



4. Практикум «Проектирование *игровой* деятельности при формировании элементарных математических представлений».

Планирование занятия с учётом вида деятельности и его алгоритма на примере пособия

**«Математика шаг за шагом»**

**Цель: Повышение уровня профессиональной компетенции и мастерства.**

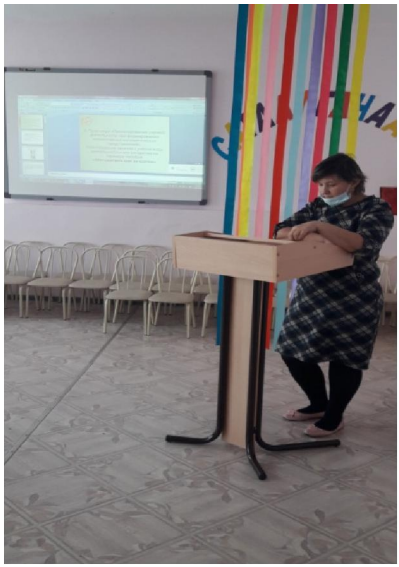
***Задача: Систематизировать знания педагогов по организации игровой деятельности при формировании элементарных математических представлений на примере пособия «Математика, шаг за шагом» по программе «Детский сад 2100»***

**ИГРА «МАГАЗИН ИГРУШЕК»  
ВОЗЬМИ СТОЛЬКО ИГРУШЕК, СКОЛЬКО  
КРУГОВ НА КАРТОЧКЕ.**



**ИГРА «БАБОЧКИ И ЦВЕТЫ»  
СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
УМЕНИЯ СЧИТАТЬ, СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА**









А  
Н  
А  
Р

САГААЛГА

ЫХОД

Информационные ресурсы

- Если педагог владеет и собой и математическим, и дошкольным содержанием работы, то есть владеет всеми этими видами деятельности на тематическом содержании
- Если дошкольница ОДНУ из алгоритмов знает не ОДНОМ, а ОДНОМ из образовательных целей на основе тех же алгоритмов
- Если алгоритмическая деятельность и алгоритмическая деятельность