

Инструментарий для педагогической диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) по программе «Детский сад – 2100»

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Раздел «Сенсорное развитие»</i>	
Методика	Критерии оценивания
<p>1. «4 – ый лишний»</p> <p align="right">Варианты:</p> <p>а) Геометрические фигуры + мебель. б) 3 красных шарика+ один синий в) 3 больших игрушки+ одна маленькая</p> <p>2. Возьми мяч в правую руку. Топни левой ногой. Покажи левое ухо.</p> <p>3. «Времена года» Ребенку показывают рисунок с изображением времен года, и просят назвать, какое время года изображено.</p> <p>4. «Равновесие» Встань так, чтобы пятка правой ноги примыкала к носку левой ноги. Стопы расположены по прямой линии, руки вытянуты вдоль туловища.</p> <p>5. «Координация» С закрытыми глазами коснуться указательным пальцем правой руки кончика носа и мочки левого уха; для левой руки – мочки правого уха.</p> <p>6. «Тонкая моторика» На стол ставится коробка размером 10*10 см. На расстоянии 5 см от нее в</p>	<p>1. 1 балл - ни одного обоснованного варианта ответа; 2 балла - 1 правильный ответ; 3 балла – 2-3 правильных ответа</p> <p>2-3. 1 балл - ребенок смог определить только одно время года; 2 балла - ребенок смог определить 2-3 времени года 3 балла - ребенок смог определить все 4 времени года.</p> <p>4. 1 балл – упражнение выполнил неверно. 2 балла – упражнение выполнил с незначительными ошибками, продержался меньше 15 секунд 3 балла - упражнение выполнил верно, продержался в данном положении 15 сек. и больше – 3 балла.</p> <p>5. 1 балл – одно действие выполнил правильно; 2 балла – 2 действия выполнил правильно; 3 балла – 3-4 действия выполнил правильно.</p> <p>6. 1 балл – каждой рукой больше 30 секунд. 2 балла – каждой рукой больше 20 секунд 3 балла - вед. рука 15 секунд, другая - 20.</p>

беспорядке раскладываются 20 монет (диаметром 2 см). По сигналу уложить монеты по одной в коробку.

Итого: низкий уровень – 6-8 баллов;
Средний уровень – 9 -14 баллов;
Высокий – 15 -18 баллов.

Раздел «Познавательно – исследовательское развитие»

1. «Волшебные картинки»
(приложение 16, стр.58)
а) Перед тобой волшебные картинки. Но они сломались. Попробуй сложить картинку и придумай по ней рассказ.
б) А вот другие картинки. Они не ломаются, но зато все время путаются. Какая картинка должна быть первой? Второй?... Разложи их по порядку и расскажи о них историю.

2. «Кубики»
Сделай постройку из кубиков с воротами.

3.« Предметные картинки»
Посмотри на картинку и опиши, для чего нужны эти предметы (расческа, ложка, кровать)

1. а) 1 балл – с трудом сложил картинку, рассказ не придумал;
2 балла сложил картинку, рассказ скучный;
3 балла – сложил картинку, рассказал по ней хорошо, связно.
б) 1 балл – последовательность картинок нарушена, рассказ по серии картинок не связный.
2 балла – последовательность правильная, но рассказ скучный, нарушена логика его построения.
3 балла – последовательность верна, хорошее умение рассказать по серии сюжетных картинок, связность речи, контекстность.
2. 1 балл - затрудняется построить, даже по образцу.
2 балла – строит хорошо по образцу.
3 балла – строит без образца, не испытывая затруднений.
3. 1 балл – назвал не все предметы.
2 балла – назвал все предметы, но описал их скучно.
3 балла – описал предметы, выделяя их качественные признаки.

Итого: низкий уровень – 4 – 5 баллов;

	Средний уровень – 6 -10 баллов; Высокий уровень – 11 – 12 баллов.
Раздел «ФЭМП»	
<p style="text-align: center;">1. «Матрешки»</p> <p>Ты любишь играть? Давай пошалим (взрослый разбрасывает детали по полу). А теперь помоги мне поднять матрешки. Дай мне самую большую, а теперь самую маленькую. Давай их расставим по росту. Давай посчитаем то самой маленькой до самой большой. А теперь наоборот.</p> <p style="text-align: center;">2. «Классификация»</p> <p>Распредели картинки в две группы (геометрические фигуры, цифры)</p> <p>3. «Обобщение» Рассмотри картинки и скажи, как можно все эти предметы назвать одним словом.</p> <p>4. «Подбери ключик» Перед тобой необычные замочки (см. приложение). Чтобы их открыть, нужно правильно подобрать ключик. Попробуй это сделать.</p> <p>5. «Части суток» Перед тобой картинки с изображением частей суток. Расскажи о них и расставь их в нужной последовательности.</p>	<p>1. 1 балл - испытывает сложности, допускает больше 3 ошибок; 2 балла – испытывает небольшие сложности, допускает ошибки при счете в обратном порядке (от 5 до 1); 3 балла – без ошибок справился со всеми заданиями.</p> <p>2. 1 балл – допустил больше 3 ошибок; 2 балла – допустил 1-2 ошибки; 3 балла – не допустил ни одной ошибки, назвал правильно все предметы.</p> <p>3. 1 балл – не ответил на вопрос; 2 балла – ответил после подсказки; 3 балла – ответил сам без подсказки.</p> <p>4. 1 балл – ребенок допускает ошибки при выборе ключа. 2 балла – ребенок правильно подобрал ключи, но нецелесообразно расположил их на плоскости; 3 балла – ребенок правильно подобрал ключи и расположил их на плоскости.</p> <p>5. 1 балл – допустил 3 и больше ошибок; 2 балла – допустил 1-2 ошибки; 3 балла – не допустил ни одной ошибки.</p> <p>Итого: низкий уровень – 5-7 баллов; Средний уровень – 8-12 баллов; Высокий уровень - 13-15 баллов.</p>
Раздел «Окружающий мир»	
<p style="text-align: center;">1. «Времена года»</p> <p>Посмотри на картинки, и расскажи что изображено на них.</p>	<p>1. 1 балл – допустил ошибки в названии времен года, не смог дать им характеристики. 2 балла – правильно назвал времена года, но дал им</p>

<p>2. «Семья» Перед тобой картинка. Опиши ее расскажи, что на ней изображено.</p> <p>3. «Город, село» Перед тобой две сюжетные картинки. Расскажи, что на них изображено и чем они отличаются друг от друга.</p> <p>4. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Посмотри на этот домик. Давай откроем окошечки и посмотрим, кто там живет.</p> <p>5. Дидактическая игра «Разложи картинки» (птицы, насекомые, рыбы) Разложи картинки на 3 группы и назови их.</p> <p>6. Дидактическая игра «Разложи картинки» (фрукты, овощи) Разложи картинки на 2 группы и назови их.</p>	<p>скудные характеристики; 3 балла – правильно рассказал о приметах каждого времени года.</p> <p>2. 1 балл – ребенок перечисляет членов семьи, не давая пояснений и характеристик. 2 балла – ребенок дает краткие характеристики некоторым членам семьи; 3 балла – ребенок дает четкие характеристики всем членам семьи.</p> <p>3. 1 балл – затрудняется ответить на вопросы; 2 балла – рассказал, что на картинках, но не дал название им. 3 балла – дал название картинкам и правильно их охарактеризовал.</p> <p>4. 1 балл – ребенок допускает много ошибок в названии домашних животных и не дал им характеристики. 2 балла – допускает незначительные ошибки при характеристике животных. 3 балла – все правильно отвечает, подробно характеризуя животных.</p> <p>5-6. 1 балл – допускает много ошибок; 2 балла – допускает 2-3 ошибки; 3 балла – выполняет задание без ошибок.</p> <p>Итого: Низкий уровень – 6-8 баллов; Средний уровень – 9 -14 баллов; Высокий уровень – 15 – 18 баллов.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Раздел «Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками»	
<p>1. «Понимание речи воспитателя» Передо мной лежат предметы, назови их (кукла, мишка). А теперь спрячь мишку под стол, а куклу положи справа от себя. Теперь вместе с куклой сделай шаг вперед, теперь назад. Возьми мишку из-под стола и положи его за коробку.</p>	<p>1. 1 балл – допускает более 3 ошибок, не объясняет свои действия. 2 балла – допускает 1-2 ошибки, частично объясняет свои действия. 3 балла – выполняет все задания, объясняет то, что от</p>

<p>2. «Коммуникативные умения детей» Двум детям одного возраста дают листы с силуэтным изображением и рукавички и набору из шести цветных карандашей. Задание: «Вам нужно украсить рукавички, но так, чтобы они составили пару, т.е. были одинаковые. Вы сначала вместе выберите узор, а потом начинайте рисовать»</p> <p>3. «Расскажи по картинке» Перед тобой серия сюжетных картинок, посмотри внимательно(2 минуты) и расскажи что на ней видишь.</p>	<p>него требуется.</p> <p>2. Анализируется взаимодействие детей: 1 балл – дети нарисовали абсолютно разные рукавички, не помогали друг другу, не советовались. 2 балла – дети договорились частично (цвет или форма узора), но не контролировали друг друга и не помогали. 3 балла – дети сумели договориться, замечали друг у друга отступления от первоначального замысла, уговаривали друг друга, рукавички получились во многом схожи.</p> <p>3. 1 балл – не самостоятелен в общении, сомневается во всем, чаще говорит «не знаю» 2 балла – пытается придумать объяснения поступкам людей на картинке, но речь скудна. 3 балла – речь связна, ребенок рассказывает в нужной последовательности, при необходимости задает встречные вопросы. Итого: низкий уровень – 3-4 балла; Средний уровень – 5 – 7 баллов; Высокий уровень – 8 – 9 баллов.</p>
<p>Раздел «Развитие всех компонентов устной речи»</p>	
<p>1. Беседа «Моя семья». Расскажи о своей семье, кто чем занимается, у кого какие обязанности.</p> <p>2. «Многозначные слова» Что такое ручка? Что такое иголки? У кого они бывают? Что такое кисть?</p>	<p>1. 1 балл – только называет имена без описаний. 2 балла – частично рассказывает о своей семье, использует мало прилагательных и глаголов. 3 балла – подробно рассказывает о семье, используя признаки предметов, людей и действий.</p> <p>2. 1 балл - ребенок называет только одно значение данных слов; 2 балла - в двух из предложенных случаев назвал два значения; 3 балла – назвал все значения, либо по два в каждом из трех.</p>

<p>3. «Назови ласково» Назови ласково этих животных: лиса, заяц, медведь, еж, кошка, собака, белка, корова, утка.</p> <p>4. «Один, много» Скажи со словами один огурец, много огурцов (стол, кубик, ящик, карандаш, самолет, медведь, шарик, слон, тигр)</p> <p>5. « Рассказ описание по картинке» Посмотри на картинку и подробно опиши, какой ты видишь предмет на картинке и каковы его особенности (признаки)</p>	<p>3. 1 балл – ребенок делает много ошибок в назывании; 2 балла – ребенок сделал 2-3 ошибки; 3 балла – ребенок безошибочно отвечает, либо сделал одну ошибку.</p> <p>4. 1 балл - ребенок допустил 6 и больше ошибок; 2 балла – ребенок допустил от 2 до 6 ошибок; 3 балла – ребенок безошибочно или с одной ошибкой выполнил задание.</p> <p>5. 1 балл – ребенок рассказывает только о предмете, не выделяя признаков; 2 балла – ребенок рассказывает, частично выделяя признаки; 3 балла – ребенок подробно рассказывает, выделяя все признаки предмета.</p> <p>Итого: низкий уровень – 5-7 баллов; Средний уровень – 8 – 12 баллов; Высокий – 13 – 15 баллов.</p>
<p>Раздел «Практическое овладение нормами речи»</p>	
<p>1. «Выразительное чтение стихотворений» Ребенок повторяет знакомое стихотворение. Но воспитатель ставит условие, что его нужно прочитать очень выразительно.</p> <p>2. «Перескажи знакомую сказку» Ребенок пересказывает сказку «Теремок»</p>	<p>1-2. 1 балл – ребенок рассказывает громко, но без выражения; 2 балла – ребенок рассказывает частично с выражением. 3 балла – ребенок выразительно рассказывает стихотворение, используя силу голоса, интонацию, ритм.</p> <p>Итого: низкий – 3-4 балла; Средний – 5-7 баллов; Высокий – 8-9 баллов.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <i>В «Картах наблюдения детского развития» (на основе анализа продуктов детской деятельности)</i></p>	

ИНСТРУМЕНТАРИЙ
для педагогической диагностики детского развития
(таблица инструментария)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Деятельностные умения		
<i>Направления наблюдения</i>	<i>Методы мониторинга</i>	<i>Критерии оценки</i>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; <i>(целевые ориентиры)</i></p>	<p>1. Наблюдения 2. Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место» Инструкция «Помести каждую картинку на свое место» 3. Беседа по картинке «Мой детский сад и мои друзья»</p>	<p>Высокий – ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи сверстнику. Средний – ребенок выполняет действия самостоятельно; требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. По предложению воспитателя охотно оказывает помощь сверстникам Низкий – ребенок выполняет действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности недостаточно выражено; ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах.</p>

Интересы, предпочтения, склонности ребенка		
<i>Направления наблюдения</i>	<i>Методы мониторинга</i>	<i>Критерии оценки</i>
<p>- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать (целевые ориентиры)</p>	<p>1. Наблюдения 2. Методика «Нелепицы» 3. Картинки с изображением мальчиков, девочек в различных ситуациях, беседа по ним. (см. картинки в приложении стр.74 – 75) 4. Серия картинок «Что такое хорошо и что такое плохо» (см. картинки в приложении стр.104 – 105)</p>	<p>Высокий – интерес вызывает что-то новое, случайно попавшее в поле зрения ребенка, или предложенное взрослым, способен самостоятельно найти объяснения поступкам людей или явлениям природы, принимает заинтересованное участие в образовательном процессе. Средний - изредка интерес вызывает что-то новое, случайно попавшее в поле зрения ребенка, или предложенное взрослым, способен с помощью подсказок взрослого объяснить поступки людей или явления природы, редко принимает заинтересованное участие в образовательном процессе. Низкий - не вызывает интерес что-то новое, случайно попавшее в поле зрения ребенка, или предложенное взрослым, безразлично относится к окружающим предметам, не способен объяснить поступки людей или явления природы, принимает пассивное участие в образовательном процессе.</p>
Личностные особенности ребенка		
<i>Направления наблюдения</i>	<i>Методы мониторинга</i>	<i>Критерии оценки</i>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет</p>	<p>1. Наблюдения 2. Методика «Изучение социальных эмоций» (пособие «Диагностика развития и воспитания дошкольников, стр.38) 3. «Дорисовывание фигур» (пособие «Диагностика развития и воспитания дошкольников, стр.66) 4. «Изучение замещения</p>	<p>Высокий - постоянно проявляет интерес людям, животным и желание заботиться о них, проявляет чувство долга по отношению к другим людям и адекватно относится к себе; часто увлекается сюжетно-ролевой игрой, иногда сам придумывает роль и сюжет, при необходимости подчиняется правилам, использует замещение предмета в игре; использует речь для выражения своих мыслей и желаний. Средний - иногда проявляет интерес людям, животным и желание заботиться о них, редко проявляет чувство долга по отношению к другим людям и неадекватно относится к себе (завышенная или заниженная самооценка); привлекается к сюжетно-ролевой игре со</p>

<p>подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. <i>(целевые ориентиры)</i></p>	<p>предмета в игре» (пособие «Диагностика развития и воспитания дошкольников, стр.88)</p>	<p>сверстниками и взрослым, но в игре занимает пассивную роль, не хочет подчиняться правилам, редко использует замещение предмета в игре; использует речь для выражения своих мыслей и желаний, но словарь скудный. Низкий - не проявляет интерес людям, животным и желания заботиться о них, иногда проявляя агрессию к окружающему миру; неадекватно относится к себе (чаще завышенная самооценка); сюжетно-ролевой игрой не интересуется, чаще играет один, манипулируя с предметами, не подчиняется правилам, редко использует замещение предмета в игре; мысли и желания свои чаще выражает криком или плачем.</p>
<p>Поведенческие проявления ребенка</p>		
<p><i>Направления наблюдения</i></p>	<p><i>Методы мониторинга</i></p>	<p><i>Критерии оценки</i></p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; <i>(целевые ориентиры)</i></p>	<p>1.Наблюдения 2.Тест на изучение мобилизации волевых усилий. Первый этап: ребенку предлагают по команде «Замри!» не двигаться и как можно дольше сохранять неподвижную позу.</p>	<p>Высокий – ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, правильно реагирует на понятия «можно-нельзя», «громко-тихо»; имеет представление о правилах взаимодействия с растениями и животными; может дать элементарное представление о том, почему одним детям нельзя ходить по дороге (например: может машина задавить); может сохранять кратковременно неподвижную форму и на основе зрительного контроля следить за действиями сверстников.</p>

	<p>Второй этап: двум детям по очереди предлагают сохранить неподвижную позу.</p> <p>3.Беседа «Плохо – хорошо» (пособие «Диагностика развития и воспитания дошкольников, стр.26)</p>	<p>Средний – ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, правильно реагирует на понятия «можно-нельзя», «громко-тихо»; имеет представление о правилах взаимодействия с растениями и животными; может дать элементарное представление о том, почему одним детям нельзя ходить по дороге (например: может машина задавить), но ему необходимо об этом напоминать.</p> <p>Низкий – ребенок чаще всего соблюдает элементарные правила безопасности, но только под усиленным вниманием взрослого, иногда может поступить наоборот (например: громко кричать на замечание воспитателя, не хочет делать зарядку, сильно брызгается водой и т.п.).</p>
Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками		
<i>Направления наблюдения</i>	<i>Методы мониторинга</i>	<i>Критерии оценки</i>
<p>Ребенок способен строить взаимоотношения со сверстниками, задает вопросы сверстникам;</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p><i>(целевые ориентиры)</i></p>	<p>1.Наблюдения</p> <p>2.Методика «Подели игрушки» (пособие «Диагностика развития и воспитания дошкольников» стр.27)</p> <p>3.Методика «Сюжетные картинки» (пособие «Диагностика развития и воспитания дошкольников» стр.29)</p>	<p>Высокий – ребенок знает и самостоятельно выполняет элементарные правила поведения в совместных играх со сверстниками. Легко вступает в контакт и присоединяется к играм.</p> <p>Средний – ребенок знает и выполняет элементарные правила поведения в совместных играх со сверстниками, но с небольшой подсказкой воспитателя.</p> <p>Низкий – ребенок знает, но не всегда выполняет элементарные правила поведения в совместных играх со сверстниками, обязательно нужно напомнить, попросить повторить.</p>
Особенности взаимодействия ребенка с взрослыми		
<i>Направления наблюдения</i>	<i>Методы мониторинга</i>	<i>Критерии оценки</i>
<p>Ребенок способен строить взаимоотношения с взрослыми, задает вопросы взрослым <i>(целевые ориентиры)</i></p>	<p>1.Наблюдения</p> <p>2. Методика «Изучение представлений дошкольников об отношении к ним педагога»</p>	<p>Высокий – ребенок эмоционально восприимчив, ярко выражено положительное отношение к воспитателю и родителям; чувствителен к настроению, тону и жестам взрослых, задает вопросы, внимательно слушая ответы на них.</p>

	<p>(пособие «Диагностика развития и воспитания дошкольников»)</p> <p>3.Рисование на тему: «Мой воспитатель»</p> <p>(пособие «Диагностика развития и воспитания дошкольников»)</p>	<p>Средний – эмоционально невосприимчивый ребенок, демонстрирует отрицательную реакцию на справедливые педагогические меры, протестуют, редко задают взрослому вопросы.</p> <p>Низкий – безразличное отношение к воспитателю и другим взрослым, не проявляет активности и инициативы в общении, не выражают эмоций, когда их хвалит или ругает взрослый, не задает взрослому вопросы.</p>
--	--	---