**Вся моя жизнь связана с детьми: Детьми-детьми и детьми, которые выросли и стали взрослыми и забыли, что когда-то сами были ребёнком. Сразу после института я работала в школе учителем начальных классов. Каждый день я радовалась, какими горящими глазами дети смотрят на меня. И по тем же коридорам ходили дети средней и старшей школы. Знаете, их глаза уже так не светились(((. Потом так сложилось, что я получила ещё одно образование и стала хореографом в школе искусств. Там я увидела, что если детям что-то нравится, они свернут горы, забывая обо всем, добиваются своих целей, и в таком случае никакие физические нагрузки их не пугают. Обратная реакция, когда нет интереса. Сразу куча проблем: не успел, устал, мама не отпустила, забыл… Позже я работала со взрослыми людьми – ситуация та же. Стала задумываться, отчего так происходит, и что Я могу сделать, чтобы всё-таки то, что важно, до людей доносить.**

**Сегодня я предлагаю вам задуматься о главных результатах учения.**

**Первый, самый очевидный результат учения** – это знания, которые ребенок получает, или умения, которые он осваивает.   
**2. Второй результат менее очевиден:**ребенок продвигается в умении учиться, то есть учится организовывать свою жизнь и деятельность.   
**3. Третий результат –**эмоциональный след от занятий, впечатление об изучаемом предмете, материале.   
**4. Четвертый результат –** некоторый вывод о себе, своих способностях.   
**5. Наконец, пятый результат**– тоже эмоциональный след, но уже от родителя (или учителя) и взаимоотношений с ним.

**И педагогов, и родителей подстерегает опасность ориентироваться только на первый результат (Чему выучился? Научился?).**

Более того, значимость перечисленных результатов растет в обратном порядке – по мере продвижения сверху-вниз. Давайте же рассмотрим их в порядке важности.   
  
**Самое важное – взаимоотношения с родителем или учителем, атмосфера, в которой происходит учёба.** Участие взрослого может быть разным: от внимательного наблюдения до активной помощи. В любом случае **очень важно сохранять доброжелательную атмосферу**. Это как минимум. Совсем хорошо, если получится что-то живо обсудить и порадоваться удаче.   
  
**Часто обсуждение сужается просто до указания на ошибки и критических замечаний.** Лучше подождать, когда ребенок их сам обнаружит и поправит. Если ему будет трудно, можно помочь, да и то, скорее, наводящими вопросами. А частые поправки и критика только омрачат обстановку.   
  
Итак, здесь итог либо положительный (остались довольны друг другом), либо отрицательный (пополнилась копилка взаимных недовольств).   
  
**Второй по важности результат – вывод о себе и своих способностях: «я это смог», либо – «увы, это мне не под силу».**  
  
Это значит, что в копилке самоощущения ребенка прибавится уверенность или неуверенность в своих силах. Понятно, что роль взрослого здесь очень важна: ему стоит подбирать задачи подходящей трудности, быть доброжелательным и терпеливым (наш первый пункт), уметь деликатно помочь, а когда надо – оставить ребенка в покое, давая возможность справляться самому.   
  
Итог: «Это я могу!», или «Увы, это мне не под силу».   
  
**Следующий (третий) результат – эмоциональный след от занятий.**  
Положительные или отрицательные переживания ребенка во время учебы перенесутся на изучаемый предмет. Он для него окажется либо «интересным и привлекательным», либо «трудным и противным».

Итог: Мне это интересно, или это – точно не моё.

**Самый верный путь в тренировке способности ребенка учиться - оставить его в покое:** с самого начала передавайте ему инициативу и заботу о результате! Подсказанное  знание, в лучшем случае, механически запомнится, но не прибавит умения себя организовывать и преодолевать сложности материала.

Итог: Я знаю, как этому научиться, как найти нужную информацию, или буду ждать, кто мне подскажет. (Дать удочку и научить ловить рыбу)

**Наконец, самый очевидный результат – конкретное знание (умение).**О нем тоже стоит задуматься. Стоит ли впихивать любое знание, провоцируя нелюбовь к предметам и – что еще хуже – подавляя природную любознательность ребенка?

Знакомы ли вам фразы, а, может, вы их даже произносите - "не нравится - будешь у себя дома делать как тебе надо", "вырастешь – узнаешь", "я знаю лучше тебя", и так далее.

Да, возможно, мы сейчас стали более мягкими в вопросах воспитания детей, поучаем их не так тотально и повсеместно, не так жестко, как это было в нашем детстве, но тем не менее, плоды этого видны. Дети боятся ошибок, бояться сделать что-то, чтобы не наказали.

Зрелище мамы, ведущей ребенка в сад или школу и уже кричащей и ругающейся у нас вполне нормально. Педагоги защищают свою агрессию и недоброжелательность словами: «А как по-другому, если они ничего не понимают», или «Что за дети пошли!»…

Потом сами замечаем - наругали ребенка с утра - у него весь день кувырком, и у вас все валится из рук.

Что же делать? Да всё просто: у нас все перевернуто с ног на голову.

Мы никак не можем смириться с тем, что ребенок не делает то, что мы хотим.Попробуем сделать так, чтобы он сам начал это делать.

Ребенок не должен уметь раскрашивать красиво. Ему не по возрасту.

**Есть прекрасная рекомендация к воспитанию детей - делайте акценты для ребенка на его удачах. Метод «зелёной пасты».** Тогда он будет считать себя удачником и будет стараться все больше, диапазон его взаимодействия со средой будет расширяться. Он все дальше будет проникать в неизвестное, все больше пробовать нового.

Кто вырастает, когда акценты на недостатках - мы уже в курсе.

Постепенно мы, взрослые, понимаем, что ничего страшного в том, что кто-то снова забыл ключи, потерял варежки, запачкал одежду – нет. Что двойка – это всего лишь субъективная оценка педагога, и дитя не виновато, что педагоги часто оценивают не знания ребёнка этой отметкой, а его поведение, дисциплину… Я не осуждаю. Понимаю, что когда в группе детского сада или в классе 35, а то и больше детей, попробуй заинтересуй каждого.

Но вот ведь парадокс какой – как только мы начинаем делать что-то, что ребёнок понимает – я (педагог, мама, просто тётенька, которая мимо проходила), на его стороне, что я всегда готова помочь, меньше становится конфликтов. Почему? Да просто в таких отношениях зарождается уважение. Не односторонне – взрослых надо уважать. А позиция двух победителей – я уважаю тебя, я уважаю себя (вин-вин).

Да, это не волшебная палочка, и не всегда получается с первого раза прийти к этому уважению. И это гораздо труднее, чем воспитывать детей по принципу «меня заставляли (били, ругали), я же вырос нормальным – и он вырастет». Тот путь, в сторону которого я предлагаю вам посмотреть, труднее, но, он – суперский, классный, вдохновляющий!!!

Конечно, мы задаём детям рамки, выставляем границы, - но – с уважением. Поощряем, поддерживаем, объясняем…

Какие бонусы вас ожидают на протяжение этого пути? Пофантазируйте сами, каждого мотивирует что-то своё. А дети? Дети смогут раскрыться такими, какие они есть и проявить все свои таланты!!!

Поздравляю с Днём матери!