Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Светлячок» комбинированного вида 670009, г. Улан-Удэ, ул. Чайковского, 9А, Тел./факс:8(301-2) 25-11-85

эл.адрес:ds\_33@govrb.ru

План работы взаимодействия со специалистами

 МБДОУ «Светлячок» №33/2

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные задачи стоящие перед учителем – логопедом и музыкальным руководителем

Оздоровительные:

Укреплять костно-мышечный аппарат.

Развивать дыхание.

Развивать координацию движений и моторные функции.

Формировать правильную осанку.

Образовательно-воспитательные:

Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

Формировать способность восприятия музыкальных образов.

Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат.

Формировать просодические компоненты речи.

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать грамматический строй и связную речь.

Направления деятельности учителя - логопеда

с музыкальным руководителем ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Оказывает помощь в рамках логопедического сопровождения деятельности музыкального руководителя. |
| 2 | Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи). |
| 3 | Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). |
| 4 | Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. |
| 5 | Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию. |
| 6 | Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга |
| 7 | Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. |

План взаимодействия учителя-логопеда

с музыкальным руководителем на 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма работы | сроки |
| 1 | Рекомендации по работе музыкального руководителя с детьми логопедических групп на текущий момент | сентябрь |
| 2 | «День знаний»подготовка и проведение музыкального праздника на свежем воздухе | сентябрь |
| 3 | Значение распевок и логоритмических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОНР | В течении года |
| 4 | Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.) | В течении года |
| 5 | Распределение песенного репертуара для сольных и ансамблевых выступлений с учётом индивидуальных речевых возможностей детей. | В течении года |
| 6 | Использование рифмовок, считалок, поговорок, скороговорок и т.д. на музыкальных занятиях для закрепления правильного звукопроизношения. | Март  |
| 7 | Контроль за распределением ролей в сказках и инсценировках с целью эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения. | Апрель-май |
| 8 | Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителялогопеда и музыкального руководителя | В течении года |

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно-образовательной работе

Взаимодействие логопеда и инструктора по физической культуре

осуществляется по двум направлениям:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и инструктор по физической культуре

должны:

* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные задачи стоящие перед учителем – логопедом

и инструктором по физической культуре

* Оздоровительные

Укреплять костно-мышечный аппарат.

Развивать дыхание.

Развивать координацию движений и

моторные функции.

Формировать правильную осанку

Оптимизация мышечного тонуса.

Релаксация.

* Коррекционные

Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей

моторики.

Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

Формирование речевого и физического дыхания.

Работа по развитию моторики:

а) общей,

б) мелкой,

в) лицевой и артикуляционной.

Направления деятельности учителя - логопеда

с инструктором по физической культуре

|  |  |
| --- | --- |
| 1  | Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.  |
| 2. |  Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья. |
| 3.  | Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. |
| 4. |  Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре. |
| 5. |  Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики. |

План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре на учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма работы | Сроки  |
| 1. | Планирование совместной работы учителя - логопеда и инструктора по физической культуре в логопедических группах. | Сентябрь  |
| 2. | Помощь инструктору по физической культуре в подготовке спортивных Праздников | В течении года  |
| 3. | Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической | В течении года |
| 4. | Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи. | В течении года |
| 5. | Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями» | апрель |
| 6. | Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода. | май |

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога

в коррекционно-образовательной работе

Взаимодействие учителя - логопеда и педагога - психолога

осуществляется по двум направлениям:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Функции взаимодействия учителя логопеда и педагога – психолога

Психопрофилактическая Функция

* Формирование у педагогов и родителей информационной готовности к логопедической работе

Коррекционно – развивающая функция

* Разработка и внедрение интегрированной коррекционно – развивающей программы

Диагностическая функция

* -Изучение психических и речевых особенностей развития ребенка
* -Выделение факторов риска на основе полученных результатов

Задачи взаимодействия учителя логопеда

и педагога – психолога

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи учителя – логопеда  | Задачи педагога - психолога |
| Изучение уровня речевого, познавательного, социально –личностных особенностей детей старшей логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них | Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировкиСовершенствование мелкой моторикиРазвитие зрительно – моторной координации |
| Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами | Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качествАктивизация отработанной лексики |
| Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды | Повышение психологической культуры родителей и педагогов |
| Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми | Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия |

Направления деятельности учителя - логопеда

с педагогом – психологом

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. |
| 2 | Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. |
| 3 | Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами. |
| 4 | Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. |
| 5 | Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др |
| 6 | Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений). |
| 7 | Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом – психологом. |
| 8 | Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. |
| 9 | Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности. |

План взаимодействия учителя-логопеда с педагогом – психологом

на учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма работы  | Сроки  |
| 1 | Планирование совместной работы учителя - логопеда и педагога - психолога в логопедических группах | Сентябрь |
| 2 | Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников. | Октябрь |
| 3 | Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании нагляднодейственного и образного мышления у детей с нарушениями речи | Ноябрь |
| 4 | Подбор речевого материала к непосредственно образовательной деятельности | Постоянно |
| 5 | Проведение совместных занятий для педагогов ДОУ  | В течении года |
| 6 | Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия учителя – логопеда и педагога – психолога | В течении года |
| 7 | Участие в ПМПК по набору детей в логопедическую группу | Март |
| 8 | Рекомендации педагогу – психологу по выработке у детей контроля по Звукопроизношению | май |