Администрация г. Улан-Удэ

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33

«Светлячок» комбинированного вида

670009, г. Улан-Удэ, ул. Чайковского, 9 А

Тел./факс: 8(301-2) 25-11-85

Эл.адрес: [rbsvetlyachok33@mail.ru](mailto:rbsvetlyachok33@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС №33

«Светлячок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борисова Ю.Г.

Конспект занятия опытно-исследовательской деятельности на тему: «Озеро Байкал»

в старшей группе №40 «Любознайки»

Подготовила: воспитатель

Пантелеева Маргарита Николаевна

Улан-Удэ, 2022

**Цель:**систематизировать знания детей об озере Байкал, его обитателях через организацию экспериментальной деятельности.

**Задачи:** формировать умение в ходе экспериментирования получать новые знания, делать выводы, обобщения, активизировать словарь по теме, формировать умение изготавливать коллаж, развивать умение делиться на компании и работать в них, воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе.

**Ход занятия.**

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут новые открытия, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!Давайте поприветствуем, друг друга и встанем в кружок.

*Приветствие: «Здравствуй, добрый человек!» Дети стоят в кругу, поворачиваются друг к другу, прикасаясь ладошками, и проговаривают слова: «Здравствуй, добрый человек!»*

**Воспитатель**: Ребята, сегодня я шла в детский сад и мне передали такой вот гладкий красивый камень. Как вы думаете, почему он такой гладкий? *Потому что вода его сгладила (Ответы детей)*

**Воспитатель**: Как вы думаете, откуда он? Где вода могла его сгладить? *На реке, на озере (ответы детей)*

**Воспитатель*:*** Да правильно на озере. Ребята, а какое больше озеро находится в нашем регионе? *Байкал (ответы детей)*

**Воспитатель:** Верно.

Есть такое озеро, Озеро – Байкал.

Все в него влюбляются, Кто хоть раз бывал.

Озеро глубокое, озеро могучее.

В ясный день – спокойное,

А в грозу – кипучее.

Окружают озеро

Горы и леса, Сверху отражаются

В водах небеса.

Есть такое озеро, Хорошо что есть!

Нерпы, рыбы в озере

Никому не счесть!

**Воспитатель**: ребята, озеро Байкал – это жемчужина планеты Земля. Это колодец с пресной водой. Что значит пресная вода? Предположения детей. Озеро Байкал наполняют более 300 рек, ручьев, родников. Все они несут пресную чистую воду, необходимую для жизни обитателей Байкала. А вытекает из Байкала одна река - Ангара.

Воспитатель: Давайте посмотрим видео про Байкал. Внимание на экран.

***Просмотр видео***

А теперь ответьте на вопросы:

-На что похоже озеро Байкал? *(Если посмотреть с самолёта, похож на месяц)*

-Как переводится слово *«Байкал»*? *(Богатое озеро)*

-Чем богато озеро Байкал? *(Озеро Байкал богато рыбой)*

-Какие рыбы водятся в Байкале? *(Щука, сиг карась, елец, хариус, бычки, осётр, омуль, налим, таймень, ленок)*

Какая река вытекает из Байкала ? (*Ангара*)

Какое животное живет на Байкале (*Нерпа*)

**Воспитатель**: Мы сейчас превратимся в рыбок и поиграем.

**Физкульминутка:**

Рыбки плавают, ныряют в чистой свеженькой воде

То сойдутся, разойдутся, то зароются в песке.

То опять плывут в воде.

*(Дети выполняют движения по тексту, имитируя рыбок)*

Воспитатель: Молодцы, здорово у вас получается. А хотели бы вы отправиться в путешествие? *(ответы детей)*

Прежде чем отравится в путешествие послушайте рассказ об одном роднике, который впадает в Байкал.

С давних пор на земле, недалеко от Байкала жил весёлый и щедрый родничок. Чистой студёной водой он поил корни трав, кустов и деревьев, наполнял воды Байкала. Люди очень любили родник, летом он мог утолить жажду, зимой наполнить ведра студеной водой. Животные тоже приходили утолить жажду. Всем приносил пользу родник. Как-то раз дружная компания присела отдохнуть около родника. Напившись воды, наевшись еды они пошли дальше. После себя путники оставили очень много мусора, железных банок, наломанных веток. Весь этот мусор попал в родник.

Вначале родник легко справлялся с камешками и обломками веток, банками. Но чем больше становилось мусора, тем труднее приходилось бедному роднику: он то замирал совсем, засыпанный крупными камнями, то едва сочился, пытаясь пробиться в щели между ними. И его вода становилась все грязнее и грязнее. И вот грязная вода попала в озеро Байкал.

**Первая остановка экологический коридор:**

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что произошло дальше? Ответы и рассуждения детей. *(обитателям стало плохо, рыба начала погибать; вода стала грязной)*

Воспитатель: как же можно помочь роднику? (рассуждения детей – очистить от мусора; беречь природу; не загрязнять родники, реки, берега и т. д.)

Воспитатель: Вот здесь собралось очень много мусора и не как нам не пройти дальше, наверно нужно мусор собрать. Что ж, давайте поможем. Ребята приступайте, очистите дорогу. *Дети сортируют мусор*

Воспитатель: Здорово, вы такие быстрые, теперь мы можем отправится дальше.

**Вторая остановка (Байкальский коридор):**

*Вода Байкала. Экспериментирование с водой, камнями.*

Воспитатель:  Ребята, мы уже с вами узнали, что в Байкале живут разные рыбы, а что нужно, чтобы рыбы могли жить в Байкале? *(Чистая вода)*

Воспитатель: Давайте изучим воду Байкала. Кто знает, какая вода в Байкале? *(Чистая, пресная, не имеет вкуса, запаха)*

*Проверим (опыт с водой).*

В стакан налить чистую питьевую воду и попробовать вкус.

**Воспитатель**: Какая на вкус вода? *(никакая)*

Добавить в воду немного соли и размешать, снова попробовать.

**Воспитатель:** Что изменилось, какая на вкус стала вода? *(соленая)*

Изменился ли цвет воды с добавлением соли? (*Нет)*

Почему? (*соль растворилась)*

В третий стакан налить чистую воду, попробовать и добавить несколько капель пищевого красителя. Попробовать, что изменилось?

Дети проговаривают выводы. Рассказывают последовательность опыта по схемам.

Вода прозрачная, в ней растворяются различные вещества, и она приобретает вкус растворенного вещества.

**Воспитатель**: А кто знает, чем покрыто дно Байкала? *(Камнями, песком)*

**Воспитатель**: А хотите ли вы узнать много интересного про камни? Тогда давайте проведем следующий опыт.

*Опыт с камнями.*

Ход опыта.

**Воспитатель**: Ребята, внимательно рассмотрите камни, какие они? *(Разные, большие и маленькие, красивые, блестят)*

**Воспитатель**: А какие камешки вам нравятся больше? Найдите самый красивый для вас камешек. Обоснуйте свое мнение. *(Гладкий и цветной, большой, на нем есть полоски, круглые, маленькие, большие)*

**Воспитатель**: А теперь закройте глаза и на ощупь выберите самый гладкий, круглый камень. Внимательно его рассмотрите.

**Воспитатель**: Как вы думаете, почему у него нет острых углов? А раньше были? *(Дети затрудняются ответить)*

**Воспитатель**: Предлагаю взять несколько камешков в ладошки потрясти их. Что вы чувствуете? *(Как они стучат)*

**Воспитатель**: А почему они стучат? *(Потому, что мы их трясем)*

**Воспитатель**: А что с ними происходит в море? *(Они там стучат и бьются)*

**Воспитатель**: Вывод: Вода двигает камни, сталкивает их друг с другом; они трутся о песок. Острыеуглы постепенно стачиваются, камни становятся округлыми, гладкими.

*Опыт 1:*Дети, вы любите бегать по песку босиком? Где его можно увидеть?Что такое песок? Из чего он состоит? Обследовать сухой песок пальцами; насыпать его на пластину, рассмотреть.

*Вывод 1:*песок – это очень – очень мелкие камешки разного цвета, разной формы, разного размера.

*Опыт 2:* Почему песок тонет?

В баночку с водой опустить горсть сухого песка, не размешивать его.

**Воспитатель**: Что происходит? *(песок оседает)*

**Воспитатель**: На поверхности воды можно увидеть песочную пыль. Если размешать лопаткой воду, что произойдёт*? (песочная пыль, растворившись, окрашивает воду).*

*Вывод 2:*песок – тяжёлый – он опускается на дно баночки; пыль – лёгкая – осталась на поверхности, при размешивании окрасила воду, мокрый песок меняет цвет.

**Третья остановка (морской коридор)**

**Воспитатель**: Ребята, мы прибыли на третью остановку «Подводный мир Байкала».

Мы уже узнали, что в Байкале самая чистая вода, узнали какие камни и песок на дне Байкала. Познакомились с его обитателями.

**Воспитатель**: А сейчас загадаю вам загадки о животном, которое проживает в Байкале:

В снежном логове родится,

Простудится не боится.

Подрастет - начнет нырять,

Шубку белую менять.

Если очень повезет.

Лет полсотни проживет.

Что за зверь такой с усами?

Может, вы видали сами?

*(Нерпа)*

Убеждался и не раз ты,

Что хвосты у них, как ласты.

Хоть безногие они.

Но попробуй, догони! (*Рыбы*)

Бледно-розова, нежна

Холодная вода нужна,

А на солнце рыбка тает,

Рыбьим жиром истекает. (*Голомянка*)

Мы сейчас поиграем в игру *«Байкальские рыбы животные».* Во время игры включаем  с запись звуков шума морских волн и крика чаек.

На столах лежат картинки с изображением разных рыб, вам необходимо выбрать только Байкальских рыб и животных Прибайкалья и повесить на магнитную доску(*каждый ребенок говорит название доставшейся рыбки и называет ее отличительные признаки).*

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Путешествие наше подходит к концу. Ну как весело провели время? Как вам наше путешествие? Много нового узнали? (ответы детей)

