

Критерии и показатели мониторинга логопедической работы

Организация мониторинга эффективности коррекции нарушений речевого развития детей в МБДОУ.

Цель мониторинга: выявление детей с речевой патологией, определение направлений и содержания логопедической работы, создание условий для комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы по коррекции речевых нарушений, оценке динамики достижений детей в речевом и психо-моторном развитии.

Принципы:

1. Принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка: всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно- психологической базы.
2. Принцип целостного системного изучения ребенка: обнаружение связи между отдельными проявлениями нарушений, системы первичных и вторичных нарушений.
3. Принцип динамического изучения: учет зоны актуального и ближайшего развития.
4. Принцип качественного и количественного анализа данных: изучение отношения испытуемого к заданиям, способов ориентировки в условиях задания, характера ошибок, отношения к результату своей деятельности.

Объект изучения: речь и ее моторно- психологическая база у ребенка дошкольного возраста.

Структура мониторинга:

<i>этапы</i>	<i>форма</i>	<i>периодичность</i>	<i>результат</i>
1. Ориентировочный	Экспресс-обследование детей групп общеобразовательной направленности в ДОУ. Наблюдение за детьми во время различных видов деятельности (НОД, СД).	1 раз в год в каждой возрастной группе.	Заполнение журнала первичного логопедического обследования. Раннее выявление детей «группы риска» по речевому развитию, детей с ОВЗ, определение средств и подходов к обеспечению коррекции и

			<p>предупреждения речевых нарушений, направление детей с тяжелыми патологиями на ПМПК.</p> <p>Отбор детей на ПМПК для зачисления на логопункт.</p> <p>Определение динамики речевого развития детей общеобразовательных групп.</p>
2. Исходно-диагностический	<p>Сбор анамнестических данных путем изучения медицинской и педагогической документации. Логопедическое обследование всех компонентов речи и ее моторно-психологической базы по речевой карте детей, зачисленных для занятий с логопедом</p>	<p>1 раз в год: * 1-15 сентября. * или при зачислении ребенка на логопункт (в комбинированную группу) в течение учебного года.</p>	<p>Заполнение речевых карт. Уточнение структуры речевого дефекта. Составление индивидуального плана логопедической работы. Определение содержания и направлений коррекционно-развивающей работы с логопедом.</p>
3. Динамический	<p>Ведение индивидуальной карты на каждого ребенка, зачисленного на занятия к логопеду.</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Определение основных достижений ребенка за 6 месяцев обучения. Выявление проблем и трудностей в коррекционно-образовательном процессе.</p>

			Уточнение индивидуального образовательного маршрута, логопедического заключения. Определение путей решения возникающих проблем.
4. Итоговый	Логопедическое обследование всех компонентов речи и ее моторно-психологической базы по речевой карте детей, зачисленных на логопункт.	1 раз в год: *15- 31 мая	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее содержания или продолжительности. Оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив ребенка

Используемые авторские технологии обследования речи детей:

*«Схема обследования дошкольников с общим недоразвитием речи»
Трубниковой Н.М

*«Система мониторинга общего и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР» Нищевой Н.В.

Критерии и показатели уровня развития речи детей

Уровень сформированности знаний, умений и навыков ребенка отмечается в таблице условными знаками:

Высокий уровень – умение сформировано полностью, задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок.

Средний уровень – умение сформировано частично, задания выполняет самостоятельно, но с ошибками.

Недостаточный уровень – умение сформировано недостаточно, задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам.

Низкий уровень – умение не сформировано, задания не выполняет

Критерии оценки речи детей младшей группы

Формирование лексической стороны речи

- В речи использует все части речи.

Фонетико- фонематическая сторона речи

- Внятно произносит в словах все гласные звуки и некоторые согласные (п, б, т, д, к, г, ф, в, с, з, ц).

Грамматический строй речи

- Использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Связная речь

- Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Критерии оценки речи детей средней группы

Формирование лексической стороны речи

- Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (*сердитый, печальный*); этические качества (*хитрый, добрый*); эстетические характеристики (*нарядный, красивый*).

- Понимает и употребляет слова-антонимы.

- Образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами (*сахарница - сухарница*).

Фонетико- фонематическая сторона речи

- Отчетливо произносит слова и словосочетания.

- Может назвать первый звук в словах: Аня, Оля, утка, Ира.

- Речь интонационно выразительна.

Грамматический строй речи

- В речи присутствуют наиболее употребительные существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги.

- Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги, умеет образовывать формы множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном, винительном и родительном падежах.

Связная речь

- Активно участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Критерии оценки речи детей старшей группы

Формирование лексической стороны речи

- В речи активно использует все части речи.
- В словаре присутствуют существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Слова используются в точном соответствии со смыслом.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; умеет заменять слово другим словом со сходным значением.

Фонетико- фонематическая сторона речи

- Правильно произносит все звуки родного языка.
- Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, с-ш, ж-з, л-р).
- Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи

- Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- Правильно употребляет разные формы существительных, глаголов, прилагательных и наречий в предложениях. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
- Владеет разными способами словообразования.

Связная речь

- Умеет поддерживать беседу, активно в ней участвует.
- Аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Критерии оценки речи детей подготовительной группы

Формирование лексической стороны речи

- Активно пользуется бытовым, природоведческим, обществоведческим словарем.
- Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов в соответствии с целью высказывания.

Фонетико- фонематическая сторона речи

- Правильно произносит и различает на слух все звуки родного языка.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Грамматический строй

- Правильно употребляет разные формы существительных, глаголов, прилагательных и наречий в предложениях.

- Использует разные способы словообразования.
- Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.

Связная речь

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Составляет по плану и образцу рассказы о предмете.
- Составляет рассказы по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

(Подготовительная группа, возраст 6-7 лет)

Высокий уровень

1. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме. Хорошо переключается с одного движения на другое. Не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкенизий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Переключаемость хорошая, синкенизий, тремора, обильной саливации нет.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.

Правильно произносит все звуки родного языка и дифференцирует их в свободной речевой деятельности.

Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован, при фонации выдох ротовой.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация соответствует нормативным требованиям.

Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует возрасту.

Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно- падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря соответствует возрастной норме.

Может назвать по 4-5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный.

Объем словаря прилагательных достаточный.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрасту. Ребенок правильно образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р.п.

Правильно согласовывает прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно- падежные конструкции.

Умеет образовывать существительные с уменьшит.- ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь соответствует возрастной норме

Ребенок без помощи взрослых составляет рассказ по серии картинок. Самостоятельно раскладывает картинки в правильной последовательности. Рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

Составляет пересказ самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передает содержание текста, соблюдает связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

Средний уровень

1. Развитие моторной сферы.

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме, но ребенок испытывает небольшие затруднения в переключении с одного движения на другое.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкенезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Переключаемость несколько затруднена отмечаются синкенезии, тремор, повышенная саливация.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов.

Может правильно произносить все звуки родного языка, но не всегда употребляет и дифференцирует их в свободной речевой деятельности.

Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован, при фонации выдох ротовой.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь недостаточно интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах, но иногда допускает отдельные ошибки.

3. Развитие импрессивной речи. Состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту.

Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря практически соответствует возрастной норме.

Может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Допускает единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрасту. Ребенок образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р.п., допуская единичные ошибки.

Согласовывает прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно-падежные конструкции, допуская единичные ошибки.

Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, допуская отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь практически соответствует возрастной норме

Ребенок составляет рассказ по серии картинок с незначительной помощью взрослого. Раскладывает картинки в правильной последовательности со стимулирующей помощью. Допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

Составляет пересказ с незначительной помощью взрослого (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.

Низкий уровень.

1. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно неловок и плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, замедленном или ускоренном темпе.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются не в полном объеме, но ребенок плохо переключается с одного движения на другое. Может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкенезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Переключаемость плохая, отмечаются синкенезии, тремор, обильная саливация.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок значительно нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение 2-3 групп звуков.

Объем дыхания недостаточный. Дыхание ключичное. Продолжительность выдоха недостаточна.

Темп и ритм речи нормальные или могут быть нарушены. Паузация нарушена.

Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.

3. Развитие импрессивной речи. Состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту.

Не всегда может показать отдельные предметы, объекты, части предметов по просьбе логопеда.

Не всегда может показать несколько предметов, относящихся к обобщающим темам.

Не всегда может показать предметы, обладающие определенными признаками.

Не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря не соответствует возрастной норме.

Не может назвать даже 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря недостаточный. Действия по картинкам не называет или называет с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных недостаточный. Признаки предметов по картинкам не называет или называет с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрасту. Ребенок допускает множественные ошибки в образовании формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных мн. числа в Р.п.

Допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительных ед. ч., при употреблении предложно-падежных конструкций.

Не умеет образовывать существительные с уменьшит.-ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь не соответствует возрастной норме

Раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов.

Пересказ составляет по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы,agramматизмы, неадекватное использование слов.

