

СПРАВКА
по результатам педагогической диагностики (мониторинга)
освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
за 2021 - 2022 учебный год

Обновление проведении педагогической диагностики (мониторинга)» от
12.04.2022г.

Цель: определение уровня освоения образовательной программы, изучение динамики достижений воспитанниками по всем направлениям развития, построение образовательной траектории, прогнозирование педагогической работы с детьми, определение эффективности образовательной деятельности.

Срок проведения: 14.03.21г - 25.04.22г

Количество детей: 25

Воспитатель: Белых Т.Ф.

Директор: ~~Борисова~~ ~~Борисова~~

Образовательной программы дошкольного образования "Теремок"
под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, И.Л. Кириллова.

Диагностика освоения программно-методического
инструментария и

проводилось по основной образовательной программе дошкольного образования "Теремок" под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, И.Л. Кириллова по следующим направлениям:

-)
-) * Речевое развитие.
-) * Познание окружающего мира
- * Экологическое воспитание
- * Художественно - эстетическое развитие
-) * Физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится на основе:

беседы,
анализа продуктов детской деятельности,
критериальных методик.

В результате педагогической диагностики было выявлено следующее:
25 детей образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Из них показали **высокий уровень** освоения образовательной программы;

Средний уровень

Низкий уровень

Итоговые результаты

по достижениям детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за 2021 - 2022 учебный год

(Индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка
п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО

«Речевое развитие»

Количественный анализ

Обследовано детей: 23

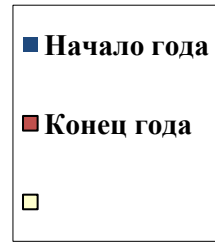
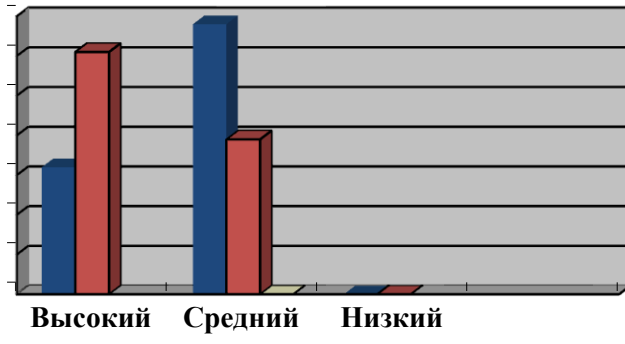
В – 14 (61%)

С – 9 (39%)

Н – 0(0%)

Качественный анализ: Дети активно используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Общаются с взрослым и детьми на темы, выходящие не посредственно воспринимаемой ситуации.

Ребенок	Проблема	Планируемые работы	Ожидаемый результат
Влад Г Женя Г Мэргэн А	Дети менее активны, затрудняются в пересказываниях литературных произведений, в самостоятельных рассказах по сюжетным картинкам. Допускают грамматические ошибки в звукопроизношении, ошибки в определении звука в словах, подборе слов на заданный звук.	Пересказ литературных произведений. Речевые дидактические игры на развитие внимания, фонематического слуха, на выделение звуков в словах. Стимулировать речевую активность. Совершенствовать монологическую речь. Обучение звуковому анализу слов. Упражнять детей в правильном использовании грамматических форм речи для точного выражения мыслей.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью для четкого выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, уметь анализировать и выделять звуки в словах.



"Познание окружающего мира"

Количественный анализ

Обследовано детей

В –

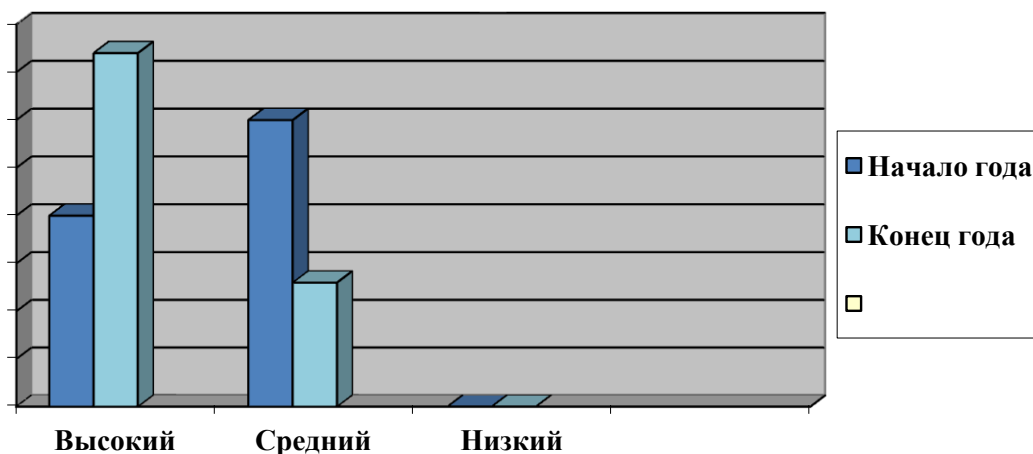
С –

Н –

Качественный анализ

У детей сформированы более глубокие знания об окружающем мире, классифицируют, сравнивают предметы по одному или нескольким признакам. Овладели разными способами взаимодействия с другими людьми, учатся замечать эмоциональное состояние окружающих, проявляют внимание и сочувствие. Сформированы первичные представления о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей.

Ребенок	Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
Влад Г Женя Г Мэргэн А	У детей со средним уровнем развития снижен познавательный интерес к заданиям, снижены внимание, усидчивость.	Продолжать обогащать жизненный опыт детей путем расширения представлений о мире людей, предметов, природном мире. Способствовать развитию умений классифицировать предметы по общим признакам. Продолжать формировать представление о социокультурных ценностях	Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности, пытается самостоятельно их разрешить. Классифицирует объекты по их свойствам, качествам. Устанавливает причинно – следственные связи и объясняет их.



"Экологическое воспитание"

Количественный анализ

Обследовано детей:

В –

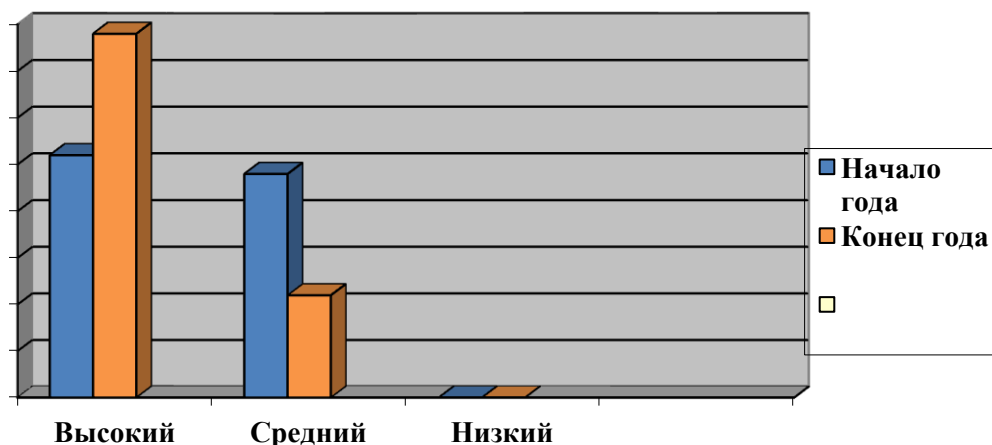
С –

Н –

Качественный анализ

Проявляют настойчивость в достижении результата. Понимают важность нравственного поведения, осознает последствия нарушения, испытывает чувство вины и стыда, стремится исправиться. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям. Принимает участие в групповой беседе, говорит спокойно, доброжелательно, нормы речевого этикета не нарушает. Осуществляют элементарный самоконтроль. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие.

Ребенок	Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
Алеша М Мэргэн А СашаГ Женя Г	Использует ситуативную речь, ролевой репертуар беден. Иногда возникают конфликты, испытывает трудности в распределении ролей.	Проводить образовательную работу по расширению игрового опыта детей. Уделять особое внимание формированию положительных взаимоотношений детей в игре, умению договариваться, использовать во всех видах деятельности этюды и упражнения, направленные на снятие эмоциональной напряженности, застенчивости, создавать и проигрывать ситуации, способствующие развитию речевого общения, умению ориентироваться на эмоциональное состояние окружающих.	Доброжелателен, неконфликтен, Может самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, использует конструктивные способы прибегает к помощи взрослого только в исключительных ситуациях. Имеет предпочтения в творческих видах деятельности.



«Художественно – эстетическое развитие».

Количественный анализ

Обследовано детей: 23

В – 12 (52%)

С – 11(48%)

Н – 0 (0%)

Качественный анализ

Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость от встречи с ним. Видят характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.

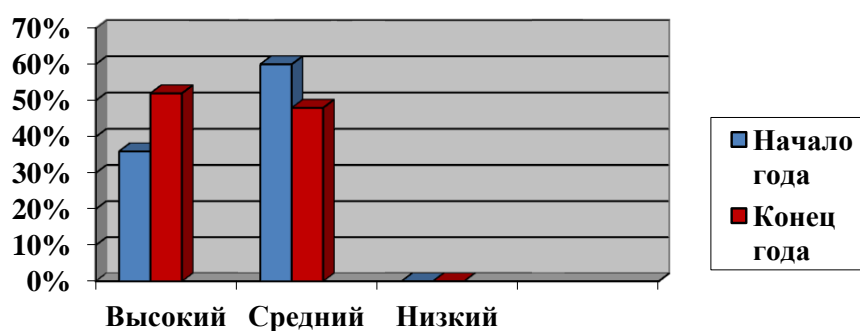
Различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеют представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видят особенности творческой манеры некоторых из них.

Могут самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общаются по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.

Используют в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.

Ребенок	Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
Саша Т Арина А Вася К Мэргэн А	Интересы неустойчивы. Рассматривает, анализирует по вопросам взрослого. Передает в рисовании, лепке, аппликации, конструировании образы знакомых предметов, явлений действительности и литературных произведений; составляет узоры; расписывает силуэты и объемные фигуры, но не соотносит изобразительные средства с замыслом, не всегда получает результат. Рассматривает работы свои и сверстников, но затрудняется в эстетической оценке.	Имеют достаточно устойчивые интересы в отношении жанров искусства, природы, рассматривает, задает вопросы, анализирует. Стремится к познанию произведений искусства, мира природы. Рассматривание картин и иллюстраций различных художников для развития выражения своих чувств, эмоций и эстетического восприятия; Использование произведений декоративно-прикладного искусства на развитие интереса к прекрасному; Работа с родителями по формированию у детей эстетического восприятия.	Передает в рисовании, лепке, аппликации, конструировании разнообразные образы предметов, явлений действительности и литературных произведений. Передает в изображении отличия предметов по цвету, форме, величине и иным признакам; изображает основные части и детали предметов, передает их своеобразие; передает движение фигур; составляет узоры; расписывает силуэты и объемные фигуры. Подчиняет изобразительные и выразительные средства замыслу, создает замысел до начала деятельности и реализует его выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства; пользуется разнообразными приемами изображения, нетрадиционными

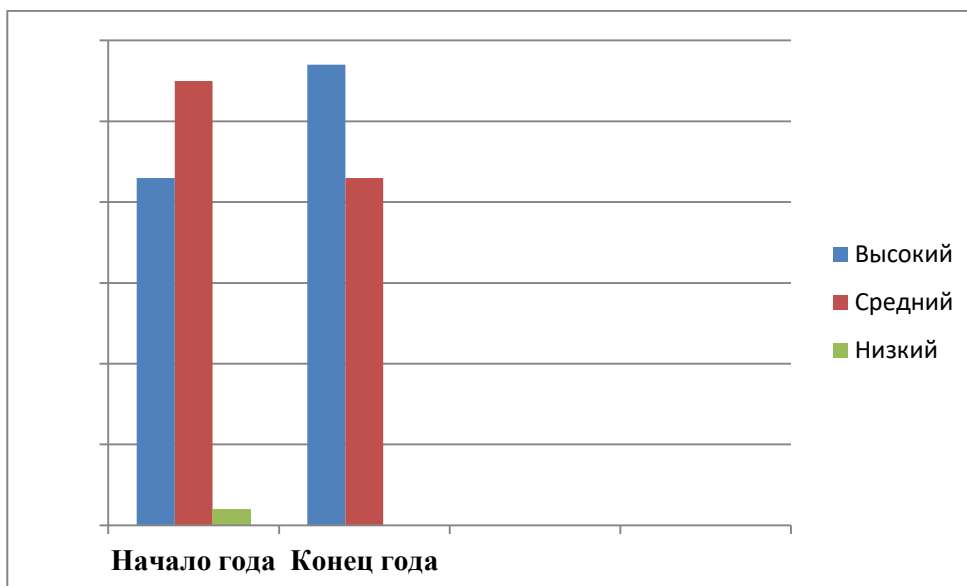
			<p>техниками. Передает в рисунке настроение, использует композиционные возможности; ярко проявляет творчество, развернуто комментирует свои работы; рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников. Создает выразительные и оригинальные музыкальные образы.</p>
--	--	--	--



Общий вывод: анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находится на достаточном уровне.

За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий повысить уровень развития детей по всем видам деятельности.

Диаграмма освоения детьми образовательной программы 2021 - 2022 учебный год в %



Задачи на учебный год:

Продолжать образовательную работу с детьми, знакомя их с окружающей действительностью через игровую деятельность, проводить индивидуальную работу, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Внедрять в работу с родителями наиболее эффективные формы с целью более активного сотрудничества их с детским садом (участие в обще садовских мероприятиях, помощь в создании условий для развития детей и т.д.), что позволит в дальнейшем обеспечить всестороннее развитие.