

## Мониторинг освоения образовательной программы.

### СПРАВКА

#### по результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

**Цель:** отслеживание динамики индивидуального развития детей, определение эффективности организации образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на учебный год.

**Воспитатель :** Максимова Л.А.,

**Срок проведения:** 01-14.09. 2019 г.

**Количество детей:** Группа №12, 25 детей

Педагогическая диагностика проводилась на основании беседы, наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических заданий.

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

| Образовательные области               | Диагностические методики  | Ответственный                               |
|---------------------------------------|---|---|
| Физическое развитие                   | Оценка физической подготовленности – Г.Лескова  | Инструктор по ФИЗО                          |
| Социально – коммуникативное развитие  | Диагностика развития игры детей – Н.Ф.Комарова;<br>Методические рекомендации по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы;  | Воспитатели                                 |
| Познавательное развитие               | Методические рекомендации по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы; Технология экологического образования детей дошкольного возраста- Е.В.Гончарова, Л.В.Моисеева;<br>Диагностика развития познавательных процессов – Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина                        | Воспитатели                                 |
| Речевое развитие                      | Методические рекомендации по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы;<br>Методика изучения речи у детей от 3 до 7 лет О.С.Ушаковой;<br>Учим говорить правильно – Т.А.Ткаченко;<br>Альбом для логопеда – О.Б.Иншакова  | Воспитатели                                 |
| Художественно – эстетическое развитие | Методические рекомендации по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы; М.А.Васильевой;<br>Диагностические материалы разработаны в соответствии с рекомендациями Т.С.Комаровой; Т.Н.Дороновой<br>Диагностика музыкального развития ребенка дошкольного возраста М.Б.Зацепина; | Воспитатели<br><br>Музыкальный руководитель |

**СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ**  
**о достижениях детьми планируемых результатов**  
**освоения образовательной программы дошкольного образования**

**Всего детей: 25**

**Речевое развитие**

**Количественный анализ**

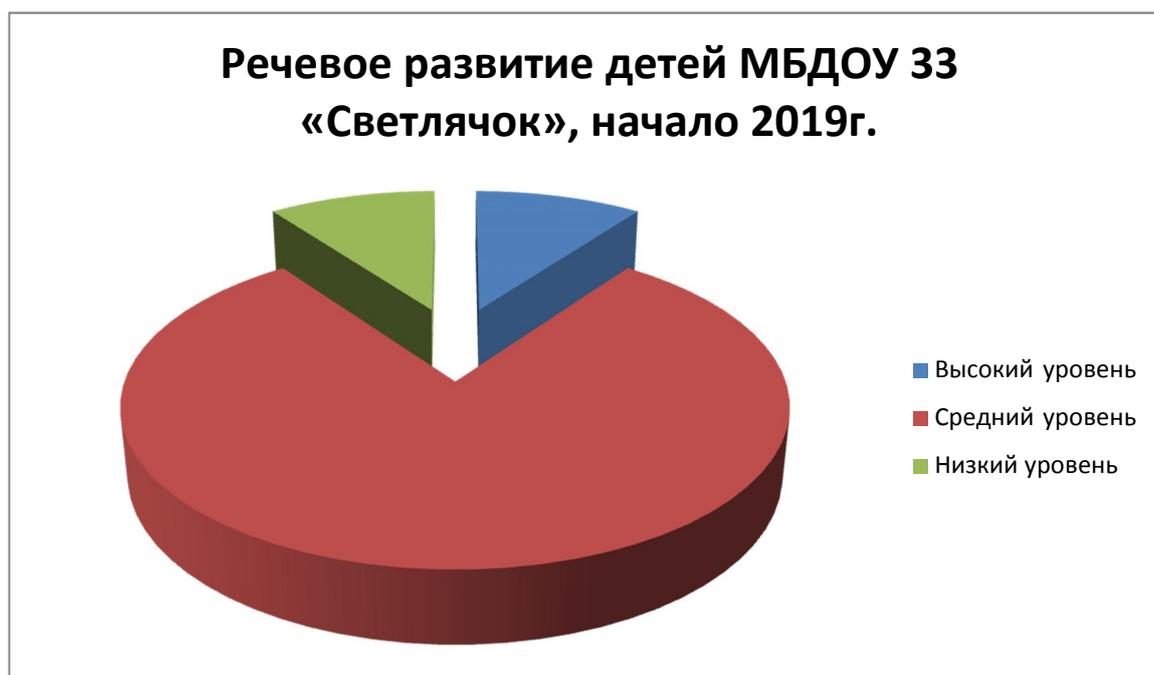
Обследовано детей: 25

В – 2 (10%)

С – 16 (80%)

Н – 2 (10%)

**Качественный анализ:** У детей совершенствуется структура простого предложения, активно используются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они могут общаться со взрослым на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.



**Познавательное развитие**

**Количественный анализ**

Обследовано детей: 25

В – 1 (5%)

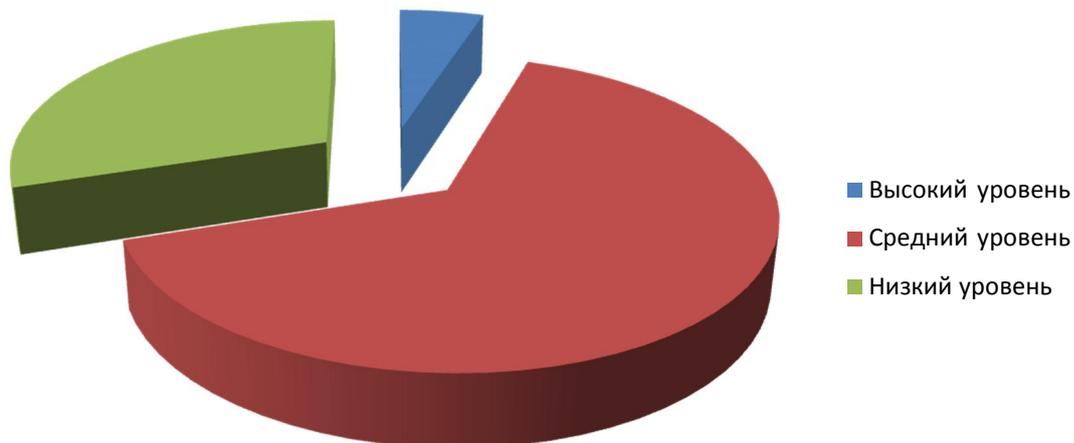
С – 13 (65%)

Н – 6 (30%)

**Качественный анализ**

Дети овладели разными способами взаимодействия с другими людьми. Они учатся замечать эмоциональное состояние окружающих, проявляют внимание и сочувствие. Дети стремятся к самостоятельности, используют имеющиеся знания в разных продуктивных видах деятельности. У детей формируются более глубокие знания об окружающем их мире, они учатся сравнивать предметы, классифицировать их по одному или нескольким признакам.

## Познавательное развитие детей МБДОУ 33 «Светлячок», начало 2019 г.



### Социально – коммуникативное развитие

#### Количественный анализ

Обследовано детей: 25

В – 8 (40%)

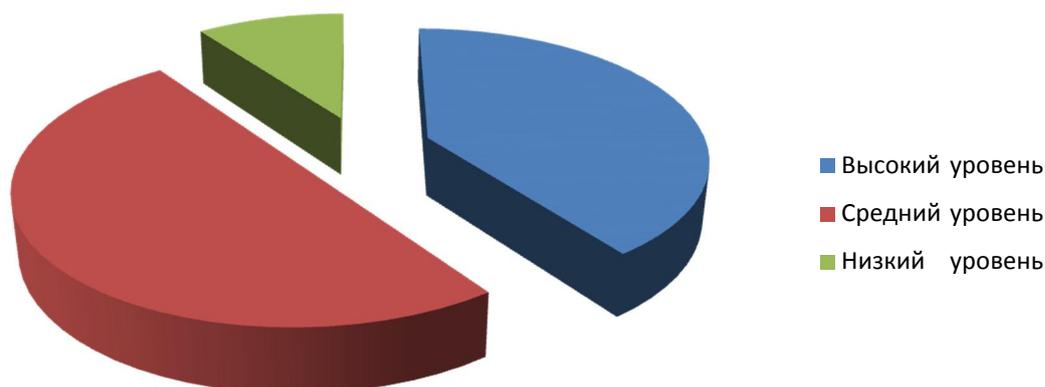
С – 10 (50%)

Н – 2 (10%)

#### Качественный анализ

Имеют представление о правилах культуры поведения и выполняют их в привычной обстановке, однако в новых условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям. Осуществляют элементарный самоконтроль. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие. Проявляют настойчивость в достижении результата.

## Социально-коммуникативное развитие воспитанников МБДОУ 33 «Светлячок», начало 2019 г



## Художественно – эстетическое развитие

### **Количественный анализ**

Обследовано детей: 25

В – 8(40%)

С – 10(50%)

Н – 2 (10%)

### **Качественный анализ**

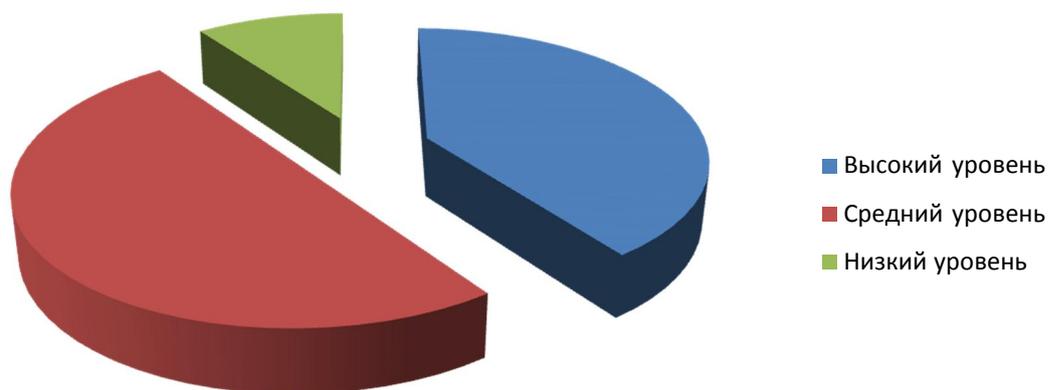
Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость от встречи с ним. Видят характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеют представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видят особенности творческой манеры некоторых из них.

Могут самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общаются по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.

Используют в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.

### **Художественно-эстетическое развитие детей МБДОУ №33 «Светлячок», начало 2019 г.**



## «Физическое развитие».

### Направление «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

#### **Количественный анализ**

Обследовано детей: 25

В – 6 (30%)

С – 11 ( 55%)

Н – 3 ( 15%)

#### **Качественный анализ:**

дети с **высоким уровнем** имеют представление о рациональном питании, разнообразии пищи, питьевого организма; знают о значении двигательной активности в жизни человека; умеют использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; имеют представления об активном отдыхе; о видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Это дети, которые могут быстро одеваться, имеют навыки опрятности, самостоятельно чистят зубы, владеет простейшими навыками поведения во время еды, знают о значении для здоровья

человека ежедневной утренней гимнастики, имеют первоначальные представления о составляющих здорового образа жизни.

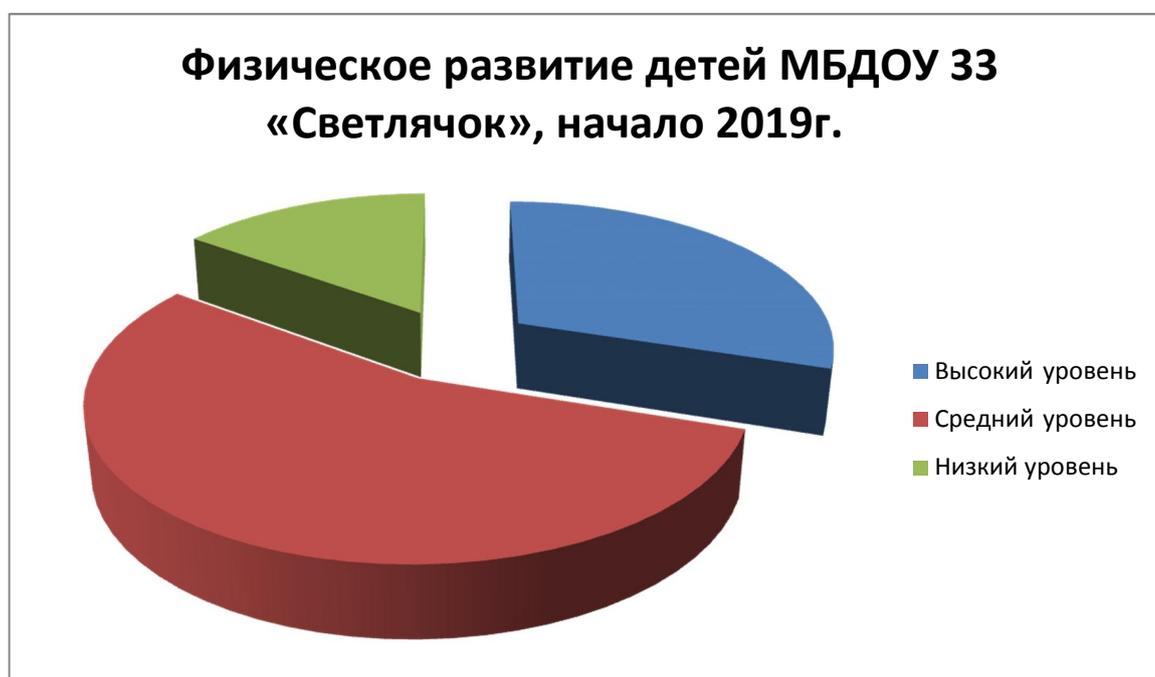
**Дети со средним уровнем** это дети, которые умеют быстро одеваться, устраняют беспорядок в одежде с помощью взрослых, но и у них недостаточно сформированы начальные представления о значении утренней гимнастики, о закаливании организма, о соблюдении режима дня.

**Планируемая работа:** На основании вышеизложенного необходимо продолжать работу по развитию навыков самообслуживания,

Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Продолжать учить детей выполнять рекомендации врача в случае заболевания. Расширять представление о том, чем полезны бег и ходьба, почему необходима утренняя зарядка, соблюдение режима дня.

Расширять представление детей о формах закаливания.

Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.



**Общий вывод:** анализ полученных результатов на начало учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находится на низком уровне.

За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий позволит на конец года повысить уровень развития детей по всем видам детской деятельности.