

**Мониторинг освоения образовательной программы.
СПРАВКА по результатам педагогической диагностики (мониторинга)
освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Основание: Приказ «О проведении педагогической диагностики (мониторинга)» от 12.04.2018 №141.

Цель: определение уровня освоения образовательной программы, изучение динамики достижений воспитанниками по всем направлениям развития, построение образовательной траектории, прогнозирование педагогической работы с детьми, определение эффективности образовательной деятельности.

Срок проведения: 14.09.2017-22.03.2018

Количество детей: 25

Воспитатель: Никитина Т.Н.

Педагогическая диагностика проводилась на основании беседы, наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических заданий.

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Диагностический инструментарий и разделы мониторинга: обследование детей проводилось по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: по следующим направлениям:

- «Речевое развитие» (Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», Максаков А. И. « Правильно ли говорит ваш ребенок», Денисова Д. Развитие речи у малышей).
- «Познавательное развитие» (Веракса Н. Е ,Куцакова Л. В.,Помораева И. А,Дыбина О. Б).
- «Социально – коммуникативное развитие» (Губанова Н. Ф. Петрова В. И., Стульник Т.Д.,Куцакова Л. В.Комарова Т. С, Павлова Л. Ю. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
- «Художественно – эстетическое развитие» (Баранова Е, В., Савельева А. М.,Комарова Т. С.Зацепина М. Б.).
- «Физическое развитие» (Пензулаева Л. И.Степаненкова Э. Я. Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина, Новикова И. М).

Педагогическая диагностика проводится на основе:

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- анализа продуктов детской деятельности, - критериально-диагностических методик.

В результате педагогической диагностики было выявлено следующее:

25 детей освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Высокий уровень - 63%, Средний уровень-37% Низкий уровень - 0%

Итоговые результаты по достижениям детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за 2017-2018 учебный год (конец года).

**СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ
о достижениях детьми планируемых результатов освоения
образовательной программы дошкольного образования**

Уровни развития Направление	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Физическое развитие	13-57%		9-36%		2-8%	
Социально – коммуникативное развитие	1-52%		12-48%		-	
Познавательное развитие	10-40%		15-60%		-	
Речевое развитие	8-32%		17-68%		-	
Художественно – эстетическое развитие	9-36%		15-60%		1-4%	
Итого:	43%		55%		2%	

«Речевое развитие»

Количественный анализ

Обследовано детей: 25

В – 8 (32%)

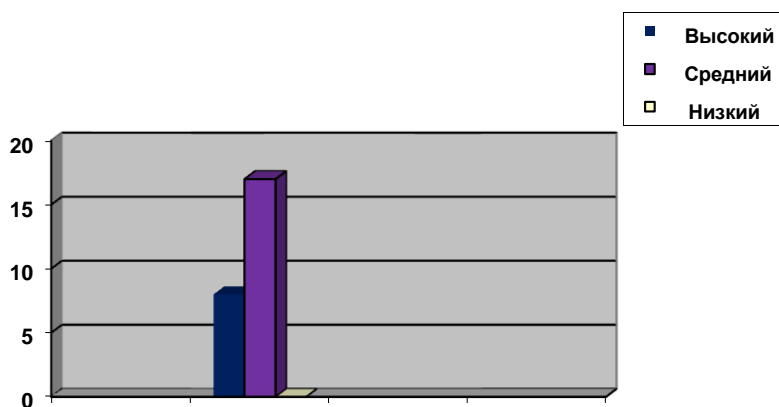
С – 17 (68%)

Н – 0(0%)

Качественный анализ: У детей совершенствуется структура простого предложения, активно используются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они могут общаться со взрослым на темы, выходящие за пределы не посредственно воспринимаемой ситуации.

Ребенок	Проблема	Планируемые работы	Ожидаемый результат
Арина А Кристина Р Женя Г Влад Г	Менее активные дети не проявляют высокой инициативы в общении, но охотно откликаются рассмотреть картинку, поиграть с игрушкой. Затрудняется в пересказах литературных произведений, в самостоятельных рассказах по сюжетным картинкам. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении, ошибки в определении звука в слове. Затрудняется в подборе прилагательного к существительному.	Пересказ литературных произведений. Дидактические речевые игры на развитие внимания, фонематического слуха, на выделения звуков речи, в подборе прилагательных к существительным, синонимов и т.д. Стимулировать проявление собственной речевой активности. Побуждать детей задавать вопросы Совершенствовать артикуляцию. Совершенствование монологической речи. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей. Обучение звуковому анализу слов.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

Ребенок	Проблема	Планируемые работы	Ожидаемый результат
Арина А Кристина Р Женя Г Влад Г	Менее активные дети не проявляют высокой инициативы в общении, но охотно откликаются рассмотреть картинку, поиграть с игрушкой. Затрудняется в пересказах литературных произведений, в самостоятельных рассказах по сюжетным картинкам. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении, ошибки в определении звука в слове. Затрудняется в подборе прилагательного к существительному.	Пересказ литературных произведений. Дидактические речевые игры на развитие внимания, фонематического слуха, на выделения звуков речи, в подборе прилагательных к существительным, синонимов и т.д. Стимулировать проявление собственной речевой активности. Побуждать детей задавать вопросы Совершенствовать артикуляцию. Совершенствование монологической речи. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей. Обучение звуковому анализу слов.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности



«Познавательное развитие»

Количественный анализ

Обследовано детей: 25

В – 10 (40%)

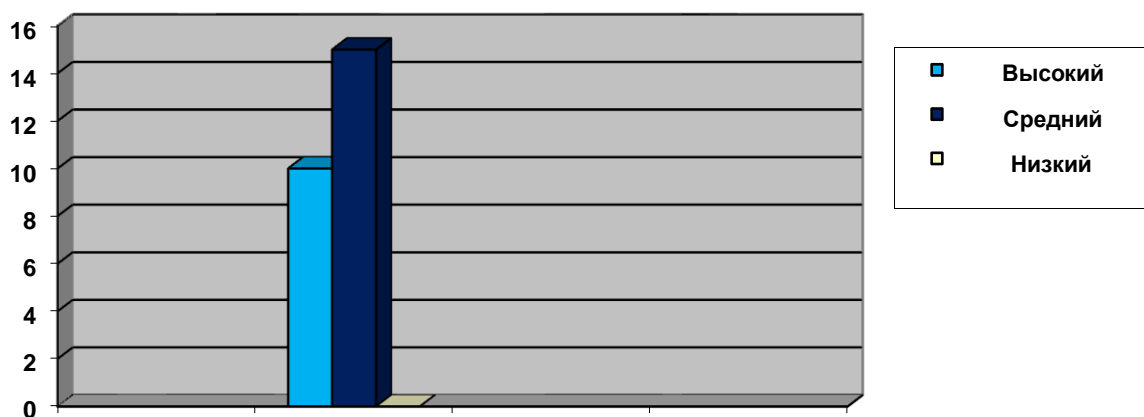
С – 15 (60%)

Н – 0 (0%)

Качественный анализ

. Дети овладели разными способами взаимодействия с другими людьми. Они учатся замечать эмоциональное состояние окружающих, проявляют внимание и сочувствие. Дети стремятся к самостоятельности, используют имеющиеся знания в разных продуктивных видах деятельности. У детей формируются более глубокие знания об окружающем их мире, они учатся сравнивать предметы, классифицировать их по одному или нескольким признакам.

Ребенок	Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
Арина А Кристина Р Женя Г Влад Г	Дети, показавшие низкий уровень развития, интерес к заданиям проявляют, но самостоятельно не могут проанализировать наглядную задачу. У них наблюдается снижение познавательной активности.	Обогащать тактильный опыт детей с предметами. Продолжать обогащать жизненный опыт детей путем расширения представлений о мире людей, предметов, природном мире. Способствовать развитию умений детей классифицировать предметы по общим признакам. Продолжать работу по совершенствованию содержания педагогического процесса.	



Социально – коммуникативное развитие

Количественный анализ

Обследовано детей: 25

В – 13 (52%)

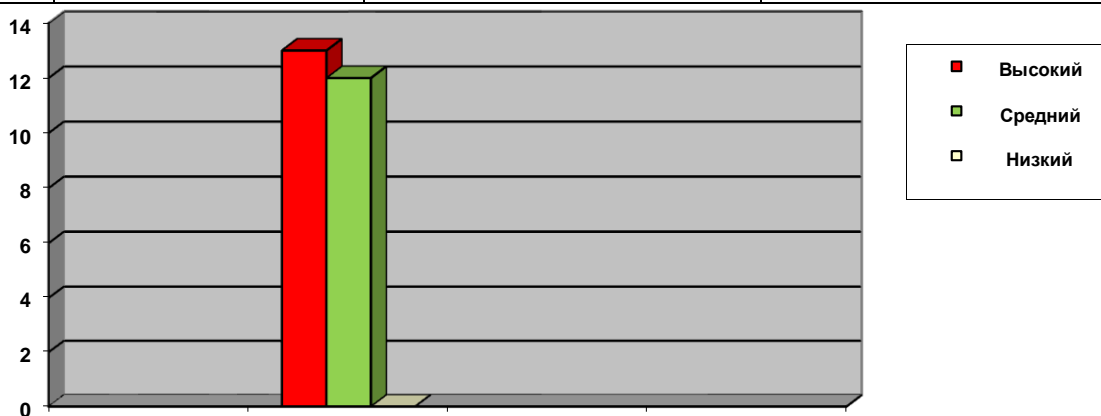
С – 12 (48%)

Н – 0 (0%)

Качественный анализ

Имеют представление о правилах культуры поведения и выполняют их в привычной обстановке, однако в новых условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям. Осуществляют элементарный самоконтроль. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие. Проявляют настойчивость в достижении результата.

Ребенок	Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
Костя В Алеша М Мэргэн А Саша Т	Снижена речевая активность, ролевой репертуар беден. Иногда возникают конфликты.	Проводить образовательную работу по расширению игрового опыта детей. Уделять особое внимание формированию положительных взаимоотношений детей в игре, умению договариваться, использовать во всех видах деятельности этюды и упражнения, направленные на снятие эмоциональной напряженности, застенчивости, создавать и проигрывать ситуации, способствующие развитию речевого общения, умению ориентироваться на эмоциональное состояние окружающих.	



«Художественно – эстетическое развитие»

Количественный анализ

Обследовано детей: 25

В – 9 (36%)

С – 15 (60%)

Н – 1 (4%)

Качественный анализ

Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость от встречи с ним. Видят характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеют представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видят особенности творческой манеры некоторых из них.

Могут самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общаются по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.

Используют в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.

Дети с *высоким уровнем* освоения программы – 9 (36%).

Дети с *средним уровнем* освоения программы – 15 (60%).

Дети с *низким уровнем* освоения программы – 1 (4%).

Планируемая работа:

- рассматривание картин и иллюстраций различных художников для развития выражения своих чувств, эмоций и эстетического восприятия;
- использование произведений декоративно-прикладного искусства на развитие интереса к прекрасному;
- работа с родителями по формированию у детей эстетического восприятия.

Прогнозируемый результат:

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

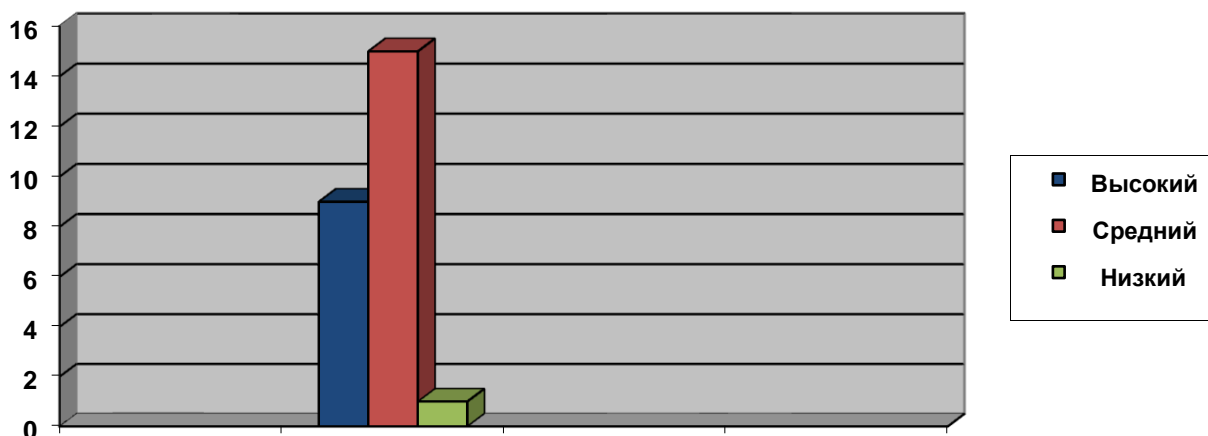
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Апликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.



Общий вывод: анализ полученных результатов на начало учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находится на низком уровне.

За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий позволит на конец года повысить уровень развития детей по всем видам детской деятельности.

