

**СПРАВКА**  
**по результатам педагогической диагностики (мониторинга)**  
**освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**  
**за 2021 - 2022 учебный год**

**Основание:** приказ "о проведении педагогической дагностики (мониторинга)" от 12.04.2022

**Цель:** определение уровня освоения образовательной программы, изучение динамики достижений воспитанниками по всем направлениям развития, построение образовательной траектории, прогнозирование педагогической работы с детьми, определение эффективности образовательной деятельности.

**Срок проведения:** 14.03. - 25.04.22г

**Количество детей:** 20

**Воспитатель:** Белых Т.Ф.

Педагогическая диагностика проводится на основе "инструментария для педагогической диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей )" по программе дошкольного образования "Теремок" под редакцией Лыковой И.А., Ушаковой О.С., Криллова И.Л. по следующим направлениям:

- \* речевое развитие
- \* познавательное развитие
- \* социально - коммуникативное развитие
- \* художественно - эстетическое развитие
- \* физическое развитие

**Педагогическая диагностика** проводится на основе:

беседы,  
анализа продуктов детской деятельности,  
критериальное диагностических методик

В результате педагогической диагностики было выявлено следующее:  
20 детей освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Из них показали высокий уровень образовательной программы

**Итоговые результаты**

по достижениям детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за 2021 - 2022 учебный год  
**(Индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка**  
**п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО**



## «Речевое развитие»

### Количественный анализ

Обследовано детей: 20

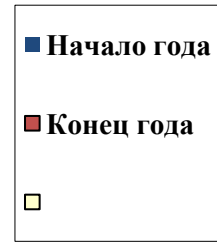
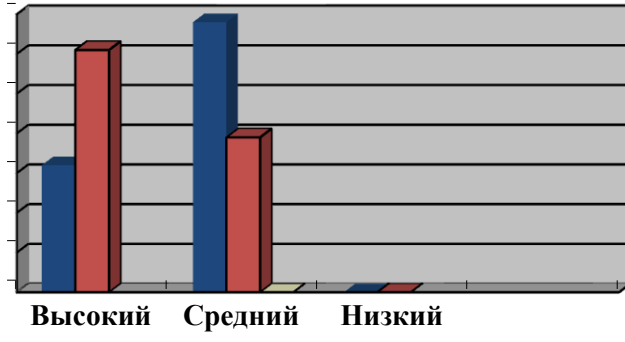
В – 60%

С – 35%

Н – 5%

**Качественный анализ:** Дети активно используют сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Общаются с взрослым и детьми на темы, выходящие не посредственно воспринимаемой ситуации.

Ребенок	Проблема	Планируемые работы	Ожидаемый результат
Соел П Цырен У Ира Ц	Дети менее активны, затрудняются в пересказываниях литературных произведений, в самостоятельных рассказах по сюжетным картинкам. Допускают грамматические ошибки в звукопроизношении, ошибки в определении звука в словах, подборе слов на заданный звук.	Пересказ литературных произведений. Речевые дидактические игры на развитие внимания, фонематического слуха, на выделение звуков в словах. Стимулировать речевую активность. Совершенствовать монологическую речь. Обучение звуковому анализу слов. Упражнять детей в правильном использовании грамматических форм речи для точного выражения мыслей.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью для четкого выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, уметь анализировать и выделять звуки в словах.



## "Познавательное развитие"

### Количественный анализ

Обследовано детей: 20

В – 60%

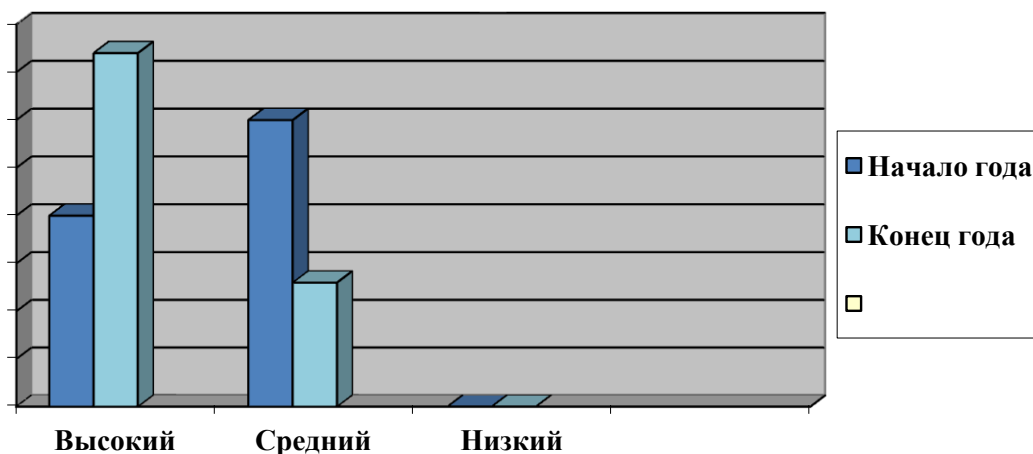
С – 30%

Н – 10%

### Качественный анализ

У детей сформированы более глубокие знания об окружающем мире, классифицируют, сравнивают предметы по одному или нескольким признакам. Овладели разными способами взаимодействия с другими людьми, учатся замечать эмоциональное состояние окружающих, проявляют внимание и сочувствие. Сформированы первичные представления о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей.

Ребенок	Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
Настя И Никита Б Добрыня Е	У детей со средним уровнем развития снижен познавательный интерес к заданиям, снижены внимание, усидчивость.	Продолжать обогащать жизненный опыт детей путем расширения представлений о мире людей, предметов, природном мире. Способствовать развитию умений классифицировать предметы по общим признакам. Продолжать формировать представление о социокультурных ценностях	Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности, пытается самостоятельно их разрешить. Классифицирует объекты по их свойствам, качествам. Устанавливает причинно – следственные связи и объясняет их.



## "Социально - коммуникативное развитие"

### Количественный анализ

Обследовано детей: 20

В – 50%

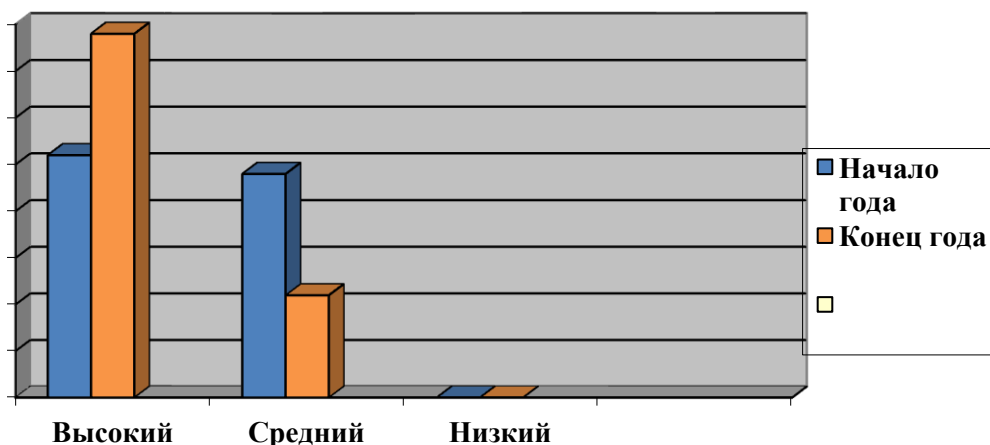
С – 45%

Н – 5%

### Качественный анализ

Проявляют настойчивость в достижении результата. Понимают важность нравственного поведения, осознают последствия нарушения, испытывает чувство вины и стыда, стремится исправиться. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям. Принимает участие в групповой беседе, говорит спокойно, доброжелательно, нормы речевого этикета не нарушает. Осуществляют элементарный самоконтроль. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие.

Ребенок	Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
Лера М Ира Ц Цырен У	Использует ситуативную речь, ролевой репертуар беден. Иногда возникают конфликты, испытывает трудности в распределении ролей.	Проводить образовательную работу по расширению игрового опыта детей. Уделять особое внимание формированию положительных взаимоотношений детей в игре, умению договариваться, использовать во всех видах деятельности этюды и упражнения, направленные на снятие эмоциональной напряженности, застенчивости, создавать и проигрывать ситуации, способствующие развитию речевого общения, умению ориентироваться на эмоциональное состояние окружающих.	Доброжелателен, неконфликтен, Может самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, использует конструктивные способы прибегает к помощи взрослого только в исключительных ситуациях. Имеет предпочтения в творческих видах деятельности.



## «Художественно – эстетическое развитие».

### Количественный анализ

Обследовано детей: 20

В – 60%

С – 35%

Н – 5%

### Качественный анализ

Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость от встречи с ним. Видят характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.

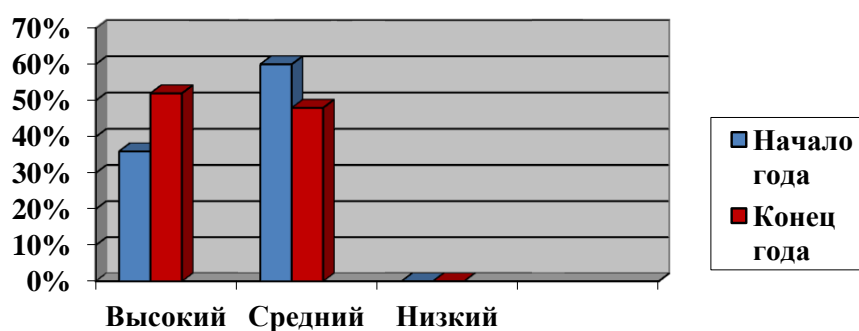
Различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеют представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видят особенности творческой манеры некоторых из них.

Могут самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общаются по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.

Используют в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.

Ребенок	Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
Соел П Лера М Добрыня Е	Интересы неустойчивы. Рассматривает, анализирует по вопросам взрослого. Передает в рисовании, лепке, аппликации, конструировании образы знакомых предметов, явлений действительности и литературных произведений; составляет узоры; расписывает силуэты и объемные фигуры, но не соотносит изобразительные средства с замыслом, не всегда получает результат. Рассматривает работы свои и сверстников, но затрудняется в эстетической оценке.	Имеют достаточно устойчивые интересы в отношении жанров искусства, природы, рассматривает, задает вопросы, анализирует. Стремится к познанию произведений искусства, мира природы. Рассматривание картин и иллюстраций различных художников для развития выражения своих чувств, эмоций и эстетического восприятия; Использование произведений декоративно-прикладного искусства на развитие интереса к прекрасному; Работа с родителями по формированию у детей эстетического восприятия.	Передает в рисовании, лепке, аппликации, конструировании разнообразные образы предметов, явлений действительности и литературных произведений. Передает в изображении отличия предметов по цвету, форме, величине и иным признакам; изображает основные части и детали предметов, передает их своеобразие; передает движение фигур; составляет узоры; расписывает силуэты и объемные фигуры. Подчиняет изобразительные и выразительные средства замыслу, создает замысел до начала деятельности и реализует его выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства; пользуется разнообразными приемами изображения, нетрадиционными

			<p>техниками.          Передает в рисунке настроение, использует композиционные возможности; ярко проявляет творчество, развернуто комментирует свои работы; рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников. Создает выразительные и оригинальные музыкальные образы.</p>
--	--	--	--

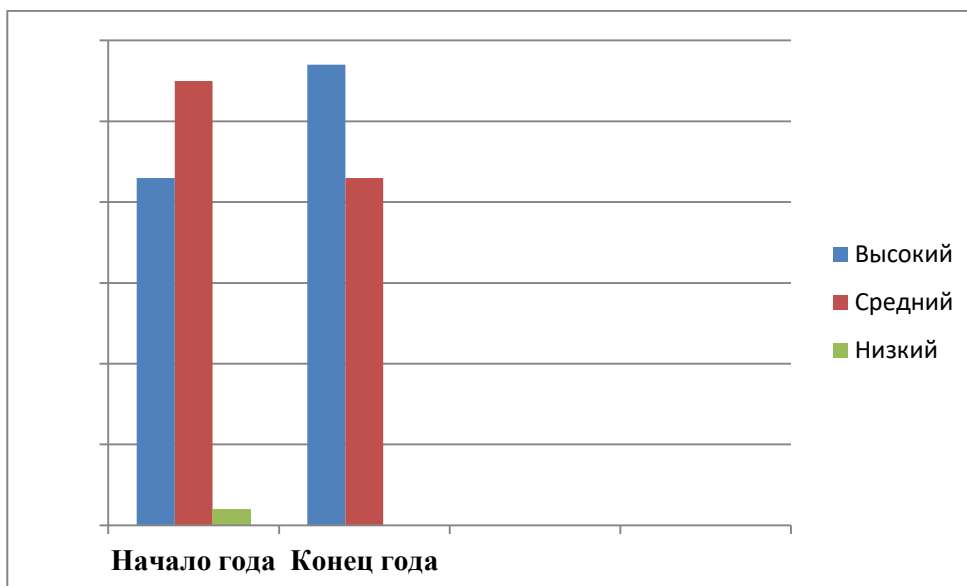


**Общий вывод:** анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находится на достаточном уровне.

За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий повысить уровень развития детей по всем видам деятельности.



## Диаграмма освоения детьми образовательной программы 2021 - 2022 учебный год в %



### Задачи на учебный год:

Продолжать образовательную работу с детьми, знакомя их с окружающей действительностью через игровую деятельность, проводить индивидуальную работу, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Внедрять в работу с родителями наиболее эффективные формы с целью более активного сотрудничества их с детским садом (участие в обще садовских мероприятиях, помощь в создании условий для развития детей и т.д.), что позволит в дальнейшем обеспечить всестороннее развитие.