

Проблемные методы в дошкольном образовании

Современные дети обладают новым типом сознания: системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для прошлого века.

А. А. Леонтьева

На ранних этапах развития способностей, в дошкольном возрасте, все зависит от познавательной потребности. Чем ярче проявляется она в ребенке, тем больше вероятность высоких способностей. Способности от природы не даются, их надо развивать. Познавательная потребность, наоборот, дается сразу от природы (но развивать надо).

Познавательная потребность – это потребность в новых впечатлениях и притоке новой информации (любопытность).



Проблемные методы

Джон Дьюн утверждал, что стремление к познанию появляется у человека только в том случае, если он сталкивается с какой-либо проблемой, которую не может решить известными ему способами. Решая проблему, он учится.

Этапы организации деятельности

- ✚ Мотивационный этап (создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности).
- ✚ Ориентировочный этап (формирование целей деятельности, подбор средств).
- ✚ Исполнительский этап (реализация самой деятельности, получение результата, подведение итогов).
- ✚ Рефлексивный этап (взгляд назад, выражение своих эмоций по итогам деятельности).
- ✚ Перспективный этап (выход на самостоятельную деятельность детей).

Действия взрослого	Действия детей
Мотивационный этап	
Предъявляет проблемную игровую ситуацию, требующую разрешения, побуждающий диалог.	Эмоционально откликается на ситуацию, проявляет желание её разрешить.
Ориентировочный этап	
Взрослый подводит к осознанию и формированию цели с помощью подводящего диалога.	Дети формируют свою цель в данном виде деятельности (что нужно сделать)
Исполнительский этап	
Организует действия, обусловленных целей: 1 Побуждающий диалог 2 Выдвижение и проверка предположений (познавательно-исследовательская деятельность)	Дети выполняют по образцу, либо творчески
Рефлексивный этап	
Взрослый подводит детей к осознанию своего эмоционального состояния, побуждающий диалог. Что понравилось? Что было трудным?	Каждый ребенок описывает свои эмоции.
Перспективный этап	
Применять полученные первичные представления и умения в самостоятельной деятельности.	Каждый ребенок сам решает следовать совету или нет.

