|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.учителя-логопеда | Лобанова Вера Александровна |
|  Возрастная группа | Старшая группа 5-6 лет |
| Форма организации,количество обучающихся | Подгрупповое занятие, 6-8 человек. |
| Тема занятия | «Путешествие в мир диких животных» |
| Используемые технологии и методики | Информационно-коммуникационные технологии |
| Цель занятия | Создать условия для формирования лексико-грамматических категорий и развития связной речи.  |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| 1. Способствовать уточнению, расширению и активизации номинативного словаря по теме.2. Упражнять в умении детей определять последовательность звуков в словах. Закреплять звуковой анализ слова. Воспитывать умение работать по подгруппам. | 1.Обеспечить условия для развития слухового внимания, фонетического слуха памяти, внимания, связной речи. | 1.Воспитывать заботливое отношение к диким животным. |
| Оборудование | Интерактивная панель, аудиозапись песни «Майский жук», видео со звуками животных, предметные разрезные картинки с изображением животных и их детенышей, рукавичка-язычок, сюрпризный момент (воздушные шары) тетради, карандаши, цветовые схемы для звуко-буквенного анализа слов.  |
|  |

|  |
| --- |
| **Ход занятия.** |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| I.Вводный (организационный момент) | Приветствие.Игровой массаж самомассаж рук, лица, ушей | Дети вспоминают и называют животных. | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. |
| Актуализация знаний. | Сюрпризный момент посылка с воздушными шарами Загадки путаницы о диких животных | Отгадывают загадки. Дают обобщающее понятие. Объясняют свои ответы. | Самостоятельное обобщение. |
| II Основной этап.Открытие детьми нового знания. | Беседа по теме. | Рассказывают о животных по наводящим вопросам логопеда.  | Совместная деятельность. |
| Самостоятельное применение нового знания на практике. | Дидактическая игра «Чей детеныш?»Речевое упражнение «Прятки»(чей, чья, чье,чьи) | Дети находят детенышей животных.Образуют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.Применяют образование притяжательных прилагательных от названий животных и птиц. | Самостоятельное применение полученных знаний на практике. |
| Физ. минутка. | Логоритмика «У жирафа пятна пятна…»Пальчиковая гимнастика «1.2.3.4.5. вышли пальчики гулять…»Суджок терапия «Ежик» | Дети выполняют движения в соответствии с текстом и мелодией | Положительный эмоциональный настрой, физическая активность. |
| Самостоятельное применение нового знания на практике. | Д/игра «Найди животных по первому звуку».Д/игра «Кто где живет?».Работа с тетрадями.  | Умение определять твердые, мягкие согласные в начале слова.Обводят по контуру шаблон диких животных (развитие моторики) | Самостоятельное применение полученных знаний на практике. |
| III. Заключителный этап.Рефлексия. | Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности детей.  | Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным.  | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |