Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №33 "Светлячок" комбинированного вида

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ Детский сад № 33

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Борисова Ю.Г.

Рабочая программа по развитию художественной одаренности детей

педагога-психолога **МБДОУ детский сад №33/1**

Агафоновой Анны Сергеевны

**на 2022-2023 учебный год**

г.Улан - Удэ

Пояснительная записка

*Таланты создавать нельзя,*

*но можно создавать почву,*

*на которой будут расти и*

*процветать таланты*

*Генрих Нейгауз*

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

Наше время – это время перемен, поэтому России нужны люди, способные нестандартно, творчески мыслить. К сожалению, массовое обучение часто сводится к запоминанию и воспроизведению приемов действия, типовых способов решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к обучению. Дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству.

Современные тенденции социального развития общества ставят перед

образованием новые задачи. В числе основных направлений Национальной

образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечается выстраивание

разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления его потенциала. И это не случайно, поскольку ни компьютеризация, ни совершенное знание нескольких языков, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления будут являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Исследователями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития способностей, чем дошкольное детство трудно представить. На

современном этапе отправной точкой отсчета, от которой берут начало

прикладные исследования и педагогическая практика в нашей стране, является «Рабочая концепция одаренности» под редакцией Д.Б.Богоявленской и В.Д. Шадрикова.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей.

Рабочая программа по выявлению, психолого-педагогическому сопровождению и поддержки детей, проявляющих способности и признаки одаренности МБДОУ детского сада №33 разработана для детей старшего

дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие яркие, очевидные достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в художественном виде деятельности.

Нормативно-правовая база программы:

* Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
* Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской ФедерацииКонцепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;
* Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013;
* Об образовании в Республике Бурятия, принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 года;
* Программа развития МБДОУ детского сада № 33;
* Локальные акты МБДОУ № 33;
* Семейный кодекс РФ;
* Конституция РФ.

**Актуальность.**

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для проявления и развития способностей одаренных детей, а также для их успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

* выявить детей с признаками художественной одаренности в условиях ДОУ;
* разработать план мероприятий для развития художественной одаренности детей;
* скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
* повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения одаренных детей.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:**

* принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается

различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);

* принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
* принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
* принцип индивидуализации(гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
* принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического физического развития;
* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для

развития личности.

**Основные направления реализации рабочей программы**

****

**Участники:** возрастная категория детей от 5 до 7 лет, имеющий яркие, очевидные достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в художественном виде деятельности, педагоги и родители (законные представители).

**Сроки реализации:** сентябрь – май.

**Методологическая основа рабочей программы**

Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

Специфика одаренности в детском возрасте.

Одаренность, талант, гениальность – это высокий уровень развития

способностей человека.

Одаренность – это наличие задатков развития способностей, которые в исследованиях Б.М. Теплова (1998) определяются так:

во-первых, под способностями понимают индивидуально-психологические

особенности, отличающие одного человека от другого;

во-вторых, способностями называют не всякие индивидуальные особенности,

а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой -либо деятельности или многих деятельностей;

в-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или

умениям, которые выработаны у данного индивидуума.

Среди определений понятия «одаренный ребенок» наиболее удачное: «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей.

Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском

возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

* Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии.
* Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой ребенком на определенном отрезке времени.
* Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.
* Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко

проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи;

* высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим -как отстающий в психическом развитии.
* Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных

способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

* Многие исследователи, изучающие проблемы, изучающие проблемы

одаренных детей (Т.А.Репина, Т.В.Сенько), отмечают, что в сфере общения

со сверстниками у таких детей возникают определенного рода проблемы. Они объясняют это диспропорцией в умственном и социальном развитии одаренных детей.

* Высокий уровень самосознания одаренных детей сопровождается ранним пониманием своего отличия от других. Это может восприниматься негативно, приводить к самоизоляции или чувству отверженности, в результате страдает уверенность в себе и тормозится эмоциональное и личностное развитие. С другой стороны, восприятие ребенком и окружающими одаренности как заслуги может формировать у него высокомерие и чувство превосходства над другими, что также ведет к личностным и межличностным нарушениям.

С учетом вышесказанного, все формы работы с одаренными детьми должны

в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и

ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем.

**Планируемые результаты**

* создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»;
* высокая динамика развития продуктивного творческого мышления одаренных детей;
* повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в творческом направлении деятельности;
* высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
* самореализация детей через участие в конкурсах, марафонах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах;
* социализация и интеграция детей в общество;
* организация системы дополнительного образования;
* повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
* повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения одаренных детей.

**Содержательный раздел**

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

Первый этап – диагностический;

Второй этап – практический;

Третий этап – рефлексивный;

1. Диагностический этап.

* Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества);
* Работа с педагогами (групповые консультации, беседа, анкетирование);
* Работа с родителями (беседы, анкетирование).

2. Практический этап.

Работа с детьми

Кружковая работа

Индивидуальные занятия

1 раз в неделю

*Форма работы:* индивидуальная

1 раз в неделю

*Форма работы:*

подгруппа из 3-5 человек

Работа с педагогами:

* Групповые и индивидуальные консультации;
* Семинары-практикумы;
* Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения для одаренных детей;
* Составление рекомендации, памяток, буклетов.

Работа с родителями:

* Участие в родительских собраниях;
* Организация круглых столов;
* Индивидуальные консультации;
* Составление рекомендаций, памяток, буклетов.

**План мероприятий в ДОУ проводимых в рамках реализации**

**программы по работе с одаренными детьми**

Методики диагностики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Методики Диагностики | Сроки | Ответственный |
| 1. | Изучение продуктов детского творчества | Сентябрь - октябрь | Воспитатели, педагог-психолог |
| 2. | Тест «Что за игрушка»; | Сентябрь – октябрь,  апрель-май | Педагог-психолог |
| 3. | Тест «Назови и дорисуй» | Сентябрь – октябрь,  апрель-май | Педагог-психолог |
| 4. | Анкетирование педагогов | Сентябрь - октябрь | Воспитатели, Педагог-психолог |
|  | Анкетирование родителей | Сентябрь - октябрь | Воспитатели, Педагог-психолог |

Организация работы, с детьми направленная на развитие художественной одаренности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|  | Кружок «Волшебные кисточки» | Ноябрь-апрель | Педагог-психолог |
|  | Индивидуальные занятия | Ноябрь-апрель | Воспитатель |
|  | Участие в конкурсах, проектах и тд. | В течении года | Воспитатель |

Организация работы с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1. | Родительское собрание на тему: «Одаренный ребенок в семье» | Ноябрь-декабрь | Воспитатели, педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальные консультации | В течении года | Педагог-психолог |
| 3. | Рекомендации, памятки, буклеты | В течении года | Педагог-психолог |

Организация работы с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1. | Групповая консультация на тему: «Детская одаренность» | Октябрь- ноябрь | Воспитатели, педагог-психолог |
| 2. | Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения для одаренных детей | Сентябрь-октябрь | Воспитатели, педагог-психолог |
| 3. | Лекция «Каким должен быть педагог, работающий с одаренными детьми» | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог |
| 4. | Индивидуальные консультации | В течении года | Педагог-психолог |
| 5. | Рекомендации, памятки, буклеты | В течении года | Педагог-психолог |

Список литературы

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004

2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005

3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.

4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996

5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.

6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.

7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.

8.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.