

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию г.Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №33 «Светлячок» комбинированного вида

Консультация для педагогов

«Организация работы с детьми
по безопасности дорожного движения»

Воспитатель: Лепина Е.А.

г. Улан-Удэ

2021 г.

План

1. Вводное слово.
2. Предметно-развивающая среда в группе.
3. Ошибки.
4. Демонстрация пособий.
5. Заключение.

«Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»

Цель: способствовать формированию у педагогов потребности в планомерной, систематической и последовательной работе по обучению детей правилам дорожного движения для совершенствования качества работы по ПДД при тесном взаимодействии с родителями.

1. Вводная беседа

По данным статистики ежедневно на дорогах России погибает около 1, 5 тысяч детей; 24 тысячи получают ранения.

Нередко причиной дорожно-транспортных происшествий являются сами дети.

Происходит это из-за элементарного незнания основ Правил дорожного движения и безучастного отношения взрослых к поведению детей.

Наиболее частыми видами нарушений детьми ПДД являются...

-Уважаемые коллеги, какие нарушения, по вашему мнению, наиболее частые?

Статистика:

- Переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест 35-40% ;
- Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или других препятствий, мешающих обзору 25-30% ;
- Неподчинение сигналам светофора 10-15%
- Игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуара-5-10%;

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

При обучении детей правилам дорожного движения нужно учитывать возрастные психологические и физиологические особенности.

- Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого.
- Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми более замедленная.
- Маленький рост ребенка, "скрывающий" его от водителей.
- Малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться

Чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечить собственную безопасность, каждый воспитатель, прежде всего сам должен хорошо знать правила дорожного движения.

Вспомним некоторые из них:

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны

2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по левому краю проезжей части, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону

3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а на перекрёстках с необозначенными переходами – по линии тротуара

4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.

5. Запрещается пересекать путь движущимся транспортным средствам, выходить из-за транспорта на проезжую часть

6. В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком)

7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота

8. Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут, взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.

9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют раннее полученные знания. Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;

2. Предметно-развивающая среда в группе

Для того чтобы проанализировать систему работы по обучению ПДД необходимо оценить и развивающую среду групп, планирование работы:

Обогащение пространственной предметно – развивающей среды:

- Уголок безопасности
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Иллюстративный материал
- Познавательная литература для детей в книжном уголке
- Оформление уголка изобразительной деятельности
- Наглядная информация для родителей

Формы работы при планировании:

- ООД «*Познавательное развитие*» (ФЦКМ)
- ООД «*Художественно- эстетическое развитие*»(рисование, лепка, аппликация)
- Целевые прогулки, экскурсии
- Дидактические игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Настольно-печатные игры
- Индивидуальная работа
- Работа в книжном уголке
- Работа в уголке изобразительной деятельности

В «Уголке безопасности» для дошкольников должны быть представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы.

Например:

- рисунки детей по тематике безопасности дорожного движения, полезные для запоминания цветные иллюстрации из художественной и методической литературы, плакаты небольшого формата с изображением опасных и обязательно (в качестве альтернативы) безопасных дорожных ситуаций;
- отдельные иллюстрации для сравнения транспортных и пешеходных светофоров, пешеходных светофоров, пешеходных переходов («зебры», подземного, надземного) ;
- иллюстрации известных дошкольникам дорожных знаков, правильных и неправильных действий пешеходов (на предмет определения детьми, можно или нельзя совершать изображенные на картинках действия) .

Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте.

Целевые прогулки

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки в младшей группе (один раз в два месяца, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми «в улицу» старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС, ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;

- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (*подземный и наземный*);
- островок безопасности.

Организуя работу по ПДД, обязательно надо задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание.

Одним из эффективных методов работы с родителями является оформление информационных уголков.

Подобные стенды и уголки должны оформляться на видном месте. Представленный на стендах материал можно распределить по рубрикам:

- *«Внимание, дети!»*
- *«Какие опасности могут быть по дороге в детский сад»*
- *«Для вас, родители!»* или *«Информация для родителей»*

Можно организовать с родителями дискуссионную встречу *«за круглым столом»*, где выступят специалисты (*врачи - травматологи, инспектора ГИБДД*). Возможен показ фотографий, кинофильмов, презентаций.

В *«Уголок безопасности»* для родителей можно поместить следующее:

«Информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения (игры, смотры-конкурсы на лучший рисунок, развивающие и обучающие занятия по изучению правил безопасного поведения на улице, заучивание стихов, отгадывание загадок, театрализованные спектакли – представления; показ мультфильмов и т. д. с указанием дат, сроков проведения, сообщениям о ходе подготовки к ним, участии родителей в этих мероприятиях и подведении итогов) .

«Краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице.

3. Ошибки.

Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Тем не менее педагоги допускают **типичные ошибки при обучении детей правилам дорожного движения**.

1. Переходить улицу следует **всегда по пешеходному переходу** (подземному, надземному) - дорожный знак в виде голубого квадрата с шагающим человечком.

Если нет светофора, т. е. перекресток нерегулируемый, прежде чем перейти дорогу, остановиться - **посмотреть налево, направо, затем еще раз налево**. Убедившись в безопасности (отсутствие автомобилей или нахождении их на безопасном расстоянии, продолжить движение, **не останавливаясь на середине дороги**, и всё время контролируя ситуацию. Т. е. доходя до середины проезжей части, больше наблюдать влево, а затем больше - вправо.

ОШИБКА: Перед переходом посмотреть налево, а, дойдя до середины дороги, направо!

2. На пешеходном переходе есть **светофор для пешеходов, он имеет 2 сигнала:** красный и зеленый. Переходить нужно на зеленый сигнал светофора.

ОШИБКА: учить ориентироваться на транспортный светофор:

Если красный свет – стоишь!

Если желтый – просто жди,

На зеленый – проходи!

В ПДД записано, что пешеходы могут ориентироваться на **транспортный светофор (имеет три сигнала)**. Если светофора для пешеходов нет, переходить, когда все машины остановятся. **Машинам горит красный!**

3. Необходимо начинать знакомство детей с **дорожными знаками**, которые актуальны для юных участников движения.

Пешеходный переход - дорожный знак в виде голубого квадрата с шагающим человечком- для пешеходов, указывает, что через дорогу нужно переходить именно здесь.

ОШИБКА: "Пешеходный переход" - треугольный с красной каймой - предупреждающий (**предупреждает водителя**, что впереди - пешеходный переход).

Дорожный знак "Дети" не предусматривает переход через дорогу, а информирует водителя о том, что на дороге могут появиться дети.

4. Как перейти проезжую часть, если ты вышел из транспорта (автобуса, трамвая, троллейбуса)? Используемая в некоторых книгах рекомендация — пословица: «обходи трамвай спереди, а автобус сзади» является грубейшей ошибкой. Ребенок должен сам увидеть стоящий автобус, как «предмет скрывающийся», и выезжающую из-за него машину.

ОШИБКА:

Из автобуса ты вышел

Сзади обходи,

Если хочешь ты дорогу

Сразу перейти.

Если ехал ты в трамвае,

Все наоборот –

Спереди трамвай обходим,

Смотрим и вперед.

Необходимо учить детей, что стоящий транспорт таит в себе опасность. Поэтому, **необходимо подождать, когда транспорт отойдет от остановки**, оценить ситуацию и переходить дорогу.

А вообще еще надежней –

Лучше обожди,

И когда отъедет транспорт,

Вот тогда иди.

4. Демонстрация пособий

- Машинки на магнитах
- Альбом «ПДД»
- Альбом «Транспорт»
- Пазлы «Знаки дорожного движения»
- Макет городка
- Карточка игр по правилам ПДД.

Помощь и рекомендации по организации работы по обучению детей ПДД вы найдёте в изданиях методической литературы по данной тематике, таких как:

1. Ф. С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку»,
2. Н. А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»,
3. В. Е. Рублях «Правила дорожного движения»,
4. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,

5. Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора»

6. Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-6 лет.

Заключение:

Основной целью работы педагога – дать детям знания, привить навыки правильного поведения на улицах и на дорогах, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и на дороге. А положительным результатом своей работы педагога будет, являться отсутствие дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста.

УВАЖАЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛИ, ПОМНИТЕ!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с Вас!

Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге!

Берегите ребёнка!

Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!