**Краткосрочный проект для старшей группы детского сада***«****Космос****»*

Актуальность **проекта**:

С древних времен взоры людей были устремлены в небо. Начиная с первых шагов по земле человек, ощущал свою зависимость от неба, его жизнь и деятельность во многом зависели от него. Наши предки хорошо знали и разбирались в “повадках” неба. Для них небо было живым, наполненным, многообразно себя проявляющим. Вот эту любовь и знание неба мы воспитываем у **старших** дошкольников посещающих нашу **группу**… Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до **старости**. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про **космос**? Мы считаем, что метод **проекта** позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над **проектом** носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, оторванными от современной жизни. Данный **проект** направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российских **космонавтов** – первооткрывателей **космоса**, нравственных ценностей *(добрых, дружественных отношений и т. д.)*.

При реализации **проекта***«****Космос****»*были использованы следующие подходы:

- в процессе сотрудничества, взаимодействия происходит развитие коммуникативных навыков, развивается диалогическая речь;

- совместная продуктивная творческая деятельность создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата;

- реализуя игровой **проект**, участники образовательного процесса “родители – дети – воспитатели” создают триаду содружества;

- у детей развивается собственное, личностное отношение к увиденному, услышанному, чувство радости от соприкосновения с **космической красотой и т**. д.

Обоснование проблемы:

1. Недостаточное внимание родителей к российскому празднику - День **космонавтики**.

2. Поверхностные знания детей о **космосе**, первом человеке, полетевшем в **космос**, о существовании праздника в России - День **космонавтики**.

Цель: формирование у **старших** дошкольников представлений о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, о роли человека в изучении **космического пространства**; привлечение родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка, представлений о роли человека в изучении **космического пространства**

Задачи:

Для детей:

• Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах

• расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны *(50-летием первого полета в****космос****)*;

• формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля;

• развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала;

• воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и **космонавтов**;

• воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете;

• воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений.

Для родителей:

• привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка, используя анкетирование;

• стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях, досугах;

• способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей

• установление дружеских связей с другими родителями, что ведёт к объединению по интересам;

• возможность работать в среде, которая побуждает к получению новых знаний и умений

привлечение родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня **космонавтики**

Для педагогов

• обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;

• создать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого **проекта**;

• пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала по теме *«****Космос****»*.

Предполагаемый результат:

Дети

• Сформированность у детей элементарных знаний по теме *«****Космос****»*

• Сформированность нравственно-патриотических чувств в процессе реализации **проекта**

• Заинтересованность детей темой о **космосе**,проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.

• Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.

• Возможность участия в презентации **проекта**, где дети смогут применить имеющиеся знания о **космосе**, **космических явлениях**, поучаствовать в веселых конкурсах и соревнованиях, представить свои рисунки, поделки.

Родители

• Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.

• Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей

• Участие в праздновании российского праздника - День **космонавтики и юбилейной даты**

• Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни **группы**.

Педагоги

• Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности

• Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий *(метод****проектов****)*;

• Распространение педагогического опыта в использовании нетрадиционных изобразительных технологий, мнемотехники, электронных образовательных ресурсов.

Этапы реализации **проекта**

1 этап

1. Выявление первоначальных знаний детей о **космосе**.

2. Информация родителей о предстоящей деятельности.

3. Подбор литературы о **космосе**, фотографий, плакатов.

2 этап

1. Проведение по разработанной технологии;

2. Работа с родителями по заданной теме

3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.

3 этап

1. Организация выставки детского рисунка.

2. Совместный с родителями познавательно-тематический праздник *«Загадочный****космос****»*

3. Презентация модели Солнечной системы

4. Коллективная работа

Предварительная работа:

• Подбор наглядного материала и познавательной литературы.

• Составление рекомендаций для родителей *«Праздник - День****космонавтики****»*, «Что рассказать ребенку о **космосе**?

• Чтение с детьми Е. П. Левитан "Твоя Вселенная", "Звёздные сказки", К. А. Порцевский “Моя первая книга о **Космосе”**

• Просмотр иллюстраций и энциклопедий по теме “**Космос”**

•Домашнее задание: вместе с родителями нарисовать любую понравившуюся планету и найти информацию про нее. Чтобы потом рассказать и показать другим.. Оформить самодельную книгу *«Тайны****космоса****»*.

1 этап

Выявление первоначальных знаний детей о **космосе**.

Говоря о развитии познавательной активности детей, Л. С. Выготский отмечал, что при отсутствии знаний вопросы не возникают. Следовательно, вопросы, задаваемые детьми, отражают уровень их осведомленности в той или иной области знаний и позволяют выявить зону ближайшего развития.

А вопросов у нас возникло очень много:

*«Почему днем Луна какая-то белая, а ночью она желтая?»*

*«Почему в****космосе темно****? Там же солнышко светит?»*

*«Откуда утром выходит Солнце? Где живет Луна?»*

«А Луна далеко или близко? Почему мы Луну видим здесь, а она у бабушки тоже светит?»

*«Почему нельзя достать до неба?»*

И еще много-много разнообразных вопросов:

*«Почему Солнце горячее?»*

*«Почему Луна идет за нами, когда мы движемся?»*

«Почему Луна бывает круглой, а иногда как хлебная краюшка, как в загадке? Почему Луна похожа то на блинчик, то на кусочек сыра?»

*«Звезды круглые или квадратные? Почему они ночью видны, а днем нет?»*

*«Куда деваются звездочки, когда с неба падают?»*

*«Почему Луна не падает, а звезды падают?»*

Кто такие **космонавты**? **Космонавты — это летчики**? Почему летают в **космос**?

Анализ вопросов, которые дети задавали о **космосе и космических объектах**, позволил сделать ряд важных выводов.

• Познавательные возможности дошкольников в области естествознания очень велики.

• Подавляющее большинство вопросов возникает у детей на основе наблюдений реальных явлений и собственных логических рассуждений.

• Удовлетворять их запросы можно только при условии отказа от *«школьных»* методов обучения и учете специфики мыслительных процессов детей первых семи лет жизни.

• Дошкольники задают много вопросов о **космосе**, звездах, **космонавтах**, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию.

Как найти ответы на все интересующие вопросы:

- Катя предложила попросить родителей найти фотографии или картинки про **космос в Интернете**;

- Кирилл сказал, что о **космосе** можно прочитать в энциклопедии

- Макар решил попросить взрослых рассказать то, что они знают о **космосе**, планетах и **космонавтах**.

Данный **проект** поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.Также на данном этапе была проведена следующая работа: изучение литературы, обновление содержания предметно-развивающей среды, составление конспектов, картотек игр, опытов, пособий, определение тем консультаций и мероприятий для родителей, тестирование, анкетирование детей и родителей.

2 этап - реализация **проекта**

Решение поставленных задач с детьми:

Нод: аппликация и нетрадиционное рисование в технике мелки + акварель *«Полёт в****космос****»*Решение поставленных задач с родителями:

Организация выставки совместных с детьми рисунков *«Наш****космос****»*

Решение поставленных задач с родителями:

Организация выставки совместных с детьми рисунков *«Наш****космос****»*

План мероприятий

Образовательная область мероприятие задачи

Физическая культура Подвижные игры, тематическое физкультурное занятие *«Тренировка будущих****космонавтов****»* Развлечение *«Дорога в****космос****»*. Воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, целеустремленность, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость.

Здоровье Беседа

*«Кого принимают в****космонавты****?»* Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим **космонавтам**.

Безопасность Занятие *«Поможем жителям грустной планеты»*

Беседа *«Что случится с нашей планетой, если…»* Приобщение к правилам поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы.

Обобщить представления детей о планете Земля, об условиях, необходимых для жизни. Воспитывать любовь к своей планете и желание беречь её.

Социализация Сюжетно-ролевые игры,

коммуникативные игры

интеллектуальная игра *«Путешествие к далеким планетам»* Побуждать детей к развертыванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение. Способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Побуждать к проведению режиссерских игр, игр-фантазий

Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Воспитывать умение работать в одной команде, сопереживать и радоваться успеху, решать проблему сообща.

Труд Конструирование *«****Космические корабли****»* Познакомить детей с назначением деталей и способами их соединения в разных конструкциях. Развивать потребность в творческой деятельности при работе с бумагой, картоном, бросовым и природным материалом, различными видами *«Конструкторов»*.

Познание Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме “**Космос”**.

Наблюдения на прогулке за небом, звездами в темное время суток,за Луной: новолуние, месяц, половина Луны, полнолуние;

эксперимент с глобусом и лампой *«День и ночь»*

Дать детям элементарные знания о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о звёздах, созвездиях; их разнообразии.

Познакомить детей с понятием “планета”. Познакомить детей со строением Солнечной системы. Дать представление о нашей Галактике Млечный путь, планетах *(Земля, Марс, Венера, Меркурий, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон, Юпитер)*; их особенностях.

Дать элементарные знания о Луне – спутнице Земли.

Дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, познакомить с моделью земли – глобусом

Дать детям знания об освоении человеком **космического пространства**, о значении **космических** исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лё**тчиком-космонавтом Ю**. А. Гагариным.

Рассказать детям о первых живых существах в **космическом пространстве**, собаках

Развитие речи Занятие *«Встреча с Марсиком»*,

заучивание стихов о **космосе**,

отгадывание загадок,

сочинение рассказов на тему *«****Космические истории****»* Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх.

Осуществлять словарную работу,Активизировать речь детей словами: **космодром**, **космонавт**, скафандр, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Развивать умение связно, последовательно составлять рассказы по мнемотаблицам. Развивать память, мышление, воображение.

Чтение художественной литературы А. Леонов *«Я выхожу в****космос****»*, цикл познавательных статей в энциклопедиях Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.

Художественное творчество Рисование *«Инопланетяне, какие они?»*, *«****Космонавты****»*, *«Тренировка****космонавтов****»*, *«Северное сияние»*

Аппликация *«Звездное небо»*, *«Ракета»*,

Развивать потребность в творческой деятельности. Совершенствовать умение изображать *«****Космос****»*, и передавать характерные особенности средствами рисунка.

Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках

Учить детей фантазировать, воплощать в реальности свои фантазии, оценивать свою деятельность.

Закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Музыка Праздник *«Незнайка летит в****космос****»* слушание музыкальных произведений,

Формирование эстетического отношения к окружающему миру через музыку и движение

Учить слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение, выраженные в музыке

Развивать пластику и выразительность движений

Работа с родителями Информация в родительском уголке о начале работы над **проектом**, приглашение к участию. Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми. Конкурс семейных рисунков *«Наш****космос****»*

Изготовление костюмов для участия в развлечении *«Парад планет»*.

В ходе реализации **проекта мы пришли к выводу**, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации,повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Мониторинг знаний детей по теме *«Мы и****космос****»* проводился в начале **проекта** и после его завершения. Вопросы детям задавались индивидуально в непринужденной обстановке в утреннее и вечернее время, после небольшой предварительной беседы.Детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

• Какие планеты есть в нашей Солнечной системе?

• Кто летает в **Космос**?

• Кто первый полетел в **космос**?

• Как звали первого **космонавта**?

• На чем летают в **космос**?

• Зачем люди летают в **Космос**?

Практическая значимость **проекта состоит в том**, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в **проект**заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о **космосе**.

Литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М. *«Мозаика-Синтез»*, 2005.

2. Г. Юрмин, А. Дитрих. Потомучка. Веселая энциклопедия. - Москва, 1999.

3. Калашников В. О звездах и планетах.

4. **Космос**. Детская энциклопедия. -Москва, 2000.

5. Леонов А. Я выхожу в **космос**. - Москва,1985.

6. Левитан Е. П. Малышам о звездах и планетах. - Москва,1981.

7. Почемучка. Под ред. А. Алексина. - Москва, 1992.

8. Скоролупова О. А. Покорение **космоса**. – 2-е изд., Москва, 2007

НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ *«ПОКОРЕНИЕ****КОСМОСА****»*.