|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Лобанова Вера Александровна | | |
| Возрастная группа | Старшая группа 5-6 лет | | |
| Форма организации,  количество обучающихся | Подгрупповое занятие, 6-8 человек. | | |
| Тема занятия | «Путешествие в мир диких животных» | | |
| Используемые технологии и методики | Информационно-коммуникационные технологии | | |
| Цель занятия | Создать условия для формирования лексико-грамматических категорий и развития связной речи. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| 1. Способствовать уточнению, расширению и активизации номинативного словаря по теме.  2. Упражнять в умении детей определять последовательность звуков в словах. Закреплять звуковой анализ слова. Воспитывать умение работать по подгруппам. | 1.Обеспечить условия для развития слухового внимания, фонетического слуха памяти, внимания, связной речи. | 1.Воспитывать заботливое отношение к диким животным. |
| Оборудование | Интерактивная панель, аудиозапись песни «Майский жук», видео со звуками животных, предметные разрезные картинки с изображением животных и их детенышей, рукавичка-язычок, сюрпризный момент (воздушные шары) тетради, карандаши, цветовые схемы для звуко-буквенного анализа слов. | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход занятия.** | | | |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| I.Вводный (организационный момент) | Приветствие.  Игровой массаж самомассаж рук, лица, ушей | Дети вспоминают и называют животных. | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. |
| Актуализация знаний. | Сюрпризный момент посылка с воздушными шарами  Загадки путаницы о диких животных | Отгадывают загадки. Дают обобщающее понятие. Объясняют свои ответы. | Самостоятельное обобщение. |
| II Основной этап.  Открытие детьми нового знания. | Беседа по теме. | Рассказывают о животных по наводящим вопросам логопеда. | Совместная деятельность. |
| Самостоятельное применение нового знания на практике. | Дидактическая игра «Чей детеныш?»  Речевое упражнение «Прятки»  (чей, чья, чье,чьи) | Дети находят детенышей животных.  Образуют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Применяют образование притяжательных прилагательных от названий животных и птиц. | Самостоятельное применение полученных знаний на практике. |
| Физ. минутка. | Логоритмика «У жирафа пятна пятна…»  Пальчиковая гимнастика «1.2.3.4.5. вышли пальчики гулять…»  Суджок терапия «Ежик» | Дети выполняют движения в соответствии с текстом и мелодией | Положительный эмоциональный настрой, физическая активность. |
| Самостоятельное применение нового знания на практике. | Д/игра «Найди животных по первому звуку».  Д/игра «Кто где живет?».  Работа с тетрадями. | Умение определять твердые, мягкие согласные в начале слова.  Обводят по контуру шаблон диких животных (развитие моторики) | Самостоятельное применение полученных знаний на практике. |
| III. Заключителный этап.  Рефлексия. | Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности детей. | Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным. | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |