**Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией\***

**2021-2022уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/область | Речевое развитие | Познавательное развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|  | сентябрь май  | сентябрь май  | сентябрь май  | сентябрь май |  сентябрь май |
| Старшая группа | В.у-36%С.у-58%Н.у-6% | В.у-53%С.у-42%Н.у-5% | В.у-30%С.у-67%Н.у-3% | В.у-60%С.у-38%Н.у-2% | В.у-28%С.у-65%Н.у-7% | В.у-75%С.у-22%Н.у-3% | В.у-19%С.у-70%Н.у-11% | В.у-54%С.у-36%Н.у-10% | В.у-18%С.у-74%Н.у-18% | В.у-63%С.у-28%Н.у-9% |

**Речевое развитие**

 **Вывод:**Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем   и высоком уровне.

К  концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей  подготовительной группы достиг хороших результатов: они  готовы к обучению в школе.  Дети  употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и  обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы.  Благодаря   работе воспитателя, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно,  драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях,  знают  и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку,  с удовольствием могут выучить стихотворение, многие  стихотворения знают.

**Рекомендации: Н**еобходимо родителям продолжать формировать умения по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе.

**Познавательное развитие**

**Вывод**: на конец учебного года  уровень знаний детей повысился.

 Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы.  Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По  результатам  за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям,  побольше читать детям   энциклопедическую и познавательную литературу,  играть с детьми в  дидактические и настольные  игры, способствовать к  формированию у детей познавательного интереса, развивать  наблюдательность,  фантазию ,воображение и мыслительную деятельность.   Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Физическое развитие**

**Вывод:** на конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.
Рекомендации: занятия с детьми физкультурой и спортом.

**Социально-коммуникативное развитие**

**Вывод:** Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем   и высоком уровне

К концу  учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции  по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересов участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки.  Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

**Рекомендации:** Необходимо родителям  продолжать уделять внимание формированию у детей  культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно,  продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах,  на транспорте, ПДД.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Вывод:** наконец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.  Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются  ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с  ребенком, способствовать  развитию мелкой моторики. Приобрести  альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

**Вывод:** Данные результаты являются достаточно  хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми почти отсутствует, имеются незначительные различия между высоким  и средним уровнем, знания детей устойчивы, прочные,  они способны применять их в повседневной деятельности.

Начало формы

Конец формы