

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Светлячок» комбинированного вида
670009, г. Улан-Удэ, ул. Чайковского, 9 А,
Тел./факс:8(301-2) 25-11-85
эл.адрес: rbsvetlyachok33@mail.ru

Утверждено

Утверждаю

Протокол педсовета №
№33

Заведующий МБДОУ д/с

от « _____ » _____ 2021 г.

«Светлячок»

_____ Ю.Г.Борисова

Рабочая программа
второй младшей группы №12 «Солнышко»
на 2020-2021 учебный год.

Воспитатель:
Максимова Лариса Анатольевна

Улан-Удэ, 2020

Содержание

| № п/п | | Стр. |
|-------------|---|------|
| I. | Целевой раздел Программы | |
| 1.1 | Пояснительная записка | |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации программы | |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. | |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | |
| II | Содержательный раздел Программы | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы | |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников | |
| 2.6 | Иные характеристики содержания программы | |
| III. | Организационный | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.3. | Режим дня и распорядок | |
| 3.4. | Особенности традиций и событий, праздников и мероприятий | |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.6 | Перспективное планирование по образовательным областям | |
| 3.7 | Годовой план работы с родителями | |

I. Обязательная часть рабочей программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа МБДОУ детского сада № 33 «Светлячок» для младшего возраста является обязательным нормативным документом, разработанным и реализуемым, образовательным учреждением самостоятельно согласно п.6 статьи 12 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Рабочая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет и является одним из структурных компонентов основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

1. Авторская вариативная программа «Детский сад 2100» /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева
2. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение психолого - педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель достигается через решение следующих задач:

- 1) создание здоровьесберегающей среды для воспитания и обучения воспитанников;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение единства подходов к воспитанию, укреплению здоровья и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, психолого-

педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей);

10) воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях групп кратковременного пребывания;

11) *формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края;*

12) *воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Республика Бурятия с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, образцов поведения и общения с другими людьми, приобщения к традициям семьи, общества и направлена на создание предпосылок для полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

2. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка, который предполагает учет потребностей и возможностей каждого ребенка, особенностей его развития; проектирования индивидуальной траектории развития каждого ребенка в соответствии с темпами его развития, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. Принцип интеграции усилий специалистов, предполагает тесное сотрудничество и сотворчество и взаимодополнение воспитателя с узкими специалистами для развития детей в различных областях с учетом их интересов и способностей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность проявить инициативу, внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса и др. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести существенный вклад в развитие и образование детей. Использование ресурсов местного сообщества в вариативных программах дополнительного образования детей способствует обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), формированию интереса к природе и истории родного края; создает возможности для организации совместных проектов, экскурсий, праздников, посещения концертов и др.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

Программа определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел.

Программа включает в качестве основной части описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В детском саду функционируют группы с 12 часовым режимом пребывания. Режим и построенный на его основе распорядок дня в нашем саду достаточно гибкий и динамичный, но основные компоненты режима дня сохраняются в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами. Обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку, который может корректироваться в зависимости от возраста детей, состояния здоровья и потребностей ребенка.

Воспитатели не только уделяют внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучают через совместный поиск решений, предоставляя ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Содержание проектной детской либо детско-взрослой деятельности обуславливается решаемыми образовательными и воспитательными задачами. Работа педагога с

группой детей — это рассмотрение возникающих проблем, когда формируется и развивается способность ребенка самостоятельно решать их. Сам ребенок является частью сложнейшей системы пересекающихся, соседствующих, надстроенных друг над другом миров. Некоторые из них отчетливо видны (природа, рукотворный мир); другие (психическая жизнь) проявляются в действиях и поступках, через которые становятся зримыми и чувственно воспринимаемыми.

Организационный раздел

Программа описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности. В обязательной части представлено описание материально-технического обеспечения, дана характеристика социокультурного пространства ребенка, в которой дети и взрослые учились бы сотрудничать друг с другом, помогать, строить коммуникацию. Развивающая образовательная среда в группе разделена на небольшие так называемые центры активности.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста и интересов детей. Предметно-пространственная развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика (С.Л. Новосёлова). Развивающая функция среды, согласно ФГОС ДО, является ведущей, будучи продвижением от «зоны актуального развития» к «зоне ближайшего развития» ребёнка (Л.С. Выготский), и определяет наличие материалов и предметов, которыми дети могут действовать и вместе со взрослыми, и самостоятельно. Среда должна служить потребностям и интересам ребёнка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребёнка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольника.

Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной общеобразовательной программы должна:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- обеспечивать возможность общения взрослых с детьми и детей друг с другом, двигательной активности, а также возможности для уединения.

В соответствии с этими требованиями развивающая предметно-пространственная среда включает в себя следующие компоненты: взаимодействие участников образовательного процесса, предметную среду, освоение содержания дошкольного образования. Первый компонент представляет собой сложную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, второй компонент – предметная среда – включает в себя все доступные непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности детей предметы, третий компонент – освоение содержания дошкольного образования – подразумевает создание условий для реализации программ (основной и парциальных), используемых в образовательной деятельности.

В каждой группе оборудованы центры двигательной активности, музыкально-театрализованной деятельности, игровые, центры художественной литературы, а

так же центры природы, отдыха, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности. Активно используется все пространство детского сада, включая участки на улице, где оборудованы спортивные площадки с покрытием.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристики развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

На четвёртом году жизни начинается качественно новый этап в развитии ребёнка. Он обусловлен кризисом 3 лет «Я–сам!», который запускает бурное развитие самостоятельности, отделение себя от взрослого, осознание своего «Я», меняет отношение ребёнка ко всему, что его окружает. Если раньше малыш интересовался миром предметов, то в этом возрасте всё его сознание направлено на познание мира людей. Теперь мир социальных отношений, мир взрослых становится центральной точкой, вокруг которой вращается вся жизнь малыша. Взрослый особо привлекает ребёнка как носитель общественных функций, правил поведения и интересующей ребёнка информации. На смену ситуативно-деловому общению приходит внеситуативно-познавательная форма общения. Ребёнок стремится узнавать всё больше нового, он задаёт всё более сложные вопросы. Но пока найти ответы на них самостоятельно он не в силах. Только во взаимодействии со взрослым возможно его продвижение вперёд. Основной мотив общения со старшим – познавательный.

Желание стать взрослым, делать всё, как взрослые, говорить, как взрослые, становится движущей силой его развития. Но здесь возникает противоречие между желанием и реальными возможностями, оно и порождает новую систему взаимодействия ребёнка со взрослым. Теперь оно строится на основе предметно-действенного сотрудничества.

Игровая деятельность является ведущим типом деятельности в дошкольном детстве, а это значит, что всё познание и освоение норм, правил, ролей и развитие способностей происходит через неё и с её помощью. В 3–4 года сюжет для игры подсказывает игрушка или предмет, привлёкший внимание. Основным партнёром для игры становится кукла, у которой нет своей игровой программы. То есть одна и та же игрушка может выполнять роль пациента у доктора, послушного или шаловливого ребёнка, повара, мамы и т.д. Разница в игре между трёх- и четырёхлетними детьми довольно заметна. Смыслом игры трёхлетнего ребёнка являются предметные действия с игрушкой (одевать куклу, кормить, укладывать спать и т.д.). Смыслом игры четырёхлетнего становится взятие на себя роли (например, заботливой мамы, которая воспитывает своего ребёнка, а не куклу). Стремление играть «за двоих», то есть проигрывать и проговаривать свою и «кукольную» роль (режиссёрская игра), является хорошим показателем развития в этом возрасте. Одновременно с этим развиваются совместные игры со сверстником, формируется игровое партнёрство. Но пока это взаимодействие ещё непродолжительно и возникает стихийно. Дети только учатся согласовывать свои действия с товарищами, объясняя в процессе игры свои действия и намерения. Именно в процессе предметно-игровых действий впервые проявляется способность договариваться о распределении ролей, предметов, действий. В начальных формах игрового партнёрства создаются особые условия для овладения коммуникативной функцией речи, развития диалога, складываются первые формы словесной регуляции деятельности и произвольности, развивается воображение. Ребёнок использует много вопросов, сообщений, просьб и т.д. Словарный запас активно пополняется глаголами, идёт усвоение суффиксов. Это период активного

словотворчества. Ребёнок придумывает различные формы уже имеющихся в его словаре слов. Слово у ребёнка объединяет несколько групп однородных предметов. Например: мебель, животные, овощи. Начинает формироваться словесная регуляция деятельности, то есть ребёнок учится с помощью речи контролировать своё поведение, деятельность. Например, подойдя к плите, говорит: «Нельзя, горячо!»

Предложение воспринимается как одна смысловая единица, ребёнок ещё не может разделить его на отдельные слова. Развитие познавательных функций, осознание собственного опыта даёт возможность ребёнку составлять маленькие сообщения «из личного опыта» (например, впечатления от прогулки, праздника, бытовых ситуаций и пр.)

На этом этапе продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, но активно формируется наглядно-образное, основу которого составляют не реальные объекты, а представления о них. То есть складываются представления о явлениях окружающего мира.

Ребёнку становится доступным решение задач «в уме». Не беря в руки предмет и не испытывая его свойств, он может сказать, какой предмет из нарисованных на картинке покатится: кубик, мяч или кукла. Главным вопросом для ребёнка 3 лет становится «зачем это?» Причём он может задавать один и тот же вопрос по многу раз, поскольку ребёнку нужно убеждаться в стабильности этого мира. Кроме того, ответы взрослого могут быстро забываться, поскольку произвольная память ещё не развита. В этом возрасте преобладает непроизвольная память. Глубина запечатления образа зависит от его новизны, сопровождающего эмоционального фона, яркости, озвученности. Запоминание происходит попутно с какой-либо деятельностью.

Для воображения большинства детей этого возраста характерно отсутствие первоначального замысла и его рождение после действия: ребёнок рисует каракули, а потом даёт им имя. Пока он фантазирует не ради результата, а ради самого процесса. Малыш ещё не может переименовать предмет, не действуя с ним. Сам предмет должен ему навеять идею нового образа. Игра может длиться 5–15 минут, за это время в сюжете могут появиться дополнительные линии и замысел может потеряться. В процессе игры предметы теряют своё переименование и могут использоваться по своему прямому назначению. В восприятии сказок дети часто не отличают возможное от невозможного. Большинство из них считают, что происходящее в сказке было на самом деле. В рисунке фантазия детей проявляется в том, что они специально меняют цвет предмета на нереалистичный.

Как и в раннем возрасте, ребёнку по-прежнему интересны новые, более яркие предметы. Но теперь внимание становится более устойчивым, малыш уже способен переключиться с одного действия на другое и потом снова вернуться к первому. Правда, в этом возрасте он нуждается во внешней поддержке взрослого в виде инструкций и просьб. В противном случае другой предмет может отвлечь внимание, и ребёнок к начатому не вернётся. На этом этапе дети с удовольствием обследуют различные предметы. Ребёнок устанавливает их функции и свойства для того, чтобы правильно использовать их в игре. Схема обследования предмета или картинки ещё не сформировалась, поэтому взор хаотично скользит по объекту. Восприятием в этом возрасте управляет и руководит взрослый. В развитии восприятия важнейшая роль принадлежит продуктивным видам деятельности. Так, в конструировании ребёнок получает представление о форме и величине. К концу 4-го года он хорошо ориентируется в названиях предметов, выделяет их основные части, указывает некоторые детали.

При рисовании и восприятии картинки малыш радуется любимым цветам или объектам. Ребёнок научается называть то, что он нарисовал, таким образом он устанавливает связь между предметом и картинкой. Он понимает, что картинка

является своеобразным заместителем реального предмета. Малыш стремится к тому, чтобы нарисованный предмет становился узнаваемым для другого человека. Замысел еще неустойчив, и в процессе рисования ребёнок от него легко отказывается. Это связано с тем, что волевые качества только закладываются, так как дети ставят цели, исходя из сиюминутных желаний. Мотивы поощрения и взыскания, которые связаны со стремлением быть хорошим во взаимоотношениях со взрослым, наиболее действенны в этом возрасте. Успехи и неудачи еще слабо влияют на настойчивость. То есть ребёнок будет стремиться делать хорошо только ради поощрения взрослым. Сам себя он оценивает, прислушиваясь к высказываниям старших. Некритичен к словам взрослого, воспринимает все его слова как догму. Поэтому в данном возрасте очень важно положительное внимание взрослого. Это способствует не только формированию у малыша образа «я хороший», но и помогает сформироваться чувству собственного достоинства. В то же время оценки сверстника не играют значимой роли в самооценке ребёнка. В случае конфликта детей ребёнок просит взрослого оценить ситуацию, ожидает поддержки от него. Оценивает свои возможности и достижения завышено, смешивая понятие «хорошо сделал» с понятием «я хороший».

В начале дошкольного детства происходит освоение норм, связанных с правилами поведения в бытовой деятельности. Становится понятным, что и когда необходимо делать: мыть руки перед едой, чистить зубы перед сном, убирать игрушки после игры, вытирать пролитое. Дети постепенно осваивают культурные нормы поведения в повседневной жизни. Вслед за ранним детством происходит дальнейшее развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков и режима дня. Малыш осознаёт необходимость выполнения гигиенических процедур для совершения последующей деятельности.

Особенность трудовой деятельности в этом возрасте – её связь с игрой. Ребёнок примеряет на себя роль всемогущего взрослого. Именно здесь устанавливается более непосредственная связь с жизнью взрослых. Главное в труде – это интерес ребёнка к процессу (подмести ради подметания) или оборудованию (нож, компьютер). В этом возрасте для выполнения задания ребёнку важно понимать, как это можно сделать: не просто убрать игрушки, а сложить кубики в коробку, куклу же посадить на стульчик. Малыши ещё не способны замечать ошибки при выполнении задания. Именно поэтому наиболее доступный труд – вместе со взрослым. Таким образом, к концу 4-го года жизни наблюдается активное формирование предметно-игровой ситуации развития, внутри которой происходит становление новых типов деятельности, специфичных для этого возраста. Ребёнок становится более инициативным. Он лучше осознаёт и отстаивает свои желания, учится контролировать себя. Но для его гармоничного развития очень важна позиция взрослого, способ их взаимодействия и доброжелательность.

Задачи развития и воспитания детей

1. Развивать потребности в активной двигательной деятельности, стимулировать своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
2. Обеспечивать познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, развивать любознательность.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, общению.
4. Обогащать опыт самопознания дошкольников.
5. Обучать детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок: на авторскую вариативную программу «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева. Изд. 2 – е, перераб. - М.: Баласс, 2017г.; авторскую вариативную программу «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. – ISBN 978-5-4315-0679-6.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, стр.:371, 378, 381,389, 394,404,407,420.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- М.В. Корепанова, Е.В.Харламова «Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития для детей дошкольного возраста «Познаю себя» (от 2 месяцев до 8 лет).

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, стр.: 373, 376, 385, 390, 393, 402, 408, 413, 419.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- М.В.Корепанова, С.А.Козлова. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика»;
- А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова, М.В.Кузнецова. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!»;
- Е.Е.Кочемасова, И.К.Белова, А.А.Вахрушев. Пособие для дошкольников «Здравствуй, мир!» часть 1,2,3,4 (3-7(8) лет).

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, стр.:374, 377, 383, 389, 394, 403, 407,414, 420.

Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста;

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. Пособие для дошкольников «По дороге к азбуке» часть 1,2,3,4,5.

«Художественно - эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 103-130, в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, стр.:374, 379, 388, 393, 401, 406,413, 420.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Конспекты занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Образовательная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».
- Д.Н.Колдина. Методические рекомендации «Лепка и рисование с детьми 2—3 лет»;
- Д.Н.Колдина. Методические рекомендации «Лепка с детьми 3-4 лет»;
- Д.Н.Колдина. Методические рекомендации «Рисование с детьми 3-4 лет»;
- Д.Н.Колдина. Методические рекомендации «Аппликация с детьми 3-4 лет».

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 130-138

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 –7 лет. «Программа и методические рекомендации»;
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»;
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми «Физкультурные занятия с детьми 3-4лет.».

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

«Игра»

Цель: формирование игровых способностей детей, как гарантии его всестороннего развития. Единство и взаимосвязь успешности игрового взаимодействия и социального становления ребенка, развитие ребенка в детской организации посредством игры представляется как процесс вхождения в новую социальную среду, освоение новой социальной роли в обществе.

Обучение специальным умениям и навыкам игры включает в себя системно–деятельностный подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать условия для формирования социального становления ребёнка.

Задачи:

- обобщать развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания игровых сюжетов игр;
- развивать у детей способность к творчеству в игре, поощрять инициативность игровых замыслов;
- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, развивать произвольность поведения;
- поддерживать возникновение в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;
- помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим разрешать конфликты;
- обеспечивать время и предметно-пространственную среду для свободной самостоятельной игры детей;
- дифференцированно подходить к детям, развертывая игру на привлекательном для них содержании;
- участвовать в детской игре как равный партнер.

Сюжетно-ролевая игра

Целевые ориентиры:

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и

умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Театрализованная игра

Целевые ориентиры:

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактическая игра

Целевые ориентиры:

- Имеет первичное представление о временах года, о свойствах воды, песка, снега.
- Имеет представление о диких и домашних животных, аквариумных рыбках и декоративных птицах.
- Умеет отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи, фрукты, ягоды.
- Имеет элементарное представление о растениях.
- Умеет замечать изменения в природе. Имеет простейшие представления о характерных особенностях времен года.
- Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4-6 частей.
- Знаком с осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый).
- Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель).
- Владеет простейшими способами обследования предметов (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

«Труд»

Содержание этого блока программы направлено на достижение цели формирования у дошкольников навыков трудовой деятельности и воспитания эмоционально-ценностного отношения к труду через решение задач:

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);
- формирование первичных представлений о труде в природе;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечисленные задачи реализуются в следующих видах детской деятельности:

- самообслуживание и элементарный бытовой труд: в помещении и на улице, как в режимной деятельности (дежурство по столу, по живому уголку, по подготовке к образовательной деятельности), так и в самостоятельной деятельности (уборка игрушек и игрового пространства, подготовка к образовательной деятельности и последующая уборка, трудовые действия на участке);
- игровая: развивающие игры, в том числе компьютерные («Транспорт», «Профессии» и т.д.), коллективные игры, сюжетно-ролевые игры («Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Пожар», «Театр», «Библиотека», «Школа») или действия, связанные с профессиями (повар, строитель, дворник, водитель, парикмахер); сюжетно-дидактические и дидактические игры («Оденем куклу», «Кому что нужно?», «Что нужно сделать?», «Расскажи и покажи», «Говорю и творю», «Кто быстрее?», «Чего не хватает?», «Кто и зачем нужен?», «Исключи лишнее» и др.); имитационные игры («Весёлая путаница», «Отгадай, кто я», «Путешествие в страну вещей» и др.); моделируемые ситуации («Обед готов! Кто поможет быстро накрыть на столы, чтобы обед не остыл?», «Как очистить участок от листьев и мусора?» – развитие способности определить разные способы выполнения задачи; «Скажи, что не так?»)
- развитие способности видеть свои и чужие недостатки, наблюдение за выполнением задания (например, уход за растениями в группе), «Сегодня отличная погода! Ира – дежурная и убирает игрушки. Как нам быстрее выйти на прогулку?»
- развитие взаимопомощи при выполнении трудовых действий и др.);
- коммуникативная: развитие навыков общения, овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;
- познавательно-исследовательская: исследования объектов природы через наблюдение за объектами экологической тропы, явлениями природы; обсуждение проблемных ситуаций («Что будет, если вдруг исчезнут строители (водители, врачи и т.д.)?», «К нам придут гости!»);
- восприятие художественной литературы и фольклора (слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений о труде («Репка», «Три поросёнка», «Крошечка-Хаврошечка», «Мужик и медведь», С. Михалков «А что у вас?» и др.); просмотр мультфильмов («Маша больше не лентяйка», «Золушка», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Незнайка» и др.); разгадывание загадок о профессиях; обсуждение и инсценирование поговорок о труде («Без труда не вынешь и рыбку из пруда», «Любишь кататься – люби и саночки возить», «Труд кормит, а лень портит» и др.);
- конструирование из разных материалов: модели и макеты («Витрина», «Магазин игрушек» и т.д.); коллективные проекты («Наш дворик», «Алло, мы ищем таланты», «Скоро в школу» и др.);

- изобразительная: формирование трудовых навыков и приобретение опыта преодоления трудностей);
- двигательная.

Трудовое обучение осуществляется в режимных моментах, в свободной совместной деятельности взрослого с детьми, в предварительно организованной педагогом самостоятельной деятельности детей и во время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность. Содержание блока предполагает использование разнообразных методов, форм и способов передачи информации, опыта, способов формирования различных умений (наблюдение, поручение, совместная деятельность взрослого и детей, беседа, слушание произведений, рассматривание, игра, дежурство, экскурсия, проектная деятельность, создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды).

Ребёнок овладевает навыками самообслуживания: навыками принятия пищи (самостоятельно есть, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, благодарить);

навыками одевания (одеваться и раздеваться, обуваться, завязывать шнурки и разуваться, застегивать и расстегивать различные застёжки и т.д.); культурно-гигиеническими навыками (умываться, пользоваться средствами гигиены, расческой, полотенцем и т.д.);

навыками поддержания порядка (убирать игрушки и вещи на место).

Развитие трудовой деятельности через самообслуживание тесно связано с развитием самостоятельности ребёнка; элементарный бытовой труд организуется в совместной деятельности в игре, что способствует овладению навыками взаимодействия с

другими детьми и со взрослыми, развитию навыков общения (доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами).

Через игру и игровые роли ребёнок познает законы взаимодействия (врач – пациент, парикмахер – клиент, водитель – пассажир и т.д.); учится соединять в игре несколько игровых действий в последовательную цепочку действий (покормить куклу, покачать её, погулять с ней); осваивает действия, связанные с общественными явлениями, домашними традициями и праздниками (транспорт, дни рождения, посещение гостей и т.д.); усваивает различия мальчиков и девочек в распределении ролей.

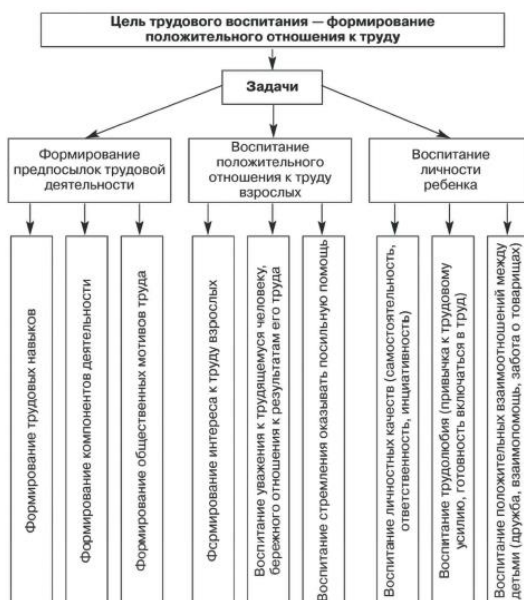
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам осуществляется в игровой деятельности и способствует формированию гендерной принадлежности и социализации (в игровой ситуации и в реальной жизни дети стремятся строить свое поведение в соответствии с ожиданиями общества и требованиями, предъявляемыми к лицам мужского и женского пола – мужские и женские виды труда).

Развитие личности ребёнка дошкольного возраста связано с формированием навыков безопасного поведения и эмоционально-ценностного отношения к труду. Труд является универсальным средством приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека способствует осознанию необходимости трудовой деятельности в жизни каждого человека и формированию системы ценностей (так не поступают).

Работа строится с учётом ключевой идеи «Тропинок»: творчество – условие приобщения ребёнка к труду и к миру труда. Реализация задач программы неразрывно связана с развитием творческого воображения и мышления, развитием личности ребёнка дошкольного возраста (например, «Что нужно сделать?» – игра с

целью планирования в воображении необходимых действий для постройки волшебного замка и т.п.).

Результативность деятельности педагогов в большой степени зависит от единства подходов дошкольной образовательной организации и семьи. Поэтому проблемы развития самостоятельности и навыков самообслуживания у детей 3-7 лет рассматриваются в рамках родительского просвещения (родительские собрания или заседания семейных клубов на темы: «Я сам», «Маленький помощник», «Дружная семья» и др.).



Целевые ориентиры по ознакомлению с трудом взрослых:

- Дети знают, что все люди трудятся.
- Уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы).
 - Знакомятся с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.).
- Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол).
- С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. («Вот как много грязной посуды в мойке. Надо ее помыть... А теперь, когда няня помыла посуду и она стала чистой, блестящей, красивой, ее можно поставить в шкаф».)
- В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т. п.).

Целевые ориентиры по самообслуживанию:

- Дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки.
- Учатся замечать беспорядок в своем внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).

Целевые ориентиры по хозяйственно-бытовому труду:

- Старательно выполняют поручения (убрать игрушки, пособия после занятий; собрать листочки и пр.).
- Приучаются соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Помогают взрослым, уважительно относятся к их труду.
- Учатся дежурить по столовой (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).

Целевые ориентиры по труду в природе:

- Проявляют интерес к жизни растений и животных. Любят помогать взрослым ухаживать за ними.
- Учатся поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей.

Целевые ориентиры по ручному труду:

- Помогают воспитателю подклеивать книги, коробки (намазывать клейстером, придерживать для лучшего склеивания).
- Любят рассматривать природный материал (листья, шишки, камушки и пр.); сортировать его по виду, цвету, величине, форме.

«Познаю себя»

Цель: способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющих анализировать и контролировать ситуацию и своё поведение, осознающей ответственность за своё здоровье.

Задачи:

- обеспечение дошкольника средствами самопознания;
- повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей;
- формирование положительного образа «Я»;
- повышение самопонимания и понимания других;
- воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений во всех видах деятельности;
- развитие представлений о ценности здоровья;
- снятие эмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения, крупной и мелкой моторики;
- развитие игровых навыков и субъективного поведения;
- освоение навыков безопасного поведения.

К началу дошкольного возраста (к 3 годам) ребенок:

- проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, окружающим предметам и явлениям, миру взрослых, выступающих в качестве образца поведения; испытывает эмоциональное удовольствие, если смог что-то

- выполнить сам; в деятельности реализует цели, поставленные взрослым, стремится к положительной оценке результата;
- охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место;
 - владеет активной и пассивной речью, строит диалог с партнером, планирует дальнейшие действия;
 - инициативен по отношению к взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий; настойчиво требует от него соучастия в своих делах;
 - чувствителен к отношению взрослого к нему, к его оценке, умеет перестраивать свое поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание;
 - охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции;
 - доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым;
 - проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, делиться игрушками; вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
 - охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми по реализации содержания Программы

- Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).
- Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.
- Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.
- Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.
- Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.
- Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
- Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события

городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры Бурятии.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Детские проекты.

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.

Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.

Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

| Приоритетный вид деятельности | Организация видов деятельности |
|--------------------------------------|--|
| ➤ Игровая | являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. |
| ➤ Трудовая | организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. |
| ➤ Коммуникативная | осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. |

| Возраст воспитанников | Формы организации |
|-----------------------------------|--|
| Младший дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации по ознакомлению с окружающим миром; - экспериментирование с материалами и веществами - наблюдения; - экскурсии; - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические ситуации; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - самообслуживание и элементарный бытовой труд. |

Методы работы и методы поддержки детской инициативы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст воспитанников | Методы работы | Методы поддержки детской инициативы |
|-----------------------------------|---|---|
| Младший дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none">- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой;- информационно – рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.;- репродуктивные вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.;- частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др.- исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др.- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, соревнование;- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др. | <ul style="list-style-type: none">- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;- поощрение детей;- игровые приемы в работе с детьми;- развитие и поддержание познавательного интереса детей;- элементарная опытническая деятельность;- моделирование и схематизация и др. |

Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Особенности развития познавательной сферы ребенка:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;
- организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникационную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

При реализации области «Познание развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;
- огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

«Здравствуй, мир!»

Цель: обеспечение готовности ребенка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.

В рамках этих целей решаются задачи гуманистического, экологического/э. гражданского и патриотического воспитания.

К концу четвертого года дети могут узнать:

- цвета спектра;
- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;
- название детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных;
- название двух деревьев, двух травянистых растений;
- основные детали мебели, одежды, посуды.
-

Дети могут иметь представление:

- о том, что фиолетовый, оранжевый и зеленый цвета получаются в результате смешивания двух цветов;
- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
- о назначении мебели, одежды, посуды и об уходе за ними;
- о частях суток;
- о действиях детей и взрослых в разное время суток.

Дети могут научиться:

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
- различать основные цвета;
- различать эмоции человека;
- различать зверей и птиц;

- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности;
- пользоваться обобщающими словами;
- пользоваться простейшими символами.

«Моя математика»

Эта часть программы позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Цели данной части программы:

Первая цель образовательной программы «Моя математика» для дошкольников – научить детей объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмысливать и обобщать свой познавательный опыт, привлекая к этой работе всех, кто может и хочет в этом помочь. Здесь очень важна правильно организованная коммуникация, взаимодействие детей друг с другом, взрослыми, а также работа с доступными дошкольникам источниками информации.

В соответствии с этой целью в ООП «Детский сад 2100» и Образовательной программе «Школа 2100» выделены четыре линии развития дошкольника, определяющих готовность его к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности.

Вторая цель – способствовать личностному развитию дошкольников, т.е. оказывать им помощь в формировании интеллектуальных возможностей, способствовать развитию наглядно-образного, а затем и элементарного абстрактного и логического мышления.

Третья цель программы – способствовать освоению ребёнком родного языка, помогать детям овладеть им на сообразном данному возрасту уровне.

При этом учитывается специфика работы над решением интеллектуальных задач у детей от трёх до семи (восьми) лет, которая определяется тремя важнейшими ограничениями:

- дети не умеют (или плохо умеют) читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами передачи сведений: чтение учебной книги, записи в тетрадях и на доске;
- личный опыт детей по решению элементарных математических задач ограничен их бытовыми действиями;

– осознание и обобщение этого и без того крайне ограниченного опыта находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость получения сведений сообразными данному возрасту средствами. В пособиях «Моя математика» таким средством является формулирование предлагаемых интеллектуальных задач с помощью наглядных и схематических рисунков. При этом мы просим педагогов ориентировать детей на создание собственных словесных формулировок условий этих задач, обсуждения и аргументации способов их решения, обсуждения полученных результатов и действий, связанных с коррекцией неверно или недостаточно внятно представленных результатов

Целевые ориентиры

1-й уровень (минимальный)

Дети смогут узнать:

– названия чисел от 1 до 3.

Дети смогут научиться:

- называть число предметов в группе из 1–3 элементов; различать понятия «один» и «много»;
- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе;
- ориентироваться на собственном теле;
- находить и называть число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много», «мало», «один»;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 деталей по образцу.

2-й уровень (максимальный)

Дети смогут узнать:

– названия чисел от 1 до 5.

Дети смогут научиться:

- сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (один–два, два–три, три–четыре, четыре– пять), путём составления пар с помощью слов «столько же», «не столько же», «равно – не равно»;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 и более деталей по образцу и самостоятельно;
- ориентироваться в пространстве «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; ориентироваться во времени суток: день–ночь, утро–вечер.

Методы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

| Возраст воспитанников | Методы работы | Методы поддержки детской инициативы |
|------------------------------|--|--|
| Младший дошкольный | - комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; | - создание условий для психологического и |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| <p>возраст</p> | <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др. | <p>эмоционального комфорта воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка;- <p>сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.</p> |
|-----------------------|---|---|

Формы и методы работы с детьми по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

| Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|----------------------------------|-------------------------|------------------|------------------------------|
| «Познавательное развитие» | | | |
| | Проведение ООД (в | Наблюдения. | Игры (дидактические, |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | игровых формах). Проектная деятельность. Познавательные беседы Дидактические и подвижные игры Рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах Музыкальные, речевые развлечения | Рассматривание альбомов, картинок Игровые ситуации Индивидуальная работа | развивающие, подвижные с использованием нетрадиционного оборудования) Самостоятельная деятельность в «Развивающем центре» Использование сенсорных стендов |
| «Моя математика» | | | |
| | Проведение ООД(в игровых формах), Создание проблемных ситуаций Интегрированная деятельность Упражнения Игры дидактические, Рассматривание альбомов, картинок проектная деятельность | Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения Рассматривание альбомов, картинок | Игры (дидактические, развивающие, подвижные с использованием нетрадиционного оборудования) Самостоятельная деятельность в «Развивающем центре» Использование сенсорных стендов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Развитие познавательно- исследовательской деятельности. | | | |
| | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Игры-экспериментирования Простейшие опыты | Игровые упражнения Обследование предметов Развивающие игры Игры в Центр «Песок-вода» нетрадиционное оборудование на развитие мелкой моторики, тактильные коврики. | Игры дидактические, развивающие, Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, и Самостоятельная деятельность в «Развивающем центре» Использование сенсорных стендов в игровой) |

«По дороге к Азбуке » (речевое развитие)

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации этой части программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими **подходами** к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:
 - понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
 - развитие связной диалогической и монологической речи;
 - обогащение и уточнение словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие просодической стороны речи.
2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.
3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Отличительной особенностью данной части образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

Младший возраст: расширение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи (монолог – описательная развёрнутая речь; диалог); дальнейшее развитие речевого аппарата, звукопроизношения; развитие мелкой моторики рук; умений звукового и слогового анализа.

Целевые ориентиры:

К концу четвёртого года жизни у ребёнка

- внятная и понятная для окружающих дикция;
- правильное речевое дыхание.

Ребёнок:

- отличает и воспроизводит интонацию, силу и высоту голоса;
- производит тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживает статическую позу, чередует динамику и статику;

- использует в речи обиходную лексику, названия посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;
- употребляет в речи одно-, двухсложные слова (в отдельных случаях трёхсложные);
- владеет простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях;
- использует в речи простые предложения;
- выражает с помощью речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос, отвечает на вопрос;
- принимает участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками;
- принимает участие в диалоге и коллективном рассказе;
- умеет кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и проч.;
- использует в речи отдельные простые предлоги (*на, в, под, из*);
- имеет представление о некоторых звуках;
- выполняет элементарный звуковой анализ слова.

| Возраст воспитанников | Формы организации |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - занятия по развитию речи в игровой форме; - наблюдения; - осмотры помещений; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты, экспериментирования; - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд. |

**Методы работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

| Возраст воспитанников | Методы работы | Методы поддержки детской инициативы |
|-----------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др. | <ul style="list-style-type: none"> - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др. |
|--|--|---|

Формы и методы работы с детьми по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

| Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|---|---|--|
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | | | |
| | <p>Проведение игровых занятий</p> <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>-Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>-Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>-Работа в книжном уголке</p> <p>-Чтение,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. | <ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>рассматривание иллюстраций</p> <p>-Сценарии активизирующего общения. -Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>-Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> | | |
|--|--|--|--|

Развитие всех компонентов устной речи

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Проведение игровых занятий</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры, Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказ</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p> | <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Работа в книжном уголке; Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p> | <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p> |
|--|--|--|---|

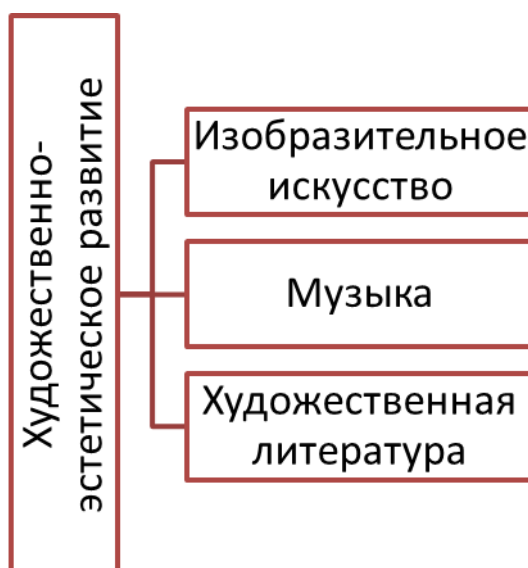
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Проведение игровых занятий</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Досуги</p> | <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p> | <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> |
|--|---|---|--|

Формирование интереса и потребности в чтении

| | | | |
|--|-------------------|------------------|-----------------|
| | Ежедневное чтение | Физкультминутки, | Самостоятельная |
|--|-------------------|------------------|-----------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | литературы. Дидактические игры Подбор иллюстраций Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Экскурсии Проектная деятельность | прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно- печатные игры Игры- драматизации, Досуги Совместные с родителями литературные праздники | деятельность в развивающих центрах Театрализованная деятельность (пальчиковый театр и др.) Выкладывание сюжета сказок на мольберте (последовательность, сюжет) Опорные картины |
|--|---|--|--|



Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Основной **целью** художественно-эстетического развития дошкольников является:

- развитие способности художественного видения мира;
- приобщение к миру искусства;
- развитие художественно-творческих способностей.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры:

Высокий уровень – в рисовании, лепке, аппликации, а также в процессе художественного труда и конструирования ребенок охотно и с интересом выражает собственные представления и впечатления об окружающем мире: создает эмоционально выразительные образы и выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.);

Средний уровень – в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым или более умелым ребенком;

Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; создает схематичное изображение по образцу; не выражает свое отношение к ее процессу и результату.

Формы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст воспитанников | Формы организации |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; - Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; - Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), |

| |
|--|
| драматизация песен; танцы, и др. -проектная деятельность |
|--|

**Методы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Возраст воспитанников | Методы работы | Методы поддержки детской инициативы |
|------------------------------|--|--|
| | <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание репродукций, обследование, слушание музыки, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: пение, танцы, вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др. | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка;- сочетание разнообразных средств на одном занятии и др. |

Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

| | |
|--|---|
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p> <p>-развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p> <p>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)</p> <p>расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)</p> <p>-формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p> | <p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие») «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки) «Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> |
|---|--|

Изобразительное искусство:

Цель художественного образования и эстетического воспитания – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, гармонизация мировосприятия, создание целостной картины мира.

Основные задачи художественно-эстетического воспитания:

- раскрыть природу искусства как результат деятельности человека;
- содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем её многообразии и к самому себе как части мироздания;
- развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя;
- знакомить с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера в трёх его ипостасях «восприятие – исполнительство – творчество»;
- формировать разноаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Задачи программы предусматривают поддержку и развитие у детей следующих универсальных способностей:

- способность эстетического переживания, которое возникает на основе эмпатии и воображения, проявляется в меру возрастных и индивидуальных возможностей

детей, проходя путь становления от ориентировочного действия к появлению эстетических интересов и предпочтений до формирования нравственно-эстетической направленности как позиции личности;

- способность к активному освоению разноаспектного художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной, активной, творческой деятельности, а на этой основе — к личностному росту и саморазвитию;

- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество), поскольку в эстетическом воспитании детей ведущая деятельность — художественная, развивающий характер которой обусловлен овладением детьми обобщёнными и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах детского художественного творчества.

Формы и методы работы с детьми по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

| Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|---|--|---|
| Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | | | |
| Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству. | | | |
| | Проведение ООД (в различных формах), Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы совместных работ с родителями. Проектная деятельность | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Наблюдения Беседы с рассматриванием картинок Чтение художественной литературы | Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Использование коффографа, мольберта Посещение «Развивающего центра» |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Развитие музыкально-художественной деятельности; | | | |
| Приобщение к музыкальному искусству. Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах | | | |
| | Музыкальные занятия, Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных | Самостоятельная музыкальная деятельность в группе с музыкальными инструментами (озвученных и неозвученных), музыкальными игрушками, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Празднование дней рождения Проектная деятельность</p> | <p>занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p> | <p>с театральными куклами, атрибутами, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Сюжетные игры «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевидение» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце . Детский ансамбль, оркестр</p> |
|--|---|---|---|

«Физическое развитие»

Цель: формирование двигательных умений, навыков и потребности в ежедневной двигательной деятельности

Задачи физического развития:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Целевые ориентиры блока

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Различают и называют органы чувств, имеют представление об их роли в организме человека и как за ними ухаживать.
- Имеют представление о полезной и вредной пище.
- Знают, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы, что закаливание важно для здоровья.
- Могут сообщать о своем самочувствии взрослым, соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Целевые ориентиры блока

«Физическая культура»

- Умеют ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Умеют действовать совместно, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Умеют отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Могут бросать предметы в цель, отталкивать мячи при катании, бросании, ловить их двумя руками одновременно.
- Умеют ползать, сохранять правильную осанку.
- Умеют реагировать на сигналы, выполнять правила в подвижных играх, ориентироваться в пространстве.

Формы работы по образовательной области

«Физическое развитие»

| Формы организации |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- ООД по физической культуре;- Прием детей на воздухе в теплое время года- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)- Подвижные игры- Физкультпаузы в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, физкультминутки между ее периодами- Индивидуальная работа по физическому развитию- Интегративная деятельность- Игровая беседа с элементами движений- Чтение художественной литературы- Контрольно-диагностическая деятельность и др. |

Методы работы по образовательной области

«Физическое развитие»

| Методы работы | Методы поддержки детской инициативы |
|---|---|
| <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Наглядный:<ul style="list-style-type: none">• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)- Словесный:<ul style="list-style-type: none">• Объяснения, пояснения, указания• Подача команд, распоряжений, сигналов• Вопросы к детям• Образный сюжетный рассказ, беседа• Словесная инструкция- Практический: | <ul style="list-style-type: none">- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;- поощрение детей;- игровые приемы в работе с детьми;- развитие и поддержание познавательного интереса детей;- элементарная опытническая деятельность;- моделирование и схематизация;- воображаемая ситуация;- придумывание сказок;- сюрпризные моменты и элементы новизны;- юмор и шутка;- сочетание разнообразных средств на одном занятии и др. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др. | |
|---|--|

Формы и методы работы с детьми по реализации задач образовательной области «Физическое развитие»:

| Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|--|--|---|
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | | |
| | ООД по Формирование начальных представлений о ЗОЖ - сюжетно-игровые - тематические -классические Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения «Месячник здоровья» Проектная деятельность | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра Игровое упражнение Подвижные игры. Рассматривание альбомов иллюстраций, наглядных пособий по ЗОЖ Сюжетно-ролевые игры. |
| Физическая культура | | | |
| | ООД по физическому | <i>Утренний отрезок</i> | Самостоятельная |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>развитию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения «Месячник здоровья»</p> | <p>времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> | <p>деятельность в спортивных центрах группы Сюжетные игры Использование «дорожек здоровья»</p> |
|--|---|---|--|

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ организация и контроль питания детей
- ✓ физического развития дошкольников
- ✓ закаливание
- ✓ организация профилактических мероприятий
- ✓ организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ становление физической культуры детей
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ массаж и самомассаж
- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии



Психологическая безопасность

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---|---|
| Комфортная организация режимных моментов | Оптимальный двигательный режим | Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок | Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми | Целесообразность в применении приемов и методов | Использование приемов релаксации в режиме дня |
|--|--------------------------------|---|---|---|---|



Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| Учет гигиенических требований | Создание условий для оздоровительных режимов | Бережное отношение к нервной системе ребенка | Учет индивидуальных особенностей и интересов детей | Предоставление ребенку свободы выбора | Создание условий для самореализации | Ориентация на зону ближайшего развития |
|-------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|

Здоровьесберегающие технологии, использующиеся в воспитательно-образовательном процессе:

| Название технологии | В каких видах деятельности используется технология |
|----------------------------|--|
| Закаливание | <ul style="list-style-type: none"> ➤ - утренняя гимнастика на свежем воздухе ➤ - ходьба босиком по природному материалу (ОС по физ.развитию, дополнит. образование) ➤ «босохождение» на тропе здоровья (летний период) |
| Подвижные, спортивные игры | <ul style="list-style-type: none"> ➤ по физическому развитию, в режимных моментах, свободной деятельности детей, ➤ проведение развлечений, «Дней здоровья», «Месячника нескутного здоровья» |

| | |
|---|---|
| Занятия из цикла «Мое здоровье» | Основные виды организованной деятельности (область здоровье, познавательный цикл) |
| Занятия на скамейках | Основные виды организованной деятельности по физическому развитию детей |
| Комплекс упражнений, направленный на профилактику плоскостопия и нарушения осанки | Основные виды организованной деятельности по физическому развитию детей, (использование нетрадиционного оборудования), дополнительное образование, элементы при использовании «дорожек здоровья» до и после сна ежедневно, в свободной деятельности детей) |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно в режимных моментах (индивид. подгрупп.) |
| Динамические паузы (физкультминутки) | Ежедневно, в зависимости от нагрузки во время, между основными видами организованной деятельности |
| Дыхательная гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> ➤ элементы в физкультминутках, ➤ при проведении НОД по физическому развитию детей ➤ (использование нетрадиционного оборудования вертушек и др. для увеличения объема легких) ➤ при проведении НОД по музыкальному развитию детей |
| Гимнастика пробуждения | <p>Ежедневно.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ упражнения на кроватях ➤ ходьба по «дорожкам здоровья» (во всех возрастных группах) |
| самомассаж | <ul style="list-style-type: none"> ➤ использование массажных мячей «Поиграем с ежиком» ➤ в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, основные виды организованной деятельности по физическому развитию детей, занятия с логопедом, педагогом-психологом ➤ массаж стоп – руками ➤ Основные виды организованной деятельности по физич. развитию «су-джок» шарики ➤ Основные виды организованной деятельности по физическому развитию, дополнительное образование «Ловкие и сильные», логопедические занятия |
| Точечный массаж | <ul style="list-style-type: none"> ➤ игровой массаж по Уманской (выборочно) ➤ Основные виды организованной деятельности по физическому развитию, дополнительное образование «Ловкие и сильные» |
| Психогимнастика | <ul style="list-style-type: none"> ➤ этюды на снятие эмоционального напряжения ➤ Ежедневно 1р в течение дня, ➤ занятия с педагогом-психологом |
| Технология музыкального | <ul style="list-style-type: none"> ➤ использование в качестве вспомогательного средства как часть др. технологий, для снятия |

| | |
|---------------------------------------|--|
| воздействия | напряжений, воздействие на психоэмоциональное состояние детей в режимных моментах, Основные виды организованной деятельности по музыкальному развитию детей |
| Фонетическая и логопедическая ритмика | Занятия с логопедом, воспитателями л/г Логопедические распевки, Основные виды организованной деятельности по музыкальному развитию |
| Технология воздействия цветом | правильный подбор цвета в помещениях МБДОУ (Соответствие СанПиН) |
| релаксация | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр « Песок-вода» совместная и самостоятельная деятельность детей, ➤ Занятия с педагогом-психологом |

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ

| Формы организации | Ранний возраст | Младший возраст | | Старший возраст | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---|------------------|-------------------------|
| | | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
| Организованная деятельность | 1,4 часа в неделю | 3,5 часа в неделю | 6 часов в неделю | 8 часов в неделю | |
| Утренняя гимнастика | 4-6 минут | 6-8 минут | 6-8 минут | 8- 10 минут | 10- 12 минут |
| Дозированный бег | | | 3-4 минуты | 5-6 минут | 7-8 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5-10 минут | 5- 10 минут | 5- 10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| Подвижные игры | Не менее 2 раз в день | не менее 2-4 раз в день | | | |
| | | 6-8 минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 15- 20 минут |
| Спортивные игры | | | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | |
| Спортивные упражнения | | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | |
| | | | 8-12 минут | 8-15 минут | 8-15 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | | Ежедневно с подгруппами | | | |
| | | 5-10 мин | 10-12 мин | 10-15 минут | 10-15 минут |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц 10 минут | 1 раз в месяц | | | |
| | | 15 минут | 20 минут | 30 минут | 30- 40 минут |
| Спортивные праздники | | 2- 4 раза в год | | | |
| | | 15 минут | 20 минут | 30 минут | 40 минут |
| День здоровья | | Не реже 1 раза в квартал | | | |
| Неделя здоровья | | Не реже 1 раза в квартал | | | |
| Самостоятельна | ежедневно | ежедневно | | | |

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации образовательной программы ДОО каждый педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Современные методы образования дошкольников, применяемые в образовательном процессе ДОО

| Название метода | Определение метода | Область применения |
|-----------------------------------|---|---|
| <i>Методы по источнику знаний</i> | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, |

| | | |
|---|--|---|
| | | так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе нашего детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в ДОО является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами).

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация)

деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Проект – актуален для детей, в нем обязательно присутствует интересная для дошкольников, новая проблема, с опорой на поисковое поведение. В процессе проектирования дети выступают как заказчики, исполнители и непосредственные участники от зарождения идеи, до получения результата.

Метод проектов позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной деятельности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Метод проектирования позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом) ;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты) .

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, то есть воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

Структура проекта

1. Тема.
2. Авторы проекта: ФИО воспитателей; дети: № группы возраст детей, количество.
3. Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).
4. Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы или проблемы).
5. Цель и задачи проекта.
6. Этапы реализации.

Подготовительный этап. Сбор информации, подготовка оборудования. Подбор литературы, оборудования, которое необходимо изготовить или приобрести до начала реализации проекта. Согласие группы, выявление активной позиции детей

Основной этап. (формирующий) Описать последовательность организации: Разделение на группы, подгруппы если проект коллективный. Включение дополнительных сил для осуществления проекта, выявление интересов и возможностей взрослых для решения поставленной задачи (работа с родителями). Организация деятельности детей. (Планирование видов деятельности, выяснение

приоритетных желаний детей). Информирование родителей: информация на стенде, подключение к выбору источников информации. (Книги, плакаты, игровые атрибуты и т. д.). Деятельность детей: совместная, индивидуальная. Направление деятельности в соответствии с типом проекта (игровая, творческая, продуктивная, поисковая, экспериментаторская и т.д.). Выявление группы родителей для оформления продуктов деятельности детей (работа на компьютере: сканер, печать фотографий). Формирование развивающей среды в группе совместно с детьми.

Завершающий этап. Подведение итогов. Ожидаемый результат. Защита проектов. Обсуждение проекта с детьми:

1. Узнали ли вы что – либо, чего не знали раньше?
2. Что вас удивило?
3. Какая деятельность вам понравилась больше всего?
4. Что бы вы хотели изменить?

Метод проектов позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной деятельности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Оказание недирективной помощи детям. Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Приемы деятельности, обеспечивающие выбор ребенка согласно его интересам по групповому сбору включают доску, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности. Вместо доски можно использовать схемы, цветные ленты, резинки, следы наклеенные на полу, различные тематические картинки, на стенах ведущие в группу ...

Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

2.5. Особенности взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

1. Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Условия успешной работы с родителями:

1. изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
2. дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
3. целенаправленность, систематичность, плановость;
4. доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

5. осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
6. принятие каждого ребенка как уникальной личности;
7. воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
8. учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
9. рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
10. с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
11. регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей; проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Основными задачами взаимодействия педагога с семьями дошкольников являются:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|-----------------------------------|---|
| управление | * участие родителей в управлении ДОУ * родительские комитеты |

| | |
|--|---|
| регулирование взаимодействия участников образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> * Комиссия по урегулированию споров, * Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса) |
| аналитическая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> * изучение спроса, мнения родителей по различным вопросам (анкетирование, социологические опросы и т.д.) |
| Участие в создании предметно-пространственной среды | <ul style="list-style-type: none"> * оборудование групп, участков, организация выставок, создание сюжетных игрушек, пособий, обучающих фильмов, презентаций и т.д |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> * Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование; * проведение мониторинга потребностей семей в услугах. |
| Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> * рекламные буклеты; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * родительские собрания; * официальный сайт МБДОУ; * общение по электронной почте; * объявления; * фотогазеты, журнал ДОУ; * памятки. |
| Консультирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> * Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) Центр психолого-педагогического сопровождения «Логос» |
| Просвещение и обучение родителей | <ul style="list-style-type: none"> * По запросу родителей или по выявленной проблеме: * педагогические гостиные; * родительские клубы; * семинары; * семинары-практикумы; * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * персональные сайты педагогов или |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>персональные web-страницы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> * творческие задания; * тренинги; * папки-передвижки; * папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность МБДОУ и семьи | <ul style="list-style-type: none"> * Дни открытых дверей; * Родительский клуб * дни семьи; * организация совместных праздников; * семейный театр; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * экскурсии; * досуги с активным вовлечением родителей. |

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| Информационно-аналитические формы | |
|--|---|
| <p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Интервью и беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |

| Познавательные формы | |
|--|---|
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вечера (в рамках проектной деятельности, праздников) | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |

| | |
|---|---|
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с ДОО, традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. |
| Эпизодические посещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. |
| Досуговые формы | |
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Наглядно-информационные формы | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, Инстаграме, Фэйсбуке, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. Иные характеристики содержания программы.

Взаимодействие ДОУ и социума.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

МБДОУ детский сад №33 «Светлячок» сотрудничает с социальными структурами города:

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

| Учреждения | Цели, задачи взаимодействия | формы работы |
|--|--|--|
| Детские сады города, подписан договор о сетевом взаимодействии №1 между ДОУ № 51, 110 в рамках реализации программ «Детский сад 2100» и программы для детей раннего возраста «Теремок» | *обмен опытом *оптимизация воспитательно-образовательного процесса *обогащение новыми педагогическими технологиями | - взаимопосещение - дни открытых дверей - совместные конкурсы - спортивные праздники совместно с родителями |

| | | |
|---|---|---|
| МОУ СОШ № 22,46 | *Решение задач преимущества ДОУ и СОШ | -взаимопосещение -совместные педсоветы -экскурсии - выступление учителей СОШ на родительских собраниях МБДОУ |
| БРИОП г. Улан-Удэ | *повышение уровня квалификации сотрудников | курсы переподготовки и повышения квалификации |
| Бурятский государственный университет, БРПК | *повышение уровня квалификации сотрудников *оптимизация воспитательно- образовательного процесса | курсы повышения квалификации прохождение практики студентами БГУ, БРПК |
| Детская поликлиника №4 | *обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников | -плановое обследование детей специалистами -прививки согласно графика |
| Детская библиотека п.Загорск | *оптимизация воспитательно- образовательного процесса | -посещение тематических выставок -участие в тематических выставках |
| Театры, театральные студии города | *приобщение детей и родителей к театральной культуре, установление партнёрских отношений между участниками образователь ного процесса в ДОУ. | - Посещение учреждений театральной культуры дошкольниками и их родителями; -организация совместных творческих проектов; -организация в ДОУ специального помещения, ориентированного на проведение театральных постановок. |
| Пожарная часть №5, п.Восточный | *Формировать представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров. *Конкретизировать представления о способах поведения в опасных ситуациях (пожар) и о способах избежания таких ситуаций. | -взаимопосещение - дни открытых дверей - совместные конкурсы |
| Воинская часть № 21881, п.Восточный | *Организация военно- патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения | -взаимопосещение - дни открытых дверей - совместные конкурсы |

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. У МБДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; — использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданные материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, стр.:371, 378, 381,389, 394,404,407,420.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

М.В. Корепанова, Е.В.Харлампова «Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития для детей дошкольного возраста «Познаю себя» (от 2 месяцев до 8 лет).

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, стр.: 373, 376, 385, 390, 393, 402, 408, 413, 419.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- М.В.Корепанова, С.А.Козлова. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика»;
- А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова, М.В.Кузнецова. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!»;
- Е.Е.Кочемасова, И.К.Белова, А.А.Вахрушев. Пособие для дошкольников «Здравствуй, мир!» часть 1,2,3,4 (3-7(8) лет).

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, стр.:374, 377, 383, 389, 394, 403, 407,414, 420.

Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста;

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. Пособие для дошкольников «По дороге к азбуке» часть 1,2,3,4,5.

«Художественно - эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 103-130, в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, стр.:374, 379, 388, 393, 401, 406,413, 420.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Конспекты занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Образовательная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».
- Д.Н.Колдина. Методические рекомендации «Лепка с детьми 3-4 лет»;
- Д.Н.Колдина. Методические рекомендации «Рисование с детьми 3-4 лет»;
- Д.Н.Колдина. Методические рекомендации «Аппликация с детьми 3-4 лет».

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 130-138

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»;
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми «Физкультурные занятия с детьми 3-4лет.»

3.3 Режим дня и распорядок.

МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ детский сад №33 «Светлячок» - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В МБДОУ д/с № 33 «Светлячок» организованы следующие режимы дня: летний; на учебный год.

В летний период года в режиме дня исключается непрерывная образовательная деятельность - занятия.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи

Организовано 3-х разовое питание детей, которое проводится в групповых помещениях.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую

половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну

- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).

- **Организованная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- **Каникулы.** В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательная деятельность не проводится. В этот период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

- **Закаливание детей,** оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций

Режим дня

| Младшая группа (3–4 года) | | | | | | |
|---------------------------|---|---|----------------------------------|---------------------------|--|------------------------------------|
| Время | Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 7.00–8.20 | Утренний приём, зарядка, гигиенические процедуры | Двигательная деятельность | | | | |
| 8.20–8.30 | Подготовка к завтраку | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (СБТ) | | | | |
| 8.30–9.00 | Завтрак | | | | | |
| 9.00–9.20 | Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»). Утренний сбор | Различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка | | | | |
| 9.20–9.35 | Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД, в том числе по парциальным программам) (1 занятие) | Игровая (дидактическая игра) | Познавательная-исследовательская | Двигательная деятельность | Восприятие художественной литературы и фольклора | ИЗО (рисование, лепка, аппликация) |
| 9.45–10.00 | Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД, в том числе по парциальным программам) (2 занятие) | Музыкальная | Двигательная деятельность | Конструирование | Двигательная деятельность | Коммуникативная |
| 10.00–12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | СБТ, НДА (нерегламентированная двигательная активность) – постоянно. Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки | | | | |
| 12.00–12.30 | Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») | Различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка | | | | |
| 12.30–12.40 | Подготовка к обеду | СБТ | | | | |
| 12.40–13.10 | Обед | | | | | |
| 13.10–13.20 | Подготовка ко сну | СБТ | | | | |
| 13.20–15.20 | Сон | | | | | |
| 15.20–15.40 | Подъём, воздушные и водные процедуры | СБТ, закаливание | | | | |

| Младшая группа (3–4 года) | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---------|-------|---------|---------|
| Время | Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 15.40–15.45 | Подготовка к полднику | СБТ | | | | |
| 15.45–16.00 | Полдник | | | | | |
| 16.00–17.00 | Игры, досуги, свободная деятельность («Мы сами») | Различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка | | | | |
| 17.00–18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | СБТ, НДА – постоянно. Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки | | | | |
| 18.00–18.05 | Подготовка к ужину | СБТ | | | | |
| 18.05–18.30 | Ужин | | | | | |
| 18.30–19.00 | Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») | Различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка | | | | |

| Средняя группа (4–5 лет) | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---------------------------------|-----------------|--|------------------------------------|
| Время | Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 7.00–8.20 | Утренний приём, зарядка, гигиенические процедуры | Двигательная деятельность | | | | |
| 8.20–8.30 | Подготовка к завтраку | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (СБТ) | | | | |
| 8.30–8.50 | Завтрак | | | | | |
| 8.50–9.10 | Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»). Утренний сбор | Различные виды деятельности по выбору ребёнка | | | | |
| 9.10–9.30 | Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (1-е занятие) | Игровая (дидактическая игра) | Познавательно-исследовательская | Конструирование | Восприятие художественной литературы и фольклора | ИЗО (рисование, лепка, аппликация) |

Режим дня установлен в соответствии с программными требованиями, требованиями действующих СанПиН. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления лично-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. Воспитатели групп оздоровительной и общеразвивающей

направленности, специалисты ДОО проводят артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата.

Разработан график проведения утренней гимнастики по залам, расписание организованной образовательной деятельности, график получения пищи.

Тема организации питания ежегодно находится в центре внимания администрации: - ежегодно в начале учебного года помощникам воспитателей даётся консультация «Особенности сервировки стола, организации питания дошкольников» с учётом требований программы. В организации имеется 10-дневное меню, разработанное с учётом СанПиН, имеются карточки-раскладки. На каждой площадке оформлены стенды по питанию, на которых родители могут познакомиться с постановкой вопроса организации питания в детском саду.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционными общими праздниками в МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок» являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Утро радостных встреч».
- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);
- 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
- Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам вышедшим на заслуженный отдых);
- «Неделя здоровья», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни
- "День матери" (26 ноября)
- "Праздник ледовых фигур»
- "День победы" (9 мая)
- Бал выпускников ДОО
- День Защиты детей.
- Фольклорные праздники:
 - "День защитника Отечества" (23 февраля)
 - "Международный женский день 8 Марта"
 - "Осенний карнавал"
 - " Новогодняя сказка»
 - «Сагаалган»
 - "Масленица"
 - «Пасха»
- ♦ Олимпиады:
 - «Зимняя олимпиада»
 - « Летние малые олимпийские игры»

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие **формы** как:

- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- встречи с интересными людьми,
- творческие мастерские,

выпуск детей в школу.

Традиции и ритуалы ДОУ:

«Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

«Визитная карточка группы»: оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями (то, что объединяет группу: название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.);

«Участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

«Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

«Личное приветствие каждого ребенка и родителей»: воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети

3.5. Особенности построения предметной пространственной развивающей среды

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы» Е. И. Тихеева.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Среда, позволяющая одновременное включение познавательно-творческой деятельности всех детей группы.

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, что его окружение не может быть застывшим, а также требует изменений. Максимально грамотно созданная предметно развивающая среда соответствует интересам дошкольника, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, «на зону ближайшего развития», на информированность и индивидуальные возможности и способности детей.

Конкретное содержание видов деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а так же особенностями:

- игровая
- познавательно-исследовательская
- коммуникативная
- двигательная
- самообслуживание и элементы бытового труда
- изобразительная
- конструирование из различных материалов
- музыкальная
- восприятие художественной литературы и фольклора

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая зона
- активная зона
- спокойная зона

В создании ППС принимают участие все участники образовательного процесса (педагоги, специалисты ДОО, родители и непосредственно - дети). Оснащение ППС должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. С регулярностью смены темы недели или проекта.

Формы предъявления следов детской деятельности:

1. Выставки детского творчества в группе, в детском саду.
2. Оформление групп и приемных детскими работами для погружения в проектную деятельность и создания развивающей среды для удовлетворяющий потребности и интересы детей.
3. Публичная защита проектов с приглашением родителей.
4. Оформление информационного стенда ДОО по результатам совместной деятельности: экспериментов, проектов, праздников, мероприятий.
5. Участие в конкурсах проектов, рисунков, поделок различного уровня.

В образовательной среде предусмотрены специализированные места для размещения детской документации, по проектам в центре экспериментирования действующая документация расположена на магнитной доске, исследованные темы представлены в результатах проектов, интересующие вопросы в специальной коробке «Интересные вопросы», по результатам наблюдений в виде наглядной модели в уголке природы.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Организация РПП среды

| Наименование сектора | Наименование центров | Задачи центра |
|---|--|---|
| Сектор активной деятельности (50%) | Центр двигательной активности | <p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний.</p> <p>Профилактика негативных эмоций.</p> <p>Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</p> <p>Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности</p> |
| | Центр музыкально-театрализованной деятельности | <p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.</p> <p>Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p> |
| | Игровые центры | <p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p> |
| Сектор спокойной деятельности (20 %) | Центр художественной литературы | <p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям.</p> <p>Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей</p> |

| Наименование сектора | Наименование центров | Задачи центра |
|----------------------|--|---|
| | Центр природы | <p>Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника.</p> <p>Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями</p> |
| | Центр отдыха | <p>Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия.</p> <p>Обеспечение для ребёнка возможности уединения.</p> <p>Формирование умения самоорганизации.</p> <p>Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других</p> |
| Рабочий сектор (30%) | Центр познавательно-исследовательской деятельности | <p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка.</p> <p>Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника.</p> <p>Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)</p> |
| | Центр продуктивной деятельности | <p>Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации.</p> <p>Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения</p> |

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Для данного возраста обязательно наличие в группе следов детской деятельности и документации в виде карт, рисунков, схем, пиктограмм.

Основные составляющие при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в группе: пространство, время и предметное окружение

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах:

Содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная, безопасная.

Насыщенность среды предполагает:

Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. В соответствии с возрастными особенностями и содержанию программы

Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.) Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

От образовательной ситуации

От меняющихся интересов детей

От возможностей детей

Вариативность среды предполагает:

Наличие различных пространств. Периодическую сменяемость игрового материала.

Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми.

Появление новых предметов

Доступность среды предполагает:

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды:

Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|---|--|
| Предметно-развивающая среда в МБДОУ | | |
| Музыкальный и спортивный зал | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность 2. Утренняя гимнастика 3. Досуговые мероприятия 4. Праздники 5. Театрализованные представления 6. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> * Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомэгафитофон * Пианино * Синтезатор * Детские музыкальные инструменты * Различные виды театра, ширмы * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Модули * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> * Изолятор * Процедурный кабинет * Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями * Художественно-эстетическое назначение | <ul style="list-style-type: none"> * Стенды для родителей, визитка ДОУ * Стенды для сотрудников * Стенды детского творчества, выставки, экспозиции |
| Участки | <ul style="list-style-type: none"> * Прогулки, наблюдения * Игровая деятельность * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование * Спортивная площадка |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения * Огород, цветники * Экологическая тропа |
| Спортивная площадка | 1. Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | <ul style="list-style-type: none"> * Спортивное оборудование * Оборудование для спортивных игр |
| Предметно-развивающая среда в группах | | |
| Физкультурный уголок | 1. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Уголок природы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение познавательного опыта, 2. Активизация доступной трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> * Календарь природы (2 младшей, средней, старшей, подготовительных группах) * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями * Сезонный материал * Паспорта растений * Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику * Макеты * Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы * Обучающие и дидактические игры по экологии * Инвентарь для трудовой деятельности |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | * Природный и бросовый материал. |
| Уголок развивающих игр | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Игры на развитие мелкой моторики * Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) * Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст * Схемы и модели для всех видов конструкторов –старший возраст * Мягкие строительные игровые модули * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Игровая зона | а. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») * Предметы- |

| | | заместители |
|--------------------------------------|--|---|
| Уголок безопасности | b. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков и улиц * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Краеведческий уголок | c. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <ul style="list-style-type: none"> * Государственная символика * Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно-прикладного искусства * Предметы русского быта * Детская художественной литературы |
| Книжный уголок | d. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | e. <ul style="list-style-type: none"> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портрет поэтов, писателей * Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| Художественно-творческая | * Проживание, преобразование познавательного опыта в | * Бумага разного формата, разной формы, |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>мастерская</p> | <p>продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <p>разного тона</p> <ul style="list-style-type: none"> * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| <p>Музыкальный уголок</p> | <p>* Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально-дидактические игры * Музыкально-дидактические пособия |
| <p>Уголок экспериментирования</p> | <p>* Получение и преобразование познавательного опыта в экспериментальной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Материал для проведения элементарных опытов * Наборы колб, пробирок, луп, воронок и другого материала для экспериментирования |

3.6 Перспективное планирование по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Здравствуй, мир!»

| | Тема | Задачи |
|----------|--------------------------------|--|
| сентябрь | Давай знакомиться | Формировать у детей первые навыки общения, такие как приветствие, друг друга и прощание; обозначить для детей признаки половой принадлежности |
| | Лето | Уточнить у детей общее представление о лете как о времени года, о его признаках; развивать внимание мелкую моторику, активизировать словарь. |
| | Наш детский сад | Уточнить для детей максимально понятную обзорную информацию о том, что и как они делают в детском саду; развивать внимание и наблюдательность. |
| | Как вести себя | Развивать коммуникативные навыки и трудовые навыки, развивать мелкую моторику, обогащать словарь детей. |
| октябрь | Путешествие в зеленую страну | Закреплять представление о зеленом цвете, формировать ориентацию в пространстве, развивать зрительное внимание, восприятие |
| | Дикие животные | Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, развивать восприятие, внимание, память |
| | Путешествие в красную страну | Закреплять представление о красном цвете, формировать мышление, тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку |
| | Путешествие в желтую страну | Закреплять представление о желтом цвете, развивать моторику, формировать мышление, эмоциональную сферу; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь. |
| ноябрь | Путешествие в оранжевую страну | Закреплять представление об оранжевом цвете, развивать зрительное и слуховое восприятие, группировать предметы по общему признаку; уточнить представления о членах семьи; активизировать словарь. |
| | Осень | Познакомить с характерными признаками осени, учить устанавливать причинные связи, развивать моторику, слуховое и зрительное внимание, пространственное ориентирование; воспитывать длительный плавный выдох. |
| | Растения (деревья, кусты, | Закреплять представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности, ввести |

| | | |
|---------|----------------------------|---|
| | цветы) | названия растений в активный словарь; развивать зрительное и слуховое внимание, мышление |
| | Овощи | Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Обогащать словарь за счёт обозначений качеств и совершенствовать представление детей об овощах; развивать связную речь. |
| декабрь | Фрукты | Учить узнавать фрукты по вкусу, на ощупь, по запаху, по описанию. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление. Учить выразительности, движений, жестов, мимики. |
| | Кто мы? Какие мы? | Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, называть и различать части тела, различать понятия «девочка» - «мальчик», знать к какому полу относится сам ребёнок; развивать пространственные представления; знакомить с символами. |
| | Кто мы? Какие мы? | Закрепить и уточнить представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу; развивать мышление. |
| | Что такое Новый год! | Рассказать детям о предстоящем празднике, о главных гостях этого праздника, о новогодних играх, забавах, подарках. Вызывать у детей приятные эмоции. |
| январь | | |
| | Зима | Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами |
| | Птицы | Познакомить с особенностями внешнего вида и поведением птиц, пополнить и активизировать словарный запас, развивать мышление. |
| | Домашние животные | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; учить узнавать домашних животных по описанию; учить правильно, образовывать имена существительные; воспитывать бережное отношение к животным. |
| февраль | Путешествие в синюю страну | Закреплять представление детей о синем цвете, о величине, развивать зрительное восприятие, мышление; учить усваивать сравнительные степени прилагательных. |
| | Путешествие в фиолетовую | Формировать представление о фиолетовом цвете, развивать зрительное восприятие, учить устанавливать простейшие |

| | | |
|--------|------------------------------|--|
| | страну | причинно-следственные связи; активизировать словарь. |
| | Красный – синий - фиолетовый | Закреплять умение различать и называть красный, синий, фиолетовый цвета, развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику. |
| | Цветной мир | Закреплять знание зеленого, красного, желтого, синего, оранжевого, фиолетового цветов; ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»; развивать разговорную речь. |
| март | Части суток | Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие, память, мышление; учить имитировать действия. |
| | Братья наши меньшие | Закреплять знания и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать их детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения. |
| | Чайная посуда | Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению. |
| | Столовая и кухонная посуда | Уточнить названия и назначение чайной и столовой посуды, учить различать и называть ее части, развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь. |
| апрель | Мебель | Познакомить с предметами мебели их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать мелкую моторику рук. |
| | Одежда | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали, учить использовать обобщающее слово «одежда»; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. |
| | Обувь | Формировать обобщающее понятие «обувь», уточнить названия и назначение обуви, учить группировать обувь по сезонному признаку. |
| | За покупками | Учить группировать предметы по общему признаку, развивать пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь. |
| май | Путешествие в голубую | Закреплять представление о голубом цвете, развивать зрительное внимание, моторику, речь, воображение. |

| | | |
|--|--------------|---|
| | страну | Закреплять знания, полученные на занятиях по математике. |
| | Весна | Познакомить детей с признаками весны, установить простейшие причинно-следственные связи, развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь. |
| | Времена года | Повторить основные признаки всех времен года, учить соотносить каждое время года с определенным цветом, развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем мире. |
| | | |

«Познаю себя»

| Месяц | Неделя месяца | тема | цель |
|----------|---------------|----------------------------|---|
| Сентябрь | I | | Диагностика по образовательной области «Познаю себя» |
| | | | РАЗДЕЛ «Я среди других» |
| | II | Здравствуйте, это я | Вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению, помочь понять, что все люди разные, отличаются друг от друга, развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу |
| | IV | Солнышко | Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, способствовать вербализации мыслей и чувств детей. |
| Октябрь | II | Колпачок клоуна | Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, способствовать вербализации мыслей и чувств детей, развивать творчество и воображение |
| | IV | Дружба начинается с улыбки | Развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия, развивать выразительность жестов, способствовать формированию позитивного восприятия детьми друг друга |
| Ноябрь | II | Каким я себя вижу | Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, учить соотносить настроение с мимическими реакциями, развивать выразительность жестов, помочь детям понять, что каждый человек уникален, имеет свои характерные особенности, |

| | | | |
|---------|----|------------------------|--|
| | | | предпочтения, развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия. |
| | IV | Отпечатки | Показать детям, что все они разные |
| | | | РАЗДЕЛ «Что я могу» |
| Декабрь | II | Мои глаза | Углубить знания детей об органе зрения (есть брови, ресницы), учить беречь глаза, побуждать называть действия, участвовать в диалоге со взрослым. |
| | IV | Береги глаза | Углубить знания детей об органе зрения (есть брови, ресницы), учить детей беречь глаза от пыли, грязи |
| Январь | II | Язык – мой помощник | Дать детям понятие о языке как речевом и вкусовом органе, побуждать называть действия, участвовать в диалоге со взрослым |
| | IV | Язык – мой помощник | Объяснить детям, что язык – это речевой и вкусовой орган |
| Февраль | II | Мой нос | Дать представление о носе, его строении (две дорожки с ресничками) и назначении (дышать, ощущать запахи) |
| | IV | Ручки-подружки | Расширять представления о своем физическом облике, развивать мелкую моторику, координацию движений, побуждать называть действия, участвовать в диалоге со взрослым |
| Март | II | Могут ли руки говорить | Объяснить детям, что рука – это орган осязания, рассказать о значении рук и о том, как за ними ухаживать, побуждать называть действия, участвовать в диалоге со взрослым |
| | IV | Чтобы ноги не уставали | Ознакомить детей с функциями ног человека, развивать крупную моторику, рассказать о том, как нужно беречь ноги, побуждать называть действия, участвовать в диалоге со взрослым |
| Апрель | II | Пожалей свою кожу | Углубить знания детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании, побуждать называть действия, участвовать в диалоге со взрослым |
| | IV | У страза глаза велики | Создать условия для преодоления страхов у детей дошкольного возраста, учить детей фиксировать и дифференцировать собственные |

| | | | |
|------|-----|--------------------|---|
| | | | страхи, ослабить у детей переживание, связанное со страхом, воспитывать сочувствие к тем, кто испытывает эмоциональное состояние страха, способствовать развитию смелости, преодолению страхов, формировать навыки выражения эмоционального настроения. |
| Май | II | Мы ребята смелые | Создать условия, для преодоления страхов у детей дошкольного возраста, воспитывать сочувствие к тем, кто испытывает эмоциональное состояние страха, способствовать развитию смелости, преодолению страхов, формировать навыки выражения эмоционального настроения. |
| | IV | Я дарю тебе улыбку | Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, учить соотносить настроение с мимическими реакциями, развивать выразительность жестов, закрепить знания о себе, своих внешних признаках, развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия. |
| Июнь | I | Что я могу | Помочь детям в познании внутреннего мира чувств и состояний, побуждать детей рассказывать о своих чувствах и переживаниях, закрепить знания детей о сенсорных возможностях организма, побуждать к анализу и управлению своими чувствами, состояниями. |
| | | | РАЗДЕЛ «Я и другие» |
| | II | Что я знаю и умею | Вызывать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению, развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия, способность к перевоплощению, эмоциональной передаче характера воображаемого персонажа, развивать слуховое восприятие, творчество и воображение |
| | III | Любимчики | Формировать умение выражать свои положительные эмоции, учить детей не стесняться в проявлении любви к другим людям |
| | IV | Разноцветная вода | Развивать эмоциональную сферу ребенка, активизировать использование в речи слов - названий эмоций, учить детей соотносить |

| | | | |
|------|-----|--------------------------|--|
| | | | настроение с мимическими реакциями |
| Июль | I | О чем рассказала ладошка | Развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия, учить обращать внимание на результат своих действий, развивать интерес к экспериментированию |
| | II | Нам весело вместе | Развивать у детей чувства эмпатии, общительности, дружелюбия |
| | III | Давайте дружить (проект) | Создать условия для формирования позитивного образа «Я» ребенка в группе сверстников |

«Конструирование»

| | Тема | Задачи |
|----------|------------------------|---|
| сентябрь | «Горка с лесенками» | Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку. |
| | «Дорожки». | Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности. |
| | | |
| октябрь | «Две длинные дорожки». | Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию. |
| | «Дорожка для коlobка» | Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре. |
| | | |
| ноябрь | «Мебель для кукол». | Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. |
| | | |

| | | |
|---------|----------------------------|--|
| | «Кресло и диван». | Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. |
| декабрь | | |
| | «Ворота». | Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей. |
| | «Высокие и низкие ворота». | Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. |
| январь | | |
| | «Теремок». | Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками. |
| | «Домик» | Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство. |
| февраль | | |
| | «Разные дома». | Учить простым приемам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали. |
| | «Заборчик для курочки». | Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. |
| март | | |
| | «Загородка для садика». | Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и |

| | | |
|--------|-----------------------------|--|
| | | представлению. |
| | «Загон для лошадки» | Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию. |
| | | |
| апрель | «Высокий и низкий забор». | Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки. |
| | | |
| | «Заборчик по желанию». | Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку. |
| май | | |
| | «Домик и забор». | Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; |
| | «Конструирование из песка». | Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка. |

«Моя математика»

| | | |
|----------|----------------|--|
| Месяц | Моя математика | |
| | Тема | Задачи |
| сентябрь | Диагностика | |
| | Диагностика | |
| | Один и много | учить находить много предметов(игрушек) и один; - учить находить предметы среди других по названию; - описывать признаки предмета (цвет, величина); - сравнивать предметы по цвету и размеру; |

| | | |
|----------------|-----------------------|---|
| | | <p>- использовать для обозначения количества слова «много», «один»;</p> |
| | <p>Один и много</p> | <p>- развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога; - развивать внимание и память; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения.</p> |
| <p>октябрь</p> | <p>Длиннее-короче</p> | <p>сравнивать два объекта по длине на основе понятий «длиннее – короче»; - учиться находить много предметов (игрушек) и один в специально созданной обстановке; - называть признаки предмета (цвет, длину); - учиться сравнивать предметы по цвету, по величине (путём наложения объектов); - использовать для обозначения количества слова «много», «один», «ни одного»; - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога; - развивать внимание и память; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.</p> |
| | <p>Выше-ниже</p> | <p>учиться находить много предметов(игрушек) и один в специально заданной обстановке; - давать названия предметам; - называть признаки предмета (размер и цвет); - использовать для обозначения количества слова «много», «один», «ни одного»; - сравнивать два предмета по величине путём наложения (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий); - развивать внимание и память; - определять положение предметов в пространстве (впереди, сзади); - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | Путешествие на поезде | учиться находить много предметов(игрушек) и один в специально заданной обстановке; - давать названия предметам; - называть признаки предмета (цвет, размер); - использовать для обозначения количества слова «много», «один», «ни одного»; - сравнивать два предмета по величине путём наложения (большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий); |
| | Проверяем себя | определить готовность ребёнка к дальнейшей работе. |
| ноябрь | Поровну, столько же, не поровну, не столько же | учить сравнивать количество элементов в двух предметных множествах путём установления пар; - различать правую и левую руку в направлении движения руки слева направо; - пользоваться выражением «столько – сколько» при сравнении чисел; - развивать представление о форме и размерах предметов; - сравнивать предметы о цвету, по величине (путём наложения объектов); - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога; - развивать внимание и память; |
| | Круги и квадраты | развивать представление о форме и размерах предметов; - сравнивать число элементов в множествах путём наложения; - пользоваться выражениями «столько – сколько» при сравнении числа элементов в множествах; - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога, развивать внимание и память; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| | Столько же, не столько же | пользоваться выражениями «столько – сколько» при сравнении числа элементов в множествах; - развивать представление о размерах предметов; - учить сравнивать предметы по цвету, по величине (путём наложения объектов); - формировать представление о длине, пользоваться выражениями «длиннее – короче». - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; |

| | | |
|---------|------------------|---|
| | | оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога; |
| | Сравниваем числа | учить сравнивать число элементов в множествах; - пользоваться выражениями «столько – сколько» при сравнении множеств; - развивать пространственные представления: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева; - различать геометрические фигуры; - сравнивать предметы по цвету, по величине (путём наложения объектов); - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога; - развивать внимание и память; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| | Сравниваем числа | учиться сравнивать число элементов в множествах путём установления пар; - пользоваться выражениями «столько – сколько» при сравнении множеств; - развивать пространственные представления: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева; |
| декабрь | Сравниваем числа | различать геометрические фигуры; - формировать представление о частях суток: день – ночь; - сравнивать предметы по цвету, по величине (путём наложения объектов); - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога; - развивать внимание и память; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| | Сравниваем числа | сравнивать число предметов; - пользоваться выражениями «столько – сколько», «поровну» при сравнении множеств; - развивать пространственные представления: «вверх – вниз»; - различать геометрические фигуры; - формировать представление о частях суток: «утро – вечер; - сравнивать предметы по цвету, по величине (путём наложения объектов); - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, |
| | Сравниваем числа | |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | <p>выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога; - развивать внимание и память; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого сравнить число элементов в множествах путём приложения; - различать правую и левую руку; - пользоваться выражением «больше – меньше», «поровну» при сравнении множеств; - устанавливать неравенство множеств путём добавления одного к меньшему; - развивать пространственные представления: «впереди – сзади», «вперёд – назад»; - закреплять представление о цвете предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный);</p> |
| | <p>Поровну, столько же, не столько же</p> | <p>сравнивать числа; - различать правую и левую руку; - пользоваться выражением «больше – меньше», «поровну – не поровну» при сравнении множеств; - развивать пространственные представления: рядом, около; - развивать представление о цвете; - сравнивать предметы по цвету, по величине (путём наложения объектов). - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; - выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога; - развивать внимание и память; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.</p> |
| <p>январь</p> | <p>Поровну, столько же, не столько же</p> | <p>формировать понимание независимости количества предметов от их размера; - сравнивать числа; - различать правую и левую руку; - пользоваться выражениями «поровну», «не поровну», при сравнении множеств; - развивать временные представления: «утро – вечер»; - развивать умение видеть в окружающих предметах знакомую геометрическую фигуру; - сравнивать предметы по цвету, по величине (путём наложения объектов). - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога; - развивать внимание и память; -</p> |

| | | |
|---------|------------------------------------|--|
| | | развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| | Сравниваем числа | сравнивать числа; - различать правую и левую руку; - пользоваться выражениями «поровну - не поровну», при сравнении чисел; - формировать понимание независимости количества предметов от их размера; - развивать временные представления: «утро – вечер» - развивать умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры; - сравнивать предметы по цвету, по величине (путём наложения объектов). - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; - выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога; - развивать внимание и память; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| | Сравниваем числа | - сравнивать числа; - различать правую и левую руку; - пользоваться выражениями «больше на один», «меньше на один», «поровну - не поровну», при сравнении множеств; - развивать представления о признаках величины предмета: «длиннее – короче»; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - сравнивать предметы по цвету, по величине (путём наложения объектов). - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога; - развивать внимание и память; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| | Проверим себя | определить готовность ребёнка к дальнейшей работе. |
| февраль | Учимся называть и сравнивать числа | познакомиться с числом «2»; - учиться называть число предметов в множестве (от 1 до 2); - учиться сравнивать число предметов в множестве (1 и 2, 2 и 1); |

| | |
|---|---|
| | <p>- учиться понимать, что количество не зависит от размера предметов и их пространственного расположения; - учиться сравнивать числа; - учиться считать с помощью анализаторов;</p> <p>- упражняться в сравнении предметов по длине; - развивать пространственные представления: «вперед-сзади»; «вперёд - назад»; - закреплять представление о геометрических фигурах; - моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур; - уточнять представление о частях суток; - сравнивать предметы по цвету, по величине (путём наложения объектов). - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; - выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) при помощи педагога; - развивать внимание и память; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.</p> |
| <p>Учимся называть и сравнивать числа</p> | <p>познакомиться с числом «3»; - учиться называть число предметов в множестве (от 1 до 3); - учиться сравнивать число предметов в множестве (1 и 2, 2 и 3); - упражнять в сравнении предметов по высоте, в убывающем порядке (до трёх); - закреплять представление о геометрических фигурах; - моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур; - уточнять представление о частях суток; - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; - выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) при помощи педагога; - развивать внимание и память;</p> <p>- развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.</p> |
| <p>Учимся называть и сравнивать числа</p> | <p>познакомиться с числом «4»; - учиться называть число предметов в множестве (от 1 до 4); - учиться сравнивать число предметов в множестве (1 и 2, 2 и 3, 3 и 4); - упражнять в последовательном вертикальном расположении геометрических фигур (круга) по</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>величине: большой – поменьше – маленький (до трёх);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить по звуку определять направление в пространстве; - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) при помощи педагога; - развивать внимание и память; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| | <p>Учимся называть и сравнивать числа</p> | <p>упражняться в счёте и сравнении двух групп предметов, представленных смежными числами 3 и 4;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) при помощи педагога; - развивать внимание и память; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| март | <p>Учимся называть и сравнивать числа</p> | <p>познакомиться с числом пять;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться называть число предметов в множестве (от 1 до 5); - учиться сравнивать число предметов в множестве (1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5); - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) при помощи педагога; - развивать внимание и память; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| | <p>Учимся считать</p> | <p>учиться считать и сравнивать смежные числа: 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и различать предметы по толщине, обозначать результаты сравнения словами «толстый – тонкий»; - различать положения объектов в пространстве комнаты; - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; выполнять задания вместе с педагогом по |

| | | |
|--------|------------------|---|
| | | предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) при помощи педагога; развивать память и внимание; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| | Город. Транспорт | продолжать учить считать и сравнивать числа до 5; - формировать представление о независимости числа предметов от их размера; - сравнивать предметы по ширине, обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже»; - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) при помощи педагога; - развивать память и внимание; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| | Стройка. | продолжать учиться считать до 5; - формировать представление о независимости числа предметов от расстояния между ними; - учиться различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) при помощи педагога; - развивать память и внимание; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| апрель | Игры | продолжать учиться считать до 5; - формировать представление о независимости числа предметов от их пространственного расположения; - различать понятия «длинный – широкий, «короткий – узкий»; - различать и называть пространственное расположение предметов: «впереди – сзади»; - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) при |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | | помощи педагога; - развивать память и внимание; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| | Проверяем себя | определить готовность ребёнка к дальнейшей работе. |
| | Весна | продолжать учиться считать до пяти; - обобщать разные группы предметов по общему названию; - различать понятия, обозначающие признаки величины предмета: «большой – маленький»; - различать и называть времена года; - ориентироваться на ограниченном пространстве листа и в пространстве комнаты; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) при помощи педагога; - развивать память и внимание; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| | В гостях у Айболита | продолжать учить различать итог счёта от процесса пересчитывания; - продолжать учиться считать до пяти, называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом множества (числового ряда); - называть итоговое число; - обобщать разные группы предметов по признаку числа; - продолжать учиться счёту на слух; - различать понятия, обозначающие признаки величины предмета: «большой – маленький»; «длинный – короткий»; - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) при помощи педагога; - развивать память и внимание; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| май | Что мы носим | продолжать учиться счёту до пяти, называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом множества |

| | | |
|--|----------------|---|
| | | (числового ряда); - называть итоговое число; - обобщать разные группы предметов по признаку числа; - определять число по числовой карточке; - различать понятия, обозначающие признаки величины предмета: «широкий – узкий», «длинный – короткий»; - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) при помощи педагога; - развивать память и внимание; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| | Семья | продолжать учиться счёту до пяти; - обобщать разные группы предметов по признаку числа; - определять число по числовой карточке; - устанавливать последовательность частей суток; - определять признаки предметов с помощью осязания; - развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) при помощи педагога; - развивать память и внимание; - развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах. |
| | Проверяем себя | |
| | Диагностика | |

*Образовательная область «Речевое развитие»
«По дороге к Азбуке»*

| | | |
|----------|--|--|
| Месяц | Речевое развитие | |
| | Тема | Задачи |
| сентябрь | Диагностика | |
| | Диагностика | |
| | История о том, как Ёжик и Лисёнок попали в лес | Расширение словаря, обучение составлению описательного рассказа, развитие воображение, |

| | | |
|---------|-----------------------------------|---|
| | | внимания; знакомство с органами артикуляции; тренировка мелкой моторики рук, в том числе умений поочередно шевелить пальцами и расслаблять кисть; формирование интереса к занятиям по данному курсу. |
| | Ёжик и Лисёнок осваиваются в лесу | Совершенствование связной речи; обучение самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры, тренировка подвижности лицевых мышц, пальцев и кистей рук; развитие представлений о различных эмоциях и умения их проявлять. |
| октябрь | Знакомство с лесными жителями | Развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ, расширение словаря; активизация тактильных ощущений и способности их передать словами; тренировка артикуляционной мускулатуры, ее силы и умения удерживать и менять артикуляционные положения; мелкой моторики рук, внимания и самоконтроля. |
| | История про аистёнка | Расширение объема словаря, внимания, памяти. Умения рассуждать ⁴ артикуляции, активации воздушной струи; знакомство со звуком [А], обучение способности узнавать этот звук в словах; воспитание сострадания к птицам и животным, желание им помочь; формирование опыта осуществления сюжетной игры с элементами статичных поз и динамики движений пальцев. |
| | История о том, как летала улитка | Расширение объема словаря; развитие умения классифицировать предметы по их признакам ⁴ активация внимания, воображения; совершенствование артикуляции и мелкой моторики рук; знакомство со звуком [У] |
| | Про запасливую сороку | Обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя; формирование представлений о звукоразличении, знакомство со звуком [О]; развитие артикуляторных навыков; совершенствование тонких движений пальцев рук, умение узнавать на ощупь жесткую и мягкую фактуру, стимуляция чувствительности кончиков пальцев, умения незримо определять форму, объем и другие качества предметов; формирование внимания, воображения. |
| ноябрь | Спасение мышонка | Развитие диалогической речи, обогащение словаря, знакомство со звуками (И); тренировка воображения, мышления. Памяти; укрепление мимической |

| | | |
|---------|-------------------------|---|
| | | <p>мускулатуры, умения удерживать артикуляционное положения; совершенствование тонкой моторики рук, способности быстро производить и менять пальчиковые положения.</p> |
| | Про невоспитанную рысь | <p>Развитие связной речи, знакомство со звуком (Ы), формировать навык звуко различения; совершенствование аналитических способностей, тренировка артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук; воспитание уважительного отношения к результатам чужого труда.</p> |
| | Сообразительный муравей | <p>Обогащение словаря, развитие связной речи, совершенствование грамматического строя, знакомство со звуком (Э), тренировка развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук; активизация памяти и внимания.</p> |
| | Спасение коровы | <p>обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя, знакомство со звуками (М) и (м), тренировка артикуляционной мускулатуры; развитие мелкой моторики рук, умение выполнять движения в соответствии с текстом, реализация опыта сюжетной игры с элементами пальчиковых положений и движений; совершенствование воображения, самоконтроля.</p> |
| декабрь | Про любопытную норку | <p>Обогащение словаря, развивать умения производить операции синтеза и выполнения; активация гибкости мышц языка; совершенствование тонкой моторики пальцев рук, координации движений пальцев; тренировка зрительного внимания и внутренней мышечной чувствительности; знакомство со звуками (Н) и (н).</p> |
| | Про паука и птенчика | <p>Обогащение словаря, развитие связной речи, активизация аналитических способностей, воображения, зрительного внимания⁴ знакомство со звуками (П) и (пь); совершенствование возможностей языковых мышц.</p> |
| | Про белку и бобра | <p>Совершенствование связной речи, увеличение словарного запаса, усиление тактильной и мышечной чувствительности, контроля за мышечными ощущениями; развитие внимания, аналитических способностей, памяти; знакомство со звуками (Б) и (Бь); тренировка силы и подвижности мышц</p> |

| | | |
|---------|----------------------------------|---|
| | | артикуляционного аппарата, координации рук, моторики и ловкости пальцев; воспитание правил вежливого обращения друг к другу. |
| | Про опасного и умного филина | Увеличение словарного запаса, развитие диалогической речи, грамматического строя; знакомство со звуками (Ф) и (Фь); активизация воображение, образного мышления, памяти; тренировка силы и гибкости мышц артикуляционного аппарата, умение координировать движение пальцев обеих рук. |
| январь | | |
| | Про волчонка, который заблудился | Развитие связной речи. Увеличение объема словаря, активизация внимания, памяти; знакомство со звуками (В) и (Вь); тренировка силы. Гибкости и динамики мышц артикуляционного аппарата. |
| | Стрекоза - лесной вертолётник | Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, обучение слоговому анализу слов; знакомство со звуками [Т] и [ТЬ]; увеличение силы мышц языка и тренировка возможности долго удерживать статического положение; стимуляция ловкости пальцев и координации движений рук. |
| | Встреча Лисёнка с дятлом | Закрепление умения составлять описательный рассказ, увеличение словаря; знакомство со звуками (Д) и (Дь), обучение слоговому анализу; воспитание у детей дружеского отношения к окружающим. |
| февраль | Лосёнок ищет папу | Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя; знакомство со звуками [Л] и [Ль]; совершенствование слогового анализа; активация внимания, памяти, воображения, аналитических способностей, операций синтеза и восстановления; активация гибкости мышц языка; тренировка координации и синхронности работы рук. |
| | Ку-ку, кукушка! | Обогащение словаря; развитие связной речи и грамматического строя; знакомство со звуками (К) и (Кь), совершенствование воображения, аналитических способностей, внимания, самоконтроля. |
| | Визит диких гусей | Расширение объема словаря, развитие связной речи, грамматического строя. Слогового анализа; знакомство со звуками (Г) и (г); тренировка мышечного контроля и тактильной чувствительности, |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>моторной активности и силы языковых мышц; совершенствование мелкой моторики рук, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом; активизация внимания, памяти, мышления, творческого воображения</p> |
| | Про хозяйственного хомяка | <p>Развитие связной речи. Расширение объема словаря, грамматического строя; знакомство со звуками (Х) и (хь), совершенствование слогового анализа; активизация внимания. Памяти, воображения, аналитических способностей.</p> |
| март | Про заботливого зайчика и капризную чайку | <p>Развитие связной речи; обогащение словаря; знакомство со звуком [Й]; совершенствование внимания, памяти, воображения, мышления, умение рассуждать; активизация возможностей мышц артикуляционного аппарата; тренировка тонкой моторики пальцев рук.</p> |
| | Про торопливую ящерицу и колючки | <p>Развитие связной речи; обогащение словаря, грамматического строя речи, реализация простейшего звукового анализа; знакомство со звуком [Й]; тренировка воображения, памяти, внимания, восприятия определенных качеств предметов; совершенствование мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, умения быстро принимать и изменять пальчиковые положения, активизация контроля за тактильными ощущениями и мышечной чувствительностью.</p> |
| | Концерт суслика | <p>Развитие связной речи; обогащение словаря, грамматического строя речи, слогового анализа; знакомство со звуками [С] и [Сь]; тренировка силы и активности мышц артикуляционного аппарата; обучение умению длительно удерживать пальчиковую позу, закрепление умения выполнять действия пальцами руки в соответствии с текстом.</p> |
| | В поисках мёда для пчелы | <p>Развитие связной речи; обогащение словаря, грамматического строя речи, слогового анализа; знакомство со звуками [З] и [Зь], активация контроля за мышечными ощущениями; тренировка воображения, сообразительности. Аналитических способностей, памяти, внимания; совершенствование мышц речевого аппарата, умение применять изменять артикуляционные положения; закреплять умение поочередно загибать пальцы, выполнять действия в</p> |

| | | |
|--------|---------------------------------------|---|
| | | соответствии с текстом; обучение умению работать с лабиринтом. |
| апрель | Как цапля спасла непослушного Лисёнка | Развитие связной речи; обогащение словаря, грамматического строя речи, слогового анализа; знакомство со звуком [Ц], активация контроля за мышечными ощущениями; тренировка воображения, сообразительности, умения рассуждать; усиление двигательной активности мышц артикуляционного аппарата; активация координации движений, гибкости и ловкости пальцев рук, умения чередовать статические пальчиковые положения и динамические движения. |
| | История про ужа | Развитие связной речи; обогащение словаря, слогового анализа, активация воздушной струи; знакомство со звуком [Ш], активация контроля за своими тактильными и мышечными ощущениями; совершенствование аналитических способностей; тренировка работы мышц речевого аппарата, дифференцированных движений языка и его способности изменять артикуляционные положения, мелкой моторики, координации движений пальцев рук; воспитание у детей сочувствия и желание помочь попавшему в беду. |
| | Про толстого жука | Увеличение объема словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ж], активация контроля за мышечными ощущениями; совершенствование работы артикуляционных мышц и увлечение их силы путем последовательного выполнения серии артикуляционных упражнений; реализация моторного праксиса в процессе сюжетной игры использованием движений кистей и пальцев рук; тренировка воображения, речевого внимания, сообразительности, самоконтроля; формирование у детей позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом. |
| | Про воробья, который не умел чирикать | Увеличение объема словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Чь], фиксация внимания на мышечных ощущениях; совершенствование сообразительности, воображения, памяти. Аналитических способностей, контроля за своими действиями; тренировка мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, |

| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| | | умения выполнять действия в соответствии с текстом. |
| май | О том, как щука стала доброй | Увеличение объема словаря; развитие связной речи, слогового анализа; знакомство со звуком [ЩЬ]; совершенствование контроля за мышечными ощущениями; активация работы мышц речевого аппарата; тренировка моторики рук, координации и синхронности движений кистей и пальцев обеих рук; активация внимания, сообразительности, памяти. Мышления, самоконтроля; воспитание отрицательного отношения к попыткам обидеть слабого. |
| | История о вороне и шоколадном яйце | Развитие связной речи; обогащение словаря, грамматического строя речи, слогового анализа; знакомство со звуками [Р] и [РЬ]; развитие артикуляционных мышц, их силы, способности удерживать положение о время вибрации языка, активация воздушной струи; совершенствование мелко моторики рук, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом; тренировка речевого и зрительного внимания, контроля, воображения, образного мышления. |
| | Встреча игрушек со своими хозяевами | Развитие у детей творческого воображения, наглядно-образного мышления, памяти, внимания; реализация полученных артикуляционных умений, моторного праксиса рук и навыков простейшего звукового анализа в ходе участия в сюжетно-ролевой игре. |
| | Повторение | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование
СЕНТЯБРЬ

| № / ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ | ЛИТЕРАТУРА |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1-2 неделя МОНИТ ОРИНГ | | | |
| 3 неделя | «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет», стр. 11 |

| | | | |
|----------------|----------------------------------|--|---|
| | | Воспитывать желание рисовать. | |
| 4 неделя | «Разноцветные шарiki» | Рисование овальных предметов: создание контуров рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющие очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках) | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа стр.24 |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 неделя | «Идет дождь» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ, явление. Воспитывать желание рисовать. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет», стр. 11. |
| 2 неделя | «Вот какие у нас цыплятки» | Учить детей создавать форму цыплят; уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие, на голове клюв и глаза); развивать чувство формы и цвета. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа стр. 73. |
| 3 неделя | «Яблоко с листочком и червячком» | Учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы; -упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувства цвета, формы и композиции. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа стр. 26 |
| 4 неделя | «Раздувайся, пузырь...» | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет», стр. 16 |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | «Рябинка» | Учить детей рисовать на ветке ягодки и листики. Закрепить данные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, чувство композиции | Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова «Рисование с детьми дошкольного возраста» Под ред. |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | | Р.Г. Казаковой – М. : ТЦ Сфера, 2006. Стр.34 |
| 2 неделя | «Цветок в горшке» | Продолжать учить детей рисовать цветы способом "примакивания", проводить кистью линии в различных сочетаниях. | Дарья Колдина «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий», стр. 24 |
| 3 неделя | «Полосатые полотенца для лесных зверушек» | Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий) | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа стр.64 |
| 4 неделя | «Нарисуй, что хочешь красивое» | Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет», стр. 18 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 неделя | «Зима» | Развивать у детей эстетическое восприятие, ритмичными линиями, мазками рисовать снег. | Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр. 36. |
| 2 неделя | «Приглашаем снежирей съесть рябину поскорей» | Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снежирей, которые прилетели и ждут (на листах бумаги наклеены силуэты снежирей). | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 127 |
| 3 неделя | «Нарядная елочка» | Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | | и пропорций изображаемого предмета. | методические рекомендации. Младшая группа стр.74 |
| 4 неделя | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет», стр. 19 |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 3 неделя | «Колобок покатился по дорожке» | Учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа стр. 86-87. |
| 4 неделя | « Нарисуй, кого ты хочешь увидеть по телевизору» | Развивать у детей замысел, передавать прямоугольную форму, дополнять рисунок изображением любимых персонажей | Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»,стр.55 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 неделя | «Светит солнышко» | Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую, форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет», стр. 29. |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | Воспитывать самостоятельность и творчество. | |
| 2 неделя | «Самолеты летят» | Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 31 |
| 3 неделя | «Большая стирка» | Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке) | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа стр. 102 |
| 4 неделя | «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа) | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет», стр. 22 |
| МАРТ | | | |
| 1 неделя | «Моя мама» | Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично, рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета. | Д. Колдина «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий», стр. 20 |
| 2 неделя | 14. «Машина, пароход и самолет» | Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. | Дарья Колдина «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий», стр. 21. |
| 3 неделя | «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» | Самостоятельный выбор материалов и средств художественной деятельности для создания образа фольклорного солнышка | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа стр. 120 |
| 4 неделя | «Нарисуй что-» | Учить детей самостоятельно | Комарова Т.С. |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | то прямоугольной формы» | задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. | «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет», стр. 24 |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 неделя | «Скворечник» | Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет», стр.38. |
| 2 неделя | «Книжки малышки» | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки. Учить приемам закрашивания. Развивать воображение | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 35 |
| 3 неделя | «Избушка трех медведей» | Познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васенцова к сказке «Три медведя». Учить рисовать избушку, используя средств выразительности (цвет, форму). Упражнять в изображении елки. Развивать наблюдательность. | В.Н. Волčkова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 105. |
| 4 неделя | Рисование по замыслу | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет», стр.26 |
| МАЙ | | | |
| 1 неделя | «Картинка о празднике» | Учить детей на основе полученных впечатлений определять содержание своей картинки. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет», стр.40. |

| | | | |
|----------------------|-------------------------------|--|--|
| | | положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. | |
| 2 неделя | «Цыплята и одуванчики» | Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционным способом | |
| 3. Мониторинг | | | |

ЛЕПКА СЕНТЯБРЬ

| № / ДАТА | Основные виды организованной деятельности | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
|-----------------|--|---|---------------------------|
| 1 неделя | <i>«Знакомство с глиной, пластилином»</i> | Формирование представлений о том, что пластилин мягкий, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить | Т. С. Комарова стр. 46 |
| 3 неделя | <i>«Палочки» («Конфетки»)</i> | Формирование умения отщипывать комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения аккуратно, класть готовые изделия и доску. | Т. С. Комарова стр. 47 |

Октябрь

| № / ДАТА | Основные виды организованной деятельности | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
|-----------------|--|--|---------------------|
| 1 | <i>«Колобок»</i> | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы | Т. С. Комарова стр. |

| | | | |
|-----------------|---|--|------------------------|
| неделя | | сказочных персонажей. Закреплять умения лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать пластилином. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (<i>глаза, рот</i>). Полоса – дорожка (<i>зеленая, светло – коричневая или светло – серая</i>). | 55 |
| 3 неделя | «Подарок любимому щенку (<i>котенку</i>)» | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке . Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Глина (пластилин, доски (<i>на каждого ребенка</i>)). Объяснение, показ приемов лепки . Индивидуальная помощь. Чтение книг, беседы о кошках и собаках. Предложить родителям совместно с детьми, рассмотреть книжные иллюстрации, изображающие щенков (<i>котят</i>). | Т. С. Комарова стр. 57 |

Ноябрь

| № / ДАТА | Основные виды организованной деятельности | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
|-----------------|--|--|------------------------|
| 1 неделя | « <i>Печенье</i> » | Закреплять умения детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать | Т. С. Комарова стр. 66 |

| | | | |
|--------------------|--------------|--|------------------------|
| | | <p>отрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Развивать творчество. Печенье. Пластилин, доски, палочки для рисования узора на печенье <i>(на каждого ребенка)</i>. Рассматривание с детьми круглое печенье, уточнить его форму <i>(круглое, плоское)</i>. Показ приёмов лепки. Во время игр, рассматривать плоские круглые предметы. Предложить родителям во время прогулки с детьми рассматривать плоские круглые предметы.</p> | |
| 3 неделя | «Крендельки» | <p>Закреплять приемы раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений</p> | Т. С. Комарова стр. 61 |
| 4 неделя | «Пряники» | <p>Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание детей что – либо для других. Кукла, кукольная мебель. Пластилин, доски <i>(на каждого ребенка)</i>. Рассматривание с детьми круглый пряник. Объяснение уточнение формы. Показ приёмов лепки.</p> | Т. С. Комарова стр. 63 |

Декабрь

| № / ДАТА | Основные виды организованной | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
|-------------|------------------------------------|------|------------|
|-------------|------------------------------------|------|------------|

| | | | |
|---------------------------|---|--|---------------------------|
| | деятельности | | |
| 1 неделя | <i>«Лепешки, большие и маленькие».</i> | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умения сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности. Пластилин, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек <i>(на каждого ребенка)</i> . | Т. С. Комарова стр. 67 |
| 3 неделя | <i>«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»).</i> | Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умения лепить аккуратно. Башенка, состоящая из 4 – 5 колец одного цвета | Т. С. Комарова стр. 71 |

Январь

| № / ДАТА | Основные виды организованной деятельности | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
|---------------------------|--|--|---------------------------|
| 2 неделя | <i>«Мандарины и апельсины».</i> | Закреплять умения лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Мандарины и апельсины <i>(или другие предметы круглой формы)</i> | Т. С. Комарова стр. 74 |

| | | | |
|---------------------------|---|---|------------------------|
| | | <i>разной величины).</i> | |
| 4 неделя | <i>«Маленькие куклы гуляют на снежной поляне»</i> | <p>Формировать у детей умение лепить предмет, <u>состоящий из двух частей</u>: столбика (<i>шубка</i>) и круглой формы (<i>голова</i>); раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания. Развивать творческие способности. Пластилин, палочки, доски (на каждого ребенка, подставка для коллективной композиции – небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой. Рассматривание с детьми куклу, состоящую из большого столбика и маленького шарика.</p> | Т. С. Комарова стр. 78 |

Февраль

| № / ДАТА | Основные виды организованной деятельности | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
|---------------------------|--|---|------------------------|
| 1 неделя | <i>«Воробушки и кот»</i> | Продолжать формировать умения отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения а процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Игрушечные кот и воробушек. | Т. С. Комарова стр. 80 |

| | | | |
|---------------------|--|---|------------------------|
| 3 неделя | <i>«Большие и маленькие птицы на кормушке»</i> | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц , правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки . Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. | Т. С. Комарова стр. 84 |
|---------------------|--|---|------------------------|

Март

| № / ДАТА | Основные виды организованной деятельности | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
|---------------------|---|--|------------------------|
| 1 неделя | <i>«Неваляшка»</i> | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (<i>помпон на шапочке, пуговицы на платье</i>). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество | Т. С. Комарова стр. 87 |
| 3 неделя | <i>«Угощение для кукол, мишек, зайчиков».</i> | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки . Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки . Формировать желание лепить что – то нужное для игры. Развивать воображение | Т. С. Комарова стр. 87 |

Апрель

| № / ДАТА | Основные виды организованной деятельности | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
|-----------------|--|---|------------------------|
| 1 неделя | «Зайчик (кролик)» (вариант « <i>Наши игрушечный зоопарк</i> » - коллективная работа) | Развивать интерес к лепке предметов , состоящих из нескольких частей. Учить делать комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилин кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу. | Т. С. Комарова стр. 87 |
| 3 неделя | « <i>Красивая птичка</i> » (по дымковской игрушке). | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (<i>клюв, хвостик</i>); умение прочно скреплять части, плотно прижимая друг к другу | Т. С. Комарова стр. 87 |

Май

| № / ДАТА | Основные виды организованной деятельности | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
|-----------------|--|---|-------------------------|
| 1 неделя | « <i>Угощение для кукол</i> ». | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке . Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество | Т. С. Комарова стр. 101 |

| | | | |
|---------------------|-----------|--|-------------------------|
| 3 неделя | «Утенок». | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (<i>вытянутый клюв</i>). Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | Т. С. Комарова стр. 102 |
|---------------------|-----------|--|-------------------------|

**Аппликация
СЕНТЯБРЬ**

| № Дата | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛЬ | ЛИТЕРАТУРА |
|-----------|--|--|--|
| 2 неделя | Большие и маленькие мячи | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность. | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр47 |
| 4 неделя | Шарики катятся по дорожке | Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) Развивать образное мышление. | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр51 |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | Воспитывать аккуратность в работе. | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 2 неделя | Большие и маленькие яблочки на тарелке | Закреплять представление о различии предметов по величине и правильные приемы наклеивания деталей. Развивать воображение. Воспитывать желание помочь герою. | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр54 |
| 4 неделя | Ягоды и яблоки на блюдечке | Учить свободно располагать изображение на бумаге. Закреплять умение различать предметы по форме. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность. | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр57 |
| НОЯБРЬ | | | |
| 2 неделя | Разноцветные огоньки в домиках | Учить наклеивать изображения круглой формы и чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание помочь герою. | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр60 |
| 4 неделя | Аппликация на | ОЗ: Познакомить с | Т.С.Комарова «Изо |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|---|---|
| | полосе. Шарик и кубики | <p>новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат. Закреплять умение наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>РЗ: Развивать чувство ритма, логическое мышление.</p> <p>ВЗ: Воспитывать аккуратность.</p> | деятельность в детском саду» мл.группа стр62 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 2 неделя | Пирамидки | <p>Учить передавать в аппликации образ игрушки. Закреплять навык изображения предмета из нескольких частей. Закреплять умение располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание помочь герою.</p> | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр69 |
| 4 неделя | Наклей какую хочешь игрушку | <p>Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине</p> | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр72 |

| | | | |
|----------------|-----------------------|---|---|
| | | Развивать воображение Воспитывать желание помогать друг другу. | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 2 неделя | Красивая салфетка | Учить: составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. .Развивать чувство ритма. Воспитывать аккуратность. | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр76 |
| 4 неделя | Снеговик | Закреплять знание о круглой форме и знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание помочь герою. | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр78 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 2 неделя | Узор на круге | Учить располагать узор по краю круга, а так же составлять узор в определенной последовательности Развивать чувство ритма. Воспитывать аккуратность | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр81 |
| 4 неделя | Подарок любимому папе | Учить составлять изображение из деталей | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр85 |

| | | | |
|---------------|-------------------------------|---|---|
| | | Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок) | |
| МАРТ | | | |
| 2 неделя | Цветы в подарок маме, бабушке | Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок) | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр85 |
| 4 неделя | Салфетка | Учить: составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Воспитывать желание помочь герою. | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр90 |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 2 неделя | Скворечник | ОЗ: Учить определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. РЗ: Развивать цветовое восприятие. ВЗ: Воспитание аккуратности. | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр93 |
| 4 неделя | Скоро праздник придет | ОЗ: Учить составлять композицию из готовых фигур; | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» |

| | | | |
|------------|-----------------|---|--|
| | | <p>упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины.</p> <p>РЗ: Развивать эстетическое восприятие. ВЗ: Учить помогать друг другу</p> | мл.группа стр100 |
| МАЙ | | | |
| 2 неделя | Цыплята на лугу | <p>ОЗ: Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. РЗ: Развивать эстетическое восприятие. ВЗ: Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе.</p> | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр103 |
| 4 неделя | Домик | <p>ОЗ: Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур.</p> <p>РЗ: Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>ВЗ: Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе.</p> | Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл.группа стр104 |

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи на сентябрь (2-я младшая гр.)

1. Образовательные:
 - 1.1. Развивать ориентировку в пространстве
 - 1.2. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
 - 1.3. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем
 - 1.4. Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте.
 - 1.5. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
2. Развивающие:
 - 2.1. Развивать ловкость, силу.
3. Воспитательные:
 - 3.1. Воспитывать уважение друг к другу

| Неделя | Задачи | Вводная часть | Основная часть | | | Заключительная часть |
|---------------------------------|---|--|----------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------|
| | | | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Основные движения | Подвижные игры (ПИ) | |
| | | | 2—3 минуты | 12—15 минут | | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 Н Е Д Е Л Я | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Ходьба стайкой за инструктором Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой | - | 1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка) | «Беги ко мне» | Ходьба стайкой за мишкой. |
| 2 Н Е Д Е | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; | Ходьба парами в стайке за инструктором Бег парами в стайке за | Без предметов | 1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка) | «Птички» «Птичка прячется» | Игровое задание «Найдем |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---------------|--|--------------------|-----------------------------|
| Л Я | прыжках на двух ногах на месте. | инструктором | | | | птичку». |
| З Н Е Д Е Л Я | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона!» | ОРУ с мячом. | 1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони». | «Кот и воробышки». | Ходьба в колонне по одному. |
| 4 Н Е Д Е Л Я | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Ходьба по кругу с поворотом по сигналу Бег по кругу | ОРУс кубиками | 1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур 2.«Доползи до погремушки» | Быстро в домик | Игра «Найдем жучка». |

Комплекс утренней гимнастики для детей 2-й младшей группы

На СЕНТЯБРЬ (1- 2неделя) (комплекс № 1)

Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет (Л.И. Пензулаева)

УПРАЖНЕНИЯ БЕЗ ПРЕДМЕТОВ

| Содержание | Дозировка | Усложнение на 2 неделю |
|---|-----------|---|
| 1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. | | Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (см стр.№5) |
| 2. И.п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение. | 5 раз | «Покажи ладошки» Поднять руки над головой показать ладошки «вот наши ладошки». |
| 3. И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть положить руки на колени, вернуться в исходное положение. | 5 раз | «Покажи колени» Наклониться вперед и положить руки на колени. |
| 4. И.п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в | 5 раз | «Большие и маленькие» |

| | | |
|---|----------|---|
| <p>стороны, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у воспитателя в руках флажок)</p> | 2-3 раза | <p>Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться.</p> <p>Прыжки на двух ногах – как мячики.</p> |
|---|----------|---|

Комплекс утренней гимнастики для детей 2-й младшей группы

На СЕНТЯБРЬ (3-4 неделя) (комплекс № 2)

Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет (Л.И. Пензулаева)

УПРАЖНЕНИЯ С КУБИКАМИ

| Содержание | Дозировка | Усложнение на 4 неделю |
|---|-----------|---|
| 1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем | | |
| 2. И.п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение. | 4 раз | Поднять руки вверх, стукнуть кубиками на головой |
| 3. И.п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, убрать руки за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение. | 4 раз | Наклониться положить кубики на пол, принять исходное положение. Наклониться, взять кубики и спрятать их за спину. |
| 4. И.п. – сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубики за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик. То же в другую сторону. | По 3 раза | |
| 5. И.п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками. | | |
| 6. Игровое задание « Быстро в домик! » Дети находятся за чертой – это домик. Воспитатель предлагает пойти | | Прыжки вокруг кубиков без пауз, как «мячик» |

| | | |
|---|--------|--|
| детям на прогулку – ходьба в рассыпную по всей. На слова «Быстро в домик!» - дети быстро бегут за черту | 2 раза | |
| 7. Ходьба стайкой за воспитателем на другую сторону площадки | | |

Задачи на октябрь (2-я младшая гр.)

1. Образовательные:
 - 1.1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры
 - 1.2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги
 - 1.3. Упражнять энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу
 - 1.4. Упражнять энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу
 - 1.5. Упражнять в ползании
 - 1.6. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя
2. Развивающие:
 - 2.1. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
 - 2.2. Развивать ловкость в игровом задании с мячом
 - 2.3. развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии
3. Воспитательные:
 - 3.1. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

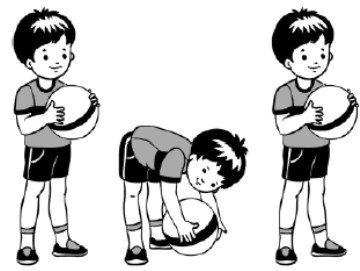
«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева


| Неделя | Задачи | Вводная часть | Основная часть | | | Заключительная часть |
|--------|--------|---------------|----------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| | | | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Основные движения | Подвижные игры (ПИ) | |
| | | | | | | |

| ОКТАБРЬ | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|-----------------------|---|--------------------------|---|
| 1 Н Е Д Е Л Я | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную. | ОРУ без предметов | 1.Равновесие «Пойдем по мостику». 2.Прыжки. | «Догони мяч» | Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. |
| 2 Н Е Д Е Л Я | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Ходьба и бег по кругу | ОРУ Без предметов | 1.Прыжки из обруча в обруч. 2.«Прокати мяч». | «Ловкий шофер» | Игровое задание «Машины поехали в гараж». |
| 3 Н Е Д Е Л Я | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше». | ОРУ С мячом | 1.Игровое упражнение «Быстрый мяч». 2.Игровое упражнение «Проползи — не задень». | «Зайка серый умывается». | Игра «Найдем зайку». |
| 4 Н Е Д Е Л Я | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный. | ОРУ со стульчиками | 1.Ползание «Крокодильчики» 2.Равновесие «Пробеги — не задень» | «Кот и воробышки» | Ходьба в колонне по одному за самым ловким «КОТОМ». |

| | | |
|--|--|--|
| <p>б. Игровое задание «Найдем лягушонка». Ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка.</p> | | |
|--|--|--|

**Комплекс утренней гимнастики для детей 2-й младшей группы
На ОКТЯБРЬ (комплекс № 2)
Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет (Л.И. Пензулаева)**

| Содержание | Дозировка | Усложнение на 4 неделю |
|--|-------------------------------|--|
| <p>Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом). Бег друг за другом.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний (2–3 раза).</p> <p>6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево.</p> | <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> |  <p style="text-align: right;"><i>Рис. 2</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>4-5 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>По 4-5 раз</p> |  <p>Рис. 3 4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вверх. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> |
|--|--|--|

Задачи на ноябрь (2-я младшая гр.)

1. Образовательные:
 - 1.1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
 - 1.2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.
 - 1.3. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами.
 - 1.4. Упражнять в ползании.
 - 1.5. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.
2. Развивающие:
 - 2.1. Развивать координацию движений и глазомер.
 - 2.2. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
 - 2.3. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
 - 2.4. Развивать внимание.
3. Воспитательные:
 - 3.1. Учить работать в команде

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

| Неделя | Задачи | Вводная часть | Основная часть | | | Заключительная часть |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Основные движения | Подвижные игры (ПИ) | |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 1 Н Е Д Е Л Я | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках | Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу к бегу. | Общеразвивающие упражнения с ленточками | Равновесие «В лес по тропинке». Прыжки «Зайки - мягкие лапочки». | Подвижная игра «Ловкий шофер». | Игра «Найдем зайчонка». |
| 2 Н Е Д Е Л Я | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер | Ходьба в колонне по одному. Бег, руки в стороны. Ходьба и бег чередованием | Общеразвивающие упражнения с обручем. | 1. Прыжки «Через болото». 2. Прокатывание мячей «Точный пас» | Подвижная игра «Мыши в кладовой» | Игра «Где спрятался мышонок?». |
| 3 Н Е Д Е Л Я | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начала в одну, а затем в другую сторону. | Общеразвивающие упражнения | 1. Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». 2. «Проползи - не задень» | Подвижная игра «По ровненькой дорожке». | Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей. |
| 4 Н Е Д Е Л Я | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал | Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. | Общеразвивающие упражнения с | 1. Ползание. Игровое задание - «Паучки». | Подвижная игра «Поймай» | Ходьба в колонне по одному |

| | | | | | | |
|--------|--|--|-----------|--------------|-----------|--------------|
| Л Я | воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии | Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании | флажками. | 2.Равновесие | комара».. | за «комаром» |
|--------|--|--|-----------|--------------|-----------|--------------|

**Утренняя гимнастика на Ноябрь 2-я мл. гр.
На ноябрь (1-2 неделя), (комплекс №1)
(с кубиком)**

| Содержание | Дозировка | Усложнение на 2 неделю |
|--|-----------|------------------------|
| 1. Ходьба в колонне по одному на сигнал выполнить задание («Бабочки», «Лягушки», «Зайчики»), бег врассыпную. | 6 раз | |
| 2. «НЕ УРОНИ КУБИК» И. п.: стоя, ноги параллельно, руки с кубиком за спиной. Выполнение: руки в стороны; затем убрать руки за спину и переложить кубик в другую руку; снова руки в стороны; затем убрать руки за спину. | 4-5 раз | |
| 3. «ВНИЗ» И. п.: стоя, ноги параллельно, руки с кубиком опущены вниз. Выполнение: наклон; положить кубик на пол между ног; выпрямиться; руки опущены; висят; кубик остается на полу; наклон; взять кубик; выпрямиться. | 4-5 раз | |
| 4. «ПЕРЕВОРОТ» И. п.: лежа на спине, руки с кубиком за головой, ноги прямые. Выполнение: переворот на живот без помощи рук и ног, переворот на спину. | 3 раза | |
| 5. «ПОПРЫГУНЧИКИ» И. п.: стоя, ноги параллельно, кубик на полу, | | |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| руки на поясе. Выполнение: 6-8 подскоков на месте около кубика, чередуя с ходьбой. | | Увеличить дозировку до 6-8 раз |
|--|--|--------------------------------|

**Утренняя гимнастика
на ноябрь 2-я мл. гр.
(3-4 неделя), (комплекс №2)
(с султанчиком)**

| Содержание | Дозировка | Усложнение на 2 неделю |
|---|--|------------------------|
| <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу (остановка, поворот, приседание и т.д.) Бег в колонне по одному в чередовании с ходьбой.</p> <p>2. «ЖУКИ ПОЛЕТЕЛИ» И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с султанчиком внизу. Выполнение: поднять руки через стороны вверх; потрясти султанчиком – «жуки полетели»; опустить через стороны вниз. Опуская руки, произнести: «Ж-ж-ж-ж».</p> <p>3. «КРЫЛЬЯ» И. п.: ноги широко расставлены, руки с султанчиком опущены вниз. Выполнение: наклон вперед; прямые руки в стороны – «крылья»; выпрямиться.</p> <p>4. «ЖУКИ» И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, султанчик в одной руке. Выполнение: на слово «жуки» быстро сгибать и разгибать ноги, поднятые вверх; на слово «сон» - опустить руки и ноги.</p> <p>5. «КУЗНЕЧИКИ» И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с султанчиком внизу. Выполнение: 8-10 прыжков-«кузнечиков», чередуя их с ходьбой.</p> | <p>5 раз</p> <p>4 раз</p> <p>по 5-10 секунд 3 раза</p> | |

| | | |
|--|--------|--------------------------------|
| 6. Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений | 3 раза | увеличить дозировку до 6-8 раз |
|--|--------|--------------------------------|

Задачи на декабрь (2-я младшая гр.)

1. Образовательные:
 - 1.1. Упражнять ходьбе и беге в рассыпную, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу.
 - 1.2. Упражнять в прыжках со скамейки приземлением на полусогнутые ноги.
 - 1.3. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами.
 - 1.4. Упражнять в ползании.
2. Развивающие:
 - 2.1. Развивать ловкость
 - 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
 - 2.3. Развивать внимание.
3. Воспитательные:
 - 3.1. Учить работать в команде

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

| Неделя | Задачи | Вводная часть | Основная часть | | | Заключительная часть |
|----------------|--------|---------------|----------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| | | | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Основные движения | Подвижные игры (ПИ) | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------|---|
| 1 Н Е Д Е Л Я | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба врассыпную бег врассыпную | Общеразвивающие упражнения с кубиками | 1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень». 2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки» | Подвижная игра «Коршун и птенчики». | Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика». |
| 2 Н Е Д Е Л Я | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча | Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег проводятся в чередовании. | Общеразвивающие упражнения с мячом. | 1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат 2.Прокатывание мячей друг другу | Подвижная игра «Найди свой домик». | Ходьба в колонне по одному |
| 3 Н Е Д Е Л Я | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании. | Общеразвивающие упражнения с кубиками. | 1.Прокатывание мяча между предметами 2.Ползание под дугу «Проползи — не задень» | Подвижная игра «Лягушки». | 3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка». |
| 4 Н Е Д Е Л Я | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег. | Общеразвивающие упражнения на стульчиках | 1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». 2.Равновесие. «Пройдем по мостику». | Подвижная игра «Птица и птенчики».. | 3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика». |

Задачи на январь (2-я младшая гр.)

1. Образовательные:

1.1. Повторить ходьбу с выполнением задания;

1.2. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;

- 1.3. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.
2. Развивающие:
 - 2.1. Развивать ловкость
 - 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
 - 2.3. Развивать внимание.
3. Воспитательные:
 - 3.1. Воспитывать любовь к спорту.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

| Неделя | Задачи | Вводная часть | Основная часть | | | Заключительная часть |
|---------------------------------|--|--|----------------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Основные движения | Подвижные игры (ПИ) | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 1 Н Е Д Е Л Я | | | | | | |
| 2 Н Е Д Е Л Я | | | | | | |
| 3 Н Е | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении | Ходьба в колонне по одному. По сигналу | Общеразвивающие упражнения с | 1. Равновесие «Пройди - не | Подвижная игра «Коршун | Игра малой подвижности |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| Д Е Л Я | равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | воспитателя: ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании. | платочками | упади». 2.Прыжки «Из ямки в ямку». | и цыплята». | «Найдем цыпленка?». |
| 4 Н Е Д Е Л Я | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Игровое упражнение «На полянке». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе в рассыпную по всей «полянке» и бегу в рассыпную стараясь не задевать друг друга. | Общеразвивающие упражнения с обручем | 1.Прыжки «Зайки - прыгуны». | Подвижная игра «Птица и птенчики». | Ходьба в колонне по одному. |

**Утренняя гимнастика 2-я мл. гр.
Первая половина января (1-2 неделя)
(без предметов)**

| | | |
|-------------------|------------------|-------------------------------|
| Содержание | Дозировка | Усложнение на 2 неделю |
|-------------------|------------------|-------------------------------|

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| <p>1.Перестроение в две колонны по ориентирам, ходьба парами, врассыпную, перестроение в круг.</p> <p>2.«ОДНА ЛАДОШКА, ДРУГАЯ». И.п.: ноги слегка расставить, руки назад. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх, вернуться в и.п. То же, другой рукой, последовательное выполнение.</p> <p>3.«ЛАДОНИ К ПЯТКАМ». И.п.: сидя, руки упор сзади. Наклон вперед, ладони на пол у пяток, смотреть на руки, вернуться в и.п. Дыхание произвольное.</p> <p>4. «ШАГАЕМ». И.п.: ноги согнуть, руки упор сзади. Слегка поднимать и опускать ноги – шагаем. После 4-6 движений ноги выпрямить, отдых – пришли. Голову не опускать.</p> <p>5. «МЯЧ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2-3 пружинки, 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать мягко, легко.</p> <p>6. Ходьба с выполнением заданий («Цапля», «Зайки», «Раки» и . д.)</p> | <p>4 раза</p> <p>5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>4 раза</p> | <p>Увеличить дозировку до 6-8 раз</p> |
|---|---|---------------------------------------|

Задачи на Февраль (2-я младшая гр.)

1. Образовательные:
 - 1.1. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов с выполнением заданий, переменным шагом, в рассыпную;
 - 1.2. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;
 - 1.3. Повторить прыжки с продвижением вперед, прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги
 - 1.4. Повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.
 - 1.5. Разучить бросание мяча через шнур

2. Развивающие:
 - 2.1. Развивать ловкость, силу
 - 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
 - 2.3. Развивать внимание.

3. Воспитательные:
 - 3.2. Воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

| Неделя | Задачи | Вводная часть | Основная часть | | | Заключительная часть |
|----------------|--------|---------------|----------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| | | | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Основные движения | Подвижные игры (ПИ) | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| 1 Н Е Д Е Л Я | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений. | Общеразвивающие упражнения с кольцом | 1. Равновесие 2. Прыжки | Подвижная игра «Найди свой цвет». | Игра малой подвижностью и по выбору детей. |
| 2 Н Е Д Е Л Я | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Общеразвивающие упражнения с малым обручем. | 1. Прыжки «Веселые воробышки». 2. Прокатывание мяча «Ловко и быстро!». | Подвижная игра «Воробышки и в гнездышках». | Игра «Найдем воробышка». |
| 3 Н Е Д Е Л Я | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. | Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег в рассыпную. | Общеразвивающие упражнения с мячом. | 1. Бросание мяча через шнур двумя руками, | Подвижная игра «Воробышки и кот». | Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. |
| 4 Н | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в | Построение в одну шеренгу, перестроение | Общеразвивающие упражнения. | 1. Лазание под дугу в группировке «Под дугу». | Подвижная игра. | Игра «Найдем |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--------------|---------------------|-------------|
| Е Д Е Л Я | умении группировать лазания под дугу; повторить упражнение в равновесии | в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании. | | 2.Равновесие | «Лягушки» (прыжки). | лягушонка». |
|-----------------------|---|---|--|--------------|---------------------|-------------|

**Утренняя гимнастика 2-я мл. гр.
Первая половина февраля (1-2 неделя)
(без предмета)**

| Содержание | Дозировка | Усложнение на 2 неделю |
|------------|-----------|------------------------|
|------------|-----------|------------------------|

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| <p>1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, с перешагиванием через кубики, бег в рассыпную.</p> <p>2. «КАЧЕЛИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед-назад, слегка пружиня ноги. При взмахе вперед говорить «ух». Упражнение выполнять в разном темпе и с разной амплитудой.</p> <p>3. «КОШКА ВЫГИБАЕТ СПИНУ». И.п.: упор стоя на коленях, голову приподнять. Опустить голову, отклониться назад – кошка сердится, вернуться в и.п. – успокоилась. После двух выполнений отдохнуть, сесть на пятки.</p> <p>4. «КОРОТКИЕ И ДЛИННЫЕ НОГИ». И.п.: сидя, руки упор сбоку. Согнуть ноги, сказать «короткие», вернуться в и.п. Голову не опускать.</p> <p>5. «ПОКАЧИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Покачиваться из стороны в сторону, не отрывая ног от пола. После 3-4 покачиваний – остановка.</p> <p>6. «МЯЧИКИ И ДЕТИ». И.п.: то же, руки вниз. 10-12 подпрыгиваний и ходьба на месте со взмахом рук.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p> | <p>6-8</p> <p>5 раз</p> <p>5-6 раз</p> <p>4 раза</p> <p>3 раза</p> | <p>Увеличить дозировку до 6-8 раз</p> |
|---|--|---------------------------------------|

**Утренняя гимнастика 2-я мл. гр.
Вторая половина февраля (3-4 неделя)
(без предмета)**

| Содержание | Дозировка | Усложнение на 2 неделю |
|---|-----------------------------|---------------------------------------|
| <p>1. Ходьба и бег по кругу, на носках.</p> <p>2. ХЛОПОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Хлопнуть перед собой (повыше), сказать «хлоп», положить руки за спину.</p> <p>3. «ХЛОПКИ ПО КОЛЕНЯМ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперед, хлопнуть, сказать «хлоп», выпрямиться, руки на пояс. Ноги не сгибать.</p> <p>4. «НЕ ОШИБИСЬ». И.п.: лежа на спине, одна нога упор. Менять положение ног. После 3-4 движений выпрямить ноги, отдых. Дыхание произвольное.</p> | <p>5-6 раз</p> <p>5 раз</p> | |
| <p>«ПОКАЧИВАНИЕ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки в стороны. 3-4 покачивания из стороны в сторону, отдых – опустить руки.</p> <p>5.«ПОМАШЕМ И ПОПРЫГАЕМ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны, помахать. Опустить, 8-10 подпрыгиваний и ходьба.</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего</p> | <p>4 раза</p> | <p>Увеличить дозировку до 6-8 раз</p> |

Задачи на МАРТ (2-я младшая гр.)

1.Образовательные:

- 1.1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную,
- 1.2. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;
- 1.3. Повторить прыжки между предметами, в длину,
- 1.4. Повторить ползание на повышенной опоре
- 1.5. Разучить бросание мяча через шнур
- 1.6. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками

2.Развивающие:

- 2.1. Развивать ловкость при прокатывании мяча.
- 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
- 2.3. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
- 2.4.Развивать внимание.

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу и целеустремленность при выполнении физических упражнений.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

| Неделя | Задачи | Вводная часть | Основная часть | | | Заключительная часть |
|--------|--------|---------------|----------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| | | | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Основные движения | Подвижные игры (ПИ) | |
| МАРТ | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 1 Н Е Д Е Л Я | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. | Общеразвивающие упражнения с кубиком | 1.«Ровным шагом» 2.Прыжки «Змейкой» | Подвижная игра «Кролики» | Ходьба в колонне по одному |
| 2 Н Е Д Е Л Я | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. | Общеразвивающие упражнения. | 1.Прыжки «Через канавку». 2.Катание мячей друг другу «Точно в руки». | Подвижная игра «Найди свой цвет». | Ходьба в колонне по одному |
| 3 Н Е Д Е Л Я | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре | Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Общеразвивающие упражнения с мячом. | 1.«Брось - поймай». 2.Ползание на повышенной опоре | Подвижная игра «Зайка серый умывается». | Игра «Найдем зайку?». |
| 4 Н Е Д Е Л Я | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | Ходьба и бег между предметами | Общеразвивающие упражнения. | 1.Ползание «Медвежата» 2.Равновесие | Подвижная игра «Автомобили». | Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж». |

Утренняя гимнастика на МАРТ (2-я мл. гр.)

Первая половина марта (без предметов)

| | | |
|------------|-----------|------------------------|
| Содержание | Дозировка | Усложнение на 2 неделю |
|------------|-----------|------------------------|

| | | |
|--|---------------|---------------------------------------|
| <p>1 Построение в шеренгу, колонну по одному, перестроение в пары (с помощью воспитателя), ходьба парами, бег врассыпную, ходьба и бег по кругу.</p> | <p>5 раз</p> | |
| <p>2. «ИГРАЮТ ПАЛЬЧИКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, ладони вверх (вниз), пошевелить пальцами, руки вниз. То же, руки в стороны. Дыхание произвольное.</p> | <p>5 раз</p> | |
| <p>3.«ВПЕРЕД». И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. Наклон вперед, упор на ладони, смотреть вперед, сказать «вперед», вернуться в и.п.</p> | <p>5 раз</p> | |
| <p>4.«КОРОТКИЕ И ДЛИННЫЕ НОГИ». И.п. сидя, руки упор сзади. Согнуть ноги и выпрямить. Голову не опускать.</p> | <p>3 раза</p> | |
| <p>5.«СВЕТОФОР». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс – закрыт светофор. Поворот вправо (влево) – открыт.</p> | | <p>Увеличить дозировку до 6-8 раз</p> |
| <p>6.«ПРУЖИНКИ И ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3-4 пружинки и 10-12 подпрыгиваний, поворот в другую сторону, ходьба.</p> | <p>4 раза</p> | |
| <p>7. «ХЛОПОК ПЕРЕД СОБОЙ». И.п.: то же, руки вниз. Сделать хлопок перед собой, сказать «хлоп», вернуться в</p> | <p>4 раза</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| и.п.. | | |
| 8. Ходьба в колонне по одному с движением рук. | | |

Вторая половина марта (без предметов)

| Содержание | Дозировка | Усложнение на 2 неделю |
|---|-----------|------------------------|
| <p>1. Ходьба на носках, ходьба и бег в чередовании. «РУКИ В СТОРОНЫ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сбоку. Руки в стороны, посмотреть на одну, другую, вернуться в и.п., сказать «вниз».</p> | 6 раз | |
| <p>1. КОШКА ВЫГИБАЕТ СПИНУ». И.п.: стоя в упоре на коленях. Низко опустить голову, смотреть на ноги – кошка сердится, поднять голову – успокоилась. После 2-3 выполнений сесть на пятки – отдых. Позже подняться с подъемом на ноги.</p> | 4- 5 раз | |
| <p>2. СПРЯТАЛИСЬ И ПОКАЗАЛИСЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, наклониться, опустить голову, сказать «спрятались» и выпрямиться. То же выпрямляясь, руки вверх – показали и через стороны руки за спину. Упражнение выполнять в умеренном и быстром темпе.</p> | 5 раз | |
| <p>3. РУКИ В СТОРОНУ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо (влево), руки в сторону, вернуться в и.п.</p> | 2-3 раза | |
| <p>4. ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 8-10 подпрыгиваний с хлопками перед собой.</p> | | |

| | | |
|--|---------|--------------------------------|
| Повторить 2-3 раза, чередуя с ходьбой. 5. «ХЛОПОК». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе, два хлопка перед собой и вернуться в и.п. 6. ВОЗДУШНЫЙ ШАР» (дыхание). | 4-6 раз | Увеличить дозировку до 6-8 раз |
|--|---------|--------------------------------|

Задачи на АПРЕЛЬ (2-я младшая гр.)

1.Образовательные:

- 1.1. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу воспитателя
- 1.2. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры;
- 1.3. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
- 1.4. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
- 1.5. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, между предметами.

2.Развивающие:

- 2.1. Развивать ловкость при прокатывании мяча.
- 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
- 2.3. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
- 2.4.Развивать внимание.

3. Воспитательные:

- 3.1 Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

| Неделя | Задачи | Вводная часть | Основная часть | | | Заключительная часть |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|-----------------------------|
| | | | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Основные движения | Подвижные игры (ПИ) | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 1 Н Е Д Е Л Я | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков. | Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. | 1.Равновесие. 2.Прыжки «Через канавку». | Подвижная игра «Тишина». | Игра «Найдем лягушонка». |
| 2 Н Е Д Е Л Я | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются враспынную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спин двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками. | Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур). | 1.Прыжки из кружка в кружок. 2.Упражнения с мячом. «Точный пас». | Подвижная игра «Поровненькой дорожке». | Ходьба в колонне по одному. |
| 3 Н Е Д Е Л Я | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени. | Общеразвивающие упражнения. | 1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2.Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата». | Подвижная игра «Мы топая ногами». | Ходьба в колонне по одному. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| 4 Н Е Д Е Л Я | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробьи остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Общеразвивающие упражнения с обручем. | 1.Ползание «Проползи - не задень». 2.Равновесие «По мостику» | Подвижная игра «Огуречик», «огуречик». | Ходьба в колонне по одному. |
|---------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|

Комплекс утренней гимнастики на апрель для 2 – й мл. группы

Первая половина апреля (без предметов)

| Содержание | Дозировка | Усложнение на 2 неделю |
|--|---|------------------------|
| <p>1.Ходьба и бег с остановкой по сигналу, ходьба с высоким подниманием колена, бег враспынную.</p> <p>2.«ПТИЧКИ» («воробьишки», «гусь»). И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину (вниз). Руки в стороны, помахать ими – крылья машут, опустить руки. Опускать руки медленно и говорить «пи-пи-пи», «га-га-га», «чик-чирик».</p> <p>3. «ЧАСЫ БЬЮТ». И.п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед-вниз, сказать «бум» и выпрямиться.</p> | <p>6 раз</p> <p>6 раз</p> <p>5- 6 раз</p> | |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| <p>4.«ПОДНИМИСЬ ВЫШЕ». И.п.: сидя на пятках, руки за спину. Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх, вернуться в и.п. Опускаясь, сказать «сели». Позже предлагать встать полностью.</p> <p>5.«НЕВАЛЯШКА». И.п.: то же, покачивание вперед-назад (из стороны в сторону). После 3-4 покачиваний – остановка, отдых.</p> <p>6.«ЗАЙЧИК». И.п.: ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях с боков. 10-15 подпрыгиваний и ходьба на месте. Прыгать легко, мягко.</p> <p>7.«ШАРИК». И.п.: то же. Имитировать надувание шариков и отпускание вверх.</p> <p>8. «ПРОЙДИ ТИХО».</p> | <p>4-5 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>4-6 раз</p> | <p>Увеличить дозировку до 6-8 раз</p> |
|--|--|---------------------------------------|

Вторая половина апреля (без предметов)

| Содержание | Дозировка | Усложнение на 2 неделю |
|--|------------------------------|------------------------|
| <p>1. одьба и бег по кругу, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба приставными шагами вперед.</p> <p>2. ВЗМАХИ». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вниз. Взмах рук вперед-назад. Приучать к большой амплитуде. После 3-4 движений – пауза, отдых.</p> <p>3. КОШКА ВЫГИБАЕТ СПИНУ». И.п.: стоять в упоре на коленях.</p> | <p>4 раза</p> <p>4-5 раз</p> | |

| | | |
|---|----------|--------------------------------|
| <p>Низко опустить голову, смотреть на ноги – кошка сердится. Поднять голову – успокоилась. После 2-3 движений сесть на пятки. Повторить 4-5 раз.</p> | | |
| <p>4. «ЛЯГУШОНОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Присесть, ладони прижать к полу между ног, голову приподнять, сказать «ква», выпрямиться</p> | 5- 6 раз | |
| <p>5. «ВАНЬКА-ВСТАНЬКА». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Покачивание из стороны в сторону. После 3-5 движений – пауза, отдых</p> | | |
| <p>6. «МЯЧ». Высокое подпрыгивание (сопровождается чтением стихотворения С. Маршака «Мяч»). Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой</p> | 4-6 раза | Увеличить дозировку до 6-8 раз |
| <p>7. «БАБОЧКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны, имитировать полет бабочек, опустить вниз, сказать «сели».</p> | 4-6 раз | |
| <p>8. одьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений.</p> | 4-6 раз | |

Задачи на МАЙ (2-я младшая гр.)

1.Образовательные:

- 1.1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, между предметами; по сигналу воспитателя
- 1.2. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры;
- 1.3. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги;

1.4. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.

1.5. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в лазании по наклонной лесенке.

2.Развивающие:

2.1. Развивать ловкость при прокатывании мяча.

2.2. Развивать координацию движений и глазомер

2.3. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.

2.4. Развивать внимание.

2.5. Развивать ориентировку в пространстве при беге в рассыпную

3. Воспитательные:

3.1 Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, учить работать в команде.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

| Неделя | Задачи | Вводная часть | Основная часть | | | Заключительная часть |
|---------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| | | | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Основные движения | Подвижные игры (ПИ) | |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 Н Е Д Е Л Я | Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную по всему залу .Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольца броса). | Равновесие Прыжки через шнуры | Подвижная игра. «Мыши в кладовой». | «Где спрятался мышонок». |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
| 2 Н Е Д Е Л Я | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Ходьба и бег в колонне по одному между предметами | Общеразвивающие упражнения с мячом. | прокатывают мяч друг другу | Подвижная игра «Воробышки и кот». | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. |
| 3 Н Е Д Е Л Я | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке | Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег чередуются несколько раз. | Общеразвивающие упражнения с флажками. | Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Ползание по скамейке | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». | Ходьба в колонне по одному. |
| 4 Н Е Д Е Л Я | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии. | Ходьба в колонне по одному бег в рассыпную по всему залу | Общеразвивающие упражнения. | Лазание на наклонную лесенку Ходьба по доске, положенной на пол | Подвижная игра «Коршун и наседка». | Ходьба в колонне по одному. |

Комплекс утренней гимнастики на МАЙ для 2 – й мл. группы

Первая половина мая (с кубиками)

| Содержание | Дозировка | Усложнение на 2 неделю |
|--|-----------|------------------------|
| <p>1. Ходьба и бег по кругу, в рассыпную, проверка осанки, ходьба и бег по сигналу бубна</p> <p>2. «КУБИК О КУБИК». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. Кубики через стороны вперед, постучать, вернуться в и.п.</p> <p>3. «КУБИКИ ПО КОЛЕНЯМ». И.п.: ноги на ширине плеч, кубики у</p> | 5 раз | |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| <p>пояса. Наклон вперед, кубики по коленям – выдох – и.п. То же, из и.п. сидя, ноги врозь. Приучать детей ноги не сгибать.</p> <p>4. «НЕ ЗАДЕНЬ КУБИКИ». И.п.: сидя, руки упор сбоку, кубики на полу ближе к пяткам. Согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать.</p> <p>5. «ПОВОРОТ». И.п.: сидя на пятках, кубики у плеч. Поворот в одну сторону, стараясь коснуться кубиком пола. То же в другую сторону.</p> <p>6. «ПОСТУЧИМ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики в опущенных руках. Несколько пружинок с постукиванием кубиками, 10-12 подпрыгиваний и ходьба на месте.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, выполнение дыхательных упражнений.</p> | <p>5 раз</p> <p>6 раз</p> <p>4 раза</p> <p>3 раза</p> <p>4-6 раз</p> | <p>Увеличить дозировку до 6-8 раз</p> |
|---|--|---------------------------------------|

Вторая половина мая (с кубиками)

| Содержание | Дозировка | Усложнение на 2 неделю |
|--|--------------|------------------------|
| <p>1. Ходьба и бег с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др., ходьба с перешагиванием через шнуры.</p> <p>2. «ТУК». И.п.: стоя (лежа), кубики вдоль туловища. Через стороны кубики вверх, постучать, сказать «тук», вернуться в и.п. Следить за</p> | <p>6 раз</p> | |

| | | |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| <p>перемещением кубиков.</p> <p>3.«ДАЛЬШЕ КОЛЕН». И.п.: сидя, ноги врозь, руки с кубиками упор сзади, голову слегка приподнять. Наклон вперед, коснуться пола дальше колен и выпрямиться.</p> <p>4.«НЕ ЗАДЕНЬ КУБИКИ». И.п.: то же, кубики ближе к пяткам с внутренней стороны. Руки упор сзади. Сгибать и разгибать ноги, не задевая кубики. Колени приближать к груди.</p> | <p>5 раз</p> <p>6 раз</p> | |
| <p>5.«КОСНИСЬ КУБИКОВ». И.п.: ноги на ширине плеч, кубики на полу у ног. Наклониться вперед, коснуться кубиков руками скрестно, выпрямиться.</p> <p>6.«НА ДОРОЖКЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз, кубики на полу с боков. 3-4 пружинки и 10-12 подпрыгиваний, ходьба. Прыгать осторожно, ловко. Повторить 3 раза.</p> <p>7. «ПУЗЫРЬ» (дыхание).</p> | <p>5 раза</p> <p>3 раза</p> | <p>Увеличить дозировку до 6-8 раз</p> |

3.7 Годовой план работы с родителями

Сентябрь

1. Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике»;
2. Групповое родительское собрание «Актуальные темы всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ»;
3. Оформление уголка для родителей: режим дня, возрастные особенности детей, антропометрия;
4. Семинар-практикум «Можно ли обойтись без наказания» (педагог-психолог);
5. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;
6. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»;
7. Составление социального паспорта семьи;
8. Наглядно – текстовая информация «Адаптация в ДОУ»;
9. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях;
10. Осенняя ярмарка «Праздник пирогов»

Октябрь

1. Консультация «Одежда детей в группе и на улице».
2. Консультация «Поговорим о правильном питании»;
3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»;
4. Участие в Осенней спартакиаде «Уличный волейбол среди родителей »
5. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;
6. Помощь родителей в создании атрибутов для спортивного уголка;
7. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период;
8. Выставка осенних поделок из природных материалов, сделанных родителями и детьми «В гостях у Царицы Осени»
9. Праздник осени.
10. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».
11. акция для бездомных животных «большая помощь маленькому другу»

13. Консультация «С кем путают педагога-психолога, и почему бояться обращаться за помощью?» (педагог-психолог)

Ноябрь

1. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».
2. Подготовка участников для конкурса чтецов «Моя Россия»
3. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»;
4. Развлечение «Мамочка любимая» и организация чаепития;
5. Фотовыставка «Мамочка моя»;
6. Выставка поделок «Золотые руки наших мам»;
7. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
8. Анкета «Закаливание детей дома»;
9. Участие в создании музея в ДООУ «Сокровища морей и океанов».
10. Смс-рассылка «Безопасность ребенка зимой».
11. Природоохранная акция «Наши пернатые друзья» (создание кормушек)
12. Семинар-практикум «Детские страхи – это серьезно» (педагог-психолог)
13. Консультация «Мальчики и девочки - два разных мира» (педагог-психолог)
14. Родительское онлайн-собрание «Безопасное детство. Права и обязанности родителей»
15. Распространение листовок «Безопасность детства в наших руках»

Декабрь;

1. Папка-передвижка «Профилактика ОРЗ, ОРВИ и ГРИППа»
2. Онлайн - консультация «Зачем и как учить стихи»;
3. Беседа «О правилах поведения на празднике»;
4. Распространение буклетов «Безопасность на льду»;
5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
6. Создание атрибутов для патриотических уголков
7. Помощь родителей в расчистке снега на участках;
8. Конкурс поделок к Новому году.

9. Акция «Безопасность ребенка в моих руках!»
10. Подготовка к конкурсу семейных экологических проектов «Моя биоколлекция»
11. Семинар-практикум «Агрессивное поведение ребенка. Как быть?» (педагог-психолог)
12. Консультация «Секреты общения с ребенком в семье» (педагог-психолог);
13. Конкурс на лучшую постройку из снега «Снежная фантазия».

Январь

1. Информация в уголок родителей «Игры и забавы зимой»;
2. Консультация «Поощрение и наказание ребенка» (педагог-психолог);
3. Конкурс семейных экологических проектов «Моя биоколлекция»;
4. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от обморожения»;
5. Показ выполнения артикуляционной гимнастики;
6. Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период;
7. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом;
8. Творческая выставка детских работ «Проказы зимушки-зимы»;
9. Создание атрибутов для уголка природы.

Февраль

1. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»;
2. Информация в уголок родителей «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
3. Создание и оформление стенда по экологическому воспитанию
4. Семинар-практикум «Если ребенок грызет ногти, кусается» (педагог-психолог)
5. Выставка детских рисунков «Наша Армия родная...».
6. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
7. Папка-передвижка «Безопасное детство. Один дома»
8. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».
9. Привлечение родителей к созданию книжного уголка
10. Районная спортивная игра для пап «Как здорово с ним, он такой заводной»

Март

1. Фотовыставка «Я мамин помощник»;
2. Памятка для родителей «Осторожно, ледоход!»;
3. Консультация «Мамы разные нужны»;
4. Конкурс творческих работ «Широкая Масленица»
5. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» (педагог-психолог)
6. Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»;
7. Наглядная агитация «Это интересно»;
8. Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»;
9. Совместное создание в группе огорода;
10. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»
11. Природоохранная акция «Наши пернатые друзья» (создание скворечников)
12. Районный флэшмоб "Мамочка моя - самая любимая"

Апрель

1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»;
2. Консультация «Я и дорога»;
3. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»;
4. Консультация «Если в семье один ребенок» (педагог-психолог);
5. Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»;
6. Проведение субботника по благоустройству детской площадки;
7. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
8. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
9. «Круглый» стол «Экокультура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»;
10. Семинар-практикум «Недостатки внимания родителей» (педагог-психолог);
11. Привлечение к организации мини музеев посвященных ВОВ
12. IV районный конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса»

Май

1. Родительское собрание «Чему мы научились»

2. Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.
3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада;
4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»;
5. Консультация «Как организовать летний отдых детей»;
6. Информация в уголок родителей «Ребенок в мире техники и технологии»;
7. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»;
8. Фотовыставка «Наша дружная семья-детский сад»;
9. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др;
10. Тематическая выставка «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»;
11. Акция «Бессмертный полк»;
12. Консультация «Как играть с ребенком» (педагог-психолог);
13. Консультация «Гиперопека» (педагог-психолог);
14. Природоохранная акция «В саду родилось деревце».