

**Конспект непосредственно образовательной деятельности (основных
видов организованной деятельности) по бурятскому языку
«Танилсалга», «Табан хушуун мал».
(для подготовительной группы)**

Дабаева Саяна Дамбаевна,
учитель бурятского языка

1 квалификационной категории

Улан-Удэ

2020 год

Программное содержание итогового занятия по темам «Танилсалга», «Табан хушуун мал»

Цель занятия: повторение пройденного материала, совершенствование лексических и речевых навыков, развитие умения говорения на материале творческого подхода.

Пройденная лексика: вся лексика по изученным темам и названиям «Гэрхэн» и «Репкэ».

Знакомая речевая модель: все модели по ранее изученным темам.

ЗАДАЧИ

Образовательные задачи :

1. Повторить названия животных по темам «Гэрхэн» и «Репкэ»
2. Учить общению, отвечая на вопросы по ранее изученной лексике.
3. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать последовательность и создавать что-то новое на основе изученной сказки.

Развивающие задачи:

1. Формировать умение вести диалог с учителем: слушать и понимать вопрос, отвечать на него.
2. Развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь.

Воспитательные задачи:

Воспитывать любознательность и активность в познании.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ: игровой, словесный, рассматривание, наглядный, использование ИКТ, поощрение.

ЗНАКОМАЯ РЕЧЕВАЯ МОДЕЛЬ: Үү, ямар томо репкэ гээшэб! Татанаб, татанаб! Нэгэн хоер гурба!Һүү!Татая! Ерыш наашаа! Маанадта туһалыш!

НОВАЯ РЕЧЕВАЯ МОДЕЛЬ: Дети создают сами, добавляя знакомые слова. Например, Шоно, ерыш наашаа!

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: проговаривание знакомых речевых моделей в нестандартных ситуациях, объяснение слова эксперт.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: учебник по УМК «Амар мэндэ-э», картинки животных из сказок «Гэрхэн» и «Репкэ», доска, магнитики, волшебный сундучок - шэдитэ ханзахан, маски.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.Приветствие, нацеливание, повторение лексики, создание ситуации успеха.

А) Игра «Изобрази животных».

Дети по очереди изображают животных, которых изучали ранее. На вопрос учителя: Та хэмта? Дети отвечают на ушко учителя и изображают. Остальные отгадывают и говорят на бурятском языке. Побеждает тот, кто первый ответил правильно на бурятском языке и сам изображает животное.

Б)Учитель показывает картинки животных, дети называют, отвечают на вопрос учителя:

-Энэ хэн бэ? Нэрлэе.

Люба хэлэ, Демид хэлэ

-Энэ Тэмээдэй.

-Энэ Жороодой гу?

-Үгы, энэ Ямаадай

-Энэ баабгай гу?

-Үгы, энэ үнэгэн? г.м.

Б)На разных досках на магнитках животные из сказок

«Гэрхэн»(Теремок),« Репкэ»

Учитель:Энэ сказка « Гэрхэн» гу ?Животные из разных сказок или с одной?

-Из разных.

Учитель: А из каких?

-«Гэрхэн» (Теремок), « Репкэ»

Учитель: Распределим их? Эти животные из сказки «Гэрхэн»(Теремок) Зүб гу?

-Үгы.

Учитель: Давайте распределим. Кто мне поможет? Давайте по очереди будем подходить и вместе распределим животных по сказкам.

Учитель: Энэ хэн бэ?Бэрхэт даа!

В)Учитель: Дети, давайте вспомним героев наших сказок из сказки «Гэрхэн»

-Энэ хэн бэ?

-Хулгана, баха, шандаган, үнэгэн, шоно, баабгай.

Из сказки «Репкэ» вспомним героев

-Энэ хэн бэ?

-Ямаадай, Маадай, Мөөдэй, Жороодой, Тэмээдэй.

1. А)Повторение и тренировка речевых образцов сказки « Репкэ» с

персонажами из сказки «Гэрхэн»

-Үү, ямар томо репкэ гээшэб!

-Татанаб, татанаб!

-Нэгэн хоер гурба!Һүү!

-Татая!

- Ерыш наашаа! Маанадта туһалыш!

Б)Продукция-творчество: создание сказки по картинке стр.14-15
учебника №3

Учитель: Посмотрите на эту картинку и давайте сочиним по ней новую сказку.

Би танда энэ шэдитэ ханза асарааб. Волшебный сундучок! Хүн бүхэн, каждый из вас выбирает... Маски! Выберите, какой нравится. После выбора дети представляются, входят в образ.

Учитель задает вопрос: Танилсахамнай гу? Та хэмта? Эксперты помогают, они подсказывают.

Учитель: Та хэмта?

-Би хулганаб, би бахаб, би шандаганби, би үнэгэнби, би шоноб, би баабгайб.Зай, бэрхэнуудта.

Учитель:Зай, наадахамнай гу?!

-Наадая! Ши, Баабгай, эндэ байхаш. Здесь в теремке живешь

3. Творчество. Игра сказки «Репкэ» с героями сказки «Гэрхэн» («Теремок»)

Учитель: Нэгэтэ баабгай томоһоо томо репкэ олобо.

Дети по речевым моделям играют сами, они проговаривают и играют сами, употребляя речевые модели: Үү, ямар томо репкэ гээшэб! Татанаб, татанаб! Нэгэн хоер гурба!Һүү!Татая! Ерыш наашаа! Маанадта туһалыш!

После игры учитель: Байгты эндэ! Бэрхэнуудта! Альгаа ташая.

4.Итог занятия.

Учитель: В конце сказки звучит поговорка. Кто его говорит?

-Баабгай.

Учитель: Давайте произнесем его. Бултадаа хэлэе «Гансаараа- ядааб. Хамтаараа-шадаабди».

Учитель: Молодцы! Бэрхэнуудта! Мы вместе составили сказку «Репкэ», но герои были из сказки «Гэрхэн» (Теремка). Альгаа ташая.

Учитель: Зай, иигээд хэшээлнай дүүрэбэ. Баяртай!

САМОАНАЛИЗ НОД

Данная НОД для дошкольников является занятием № 20 в системе занятий по разделам: Тема урока: Заключительное занятие по темам: Танилсалга «Гэрхэн» и Табан хушуун мал «Репкэ» по программе начального курса бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста «АМАР МЭНДЭ-Э!»

В данной группе больше девочек, они активные. Способности детей средние, но их старание предполагает хороший результат. В работе с детьми ориентировалась на их готовность воспринимать бурятскую речь. Поддержка родителей вдохновляет детей и меня.

Цель занятия: повторение пройденного материала, совершенствование лексических и речевых навыков, развитие умения говорения на материале творческого подхода.

Пройденная лексика: вся лексика по изученным темам и названиям «Гэрхэн» и «Репкэ».

Знакомая речевая модель: все модели по ранее изученным темам.

ЗАДАЧИ.

Образовательные задачи :

1. Повторить названия животных по темам «Гэрхэн» и «Репкэ»

2. Учить общению, отвечая на вопросы по ранее изученной лексике.

3. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать последовательность и создавать что-то новое на основе изученной сказки.

Развивающие задачи:

1. Формировать умение вести диалог с учителем: слушать и понимать вопрос, отвечать на него.

2. Развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь.

Воспитательные задачи:

Воспитывать любознательность и активность в познании

В результате проведенного занятия я предполагала получить следующие результаты: дети понимают учителя; отвечают на вопросы правильно; самостоятельно решают трудные задачи, требующие напряжения мысли; выполняют творческое задание.

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС метод игровой деятельности и использовала их на следующих этапах урока: мотивационном этапе, этапе повторения и творческом этапе. Чтобы добиться цели урока, я подобрала вопросы, задания соответствующие возрастным особенностям.

Наиболее эффективной оказалась ответы на вопросы по знаниям животных на бурятском языке, потому что ответ предполагал выбор. Несколько некорректно был задан вопрос учителем при распределении животных по сказкам. Материал НОД оказался интересным для детей. В ходе НОД использовались следующие методические приемы: игровой, словесный,

рассматривание, наглядный, использование ИКТ, поощрение.

НОД включает в себя 4 этапа, некоторые моменты в видео материале были опущены в связи с ограничением времени. Дети рассажены на стульях полукругом перед досками, перемещаются для игры, для рассматривания сюрпризного момента и распределения животных на досках. Переход осуществляется по команде.

Соотношение деятельности учитель-воспитанник соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: (применение диалоговых форм общения, сюрпризный момент, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы).

На уроке мною использовались следующие средства обучения:, учебник по УМК «Амар мэндэ-э», наглядный материал -картинки животных из сказок «Гэрхэн» и «Репкэ»,доска, магнитики, волшебный сундучок - шэдитэ ханзахан, маски.

.Темп урока был достаточно динамичный, мне было легко, так как дети работали активно.

Меня порадовали Очереднюк Люба, Содбоева Сангита, удивили Арюна , потому что входили в роль и отвечали на вопросы правильно.

В целом НОД можно считать удовлетворительным и достигшим цели.