из них.

Могут самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общаются по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.

Используют в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.

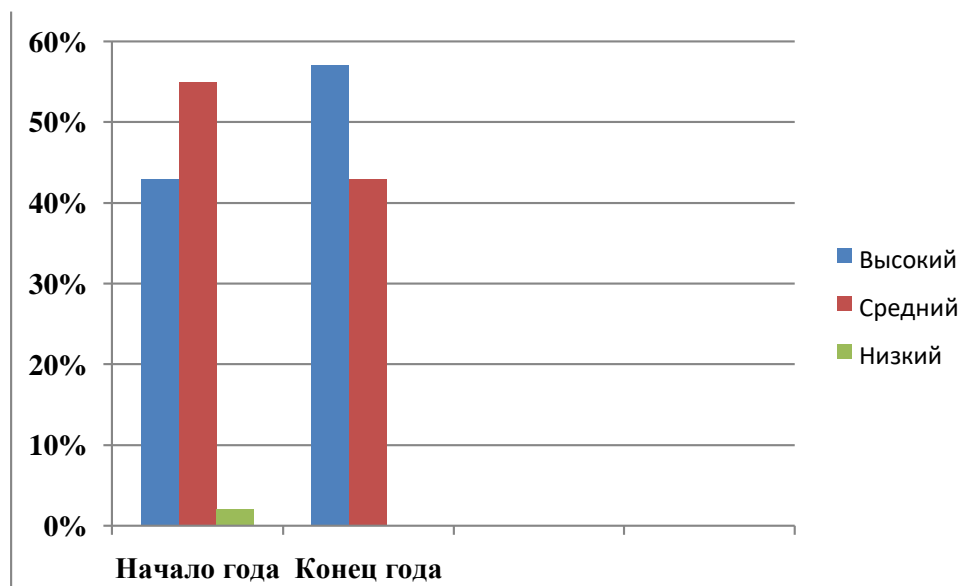
Ребенок	Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
Саша Т Арина А Вася К Мэргэн А	<p>Интересы неустойчивы. Рассматривает, анализирует по вопросам взрослого. Передает в рисовании, лепке, аппликации, конструировании образы знакомых предметов, явлений действительности и литературных произведений; составляет узоры; расписывает силуэты и объемные фигуры, но не соотносит изобразительные средства с замыслом, не всегда получает результат. Рассматривает работы свои и сверстников, но затрудняется в эстетической оценке.</p>	<p>Имеют достаточно устойчивые интересы в отношении жанров искусства, природы, рассматривает, задает вопросы, анализирует. Стремится к познанию произведений искусства, мира природы.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций различных художников для развития выражения своих чувств, эмоций и эстетического восприятия;</p> <p>Использование произведений декоративно-прикладного искусства на развитие интереса к прекрасному; Работа с родителями по формированию у детей эстетического восприятия.</p>	<p>Передает в рисовании, лепке, аппликации, конструировании разнообразные образы предметов, явлений действительности и литературных произведений. Передает в изображении отличия предметов по цвету, форме, величине и иным признакам; изображает основные части и детали предметов, передает их своеобразие; передает движение фигур; составляет узоры; расписывает силуэты и объемные фигуры. Подчиняет изобразительные и выразительные средства замыслу, создает замысел до начала деятельности и реализует его выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства; пользуется разнообразными приемами изображения, нетрадиционными</p>



Общий вывод: анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находится на достаточном уровне.

За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий повысить уровень развития детей по всем видам деятельности.

Диаграмма освоения детьми образовательной программы 2018-2019 учебный год в %



Задачи на учебный год:

1. Продолжать образовательную работу с детьми, знакомя их с окружающей действительностью через игровую деятельность, проводить индивидуальную работу, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
2. Внедрять в работу с родителями наиболее эффективные формы с целью более активного сотрудничества их с детским садом (участие в обще садовских мероприятиях, помощь в создании условий для развития детей и т.д.), что позволит в дальнейшем обеспечить всестороннее развитие.