

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию г.Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №33 «Светлячок» комбинированного вида

Консультация для педагогов

“Планирование образовательной деятельности в ДОО
(комплексно-тематическое, перспективное, календарно-тематическое)”.

Воспитатель: Лепина Е.А.

г. Улан-Удэ

2021 г.

План

1. Правовые основания, определяющие необходимость планирования образовательной деятельности в ДОО.
2. Виды планирования.
3. Формы организации образовательной деятельности в ДОО и их взаимосвязь.
4. Целевые ориентиры и способы их достижения.
5. Общие подходы к планированию образовательной деятельности в ДОО (на примере ООП ДО «Детский сад 2100»).

Правовые основания, определяющие необходимость планирования образовательной деятельности в ДОО.

Когда только появился и был утвержден федеральный государственный стандарт дошкольного образования возникли вопросы, а нужно ли планировать образовательную деятельность в дошкольной организации, ведь каждый ребенок индивидуален, и воспитатель должен следовать за детьми, но такая позиция, может плохо сказаться на образовательном процессе. После этого возникает вопрос, а если какие-нибудь нормативные документы, которые обязывают нас планировать образовательную деятельность в дошкольном образовании? Конечно, такие документы есть. Во-первых это «Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя), который долго обсуждается, но в котором содержатся такие позиции, в которых педагог дошкольного образования должен уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО, а также должен уметь планировать, реализовывать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка. Документ «Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя)», ориентирует нас на то, что планировать мы должны уметь.

Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя) 	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и профессиональный стандарт
---	--

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Педагог дошкольного образования должен: 1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. 3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. 4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. 5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ). 6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных
--

особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Если мы откроем федеральный государственный стандарт дошкольного образования, то в пункте 3.2.3. мы увидим, что проводим оценку индивидуального развития детей, на основе которой, мы планируем дальнейшие педагогические действия, чтобы достигать определенных целей в образовательной деятельности.

п. 3.2.3. ФГОС ДО

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мы выяснили, что планировать нужно, и есть документы, которые это подтверждают. Возникает другой вопрос, каким образом это планирование должно осуществляться? Единых нормативных документов на эту тему нет, но есть приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88г. №41 «О документации детских дошкольных учреждений», в котором установлена следующая педагогическая документация детских дошкольных учреждений:

- Для воспитателей и музыкальных руководителей - план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю по их усмотрению.
- Кроме того, для воспитателей - ежедневное ведение табеля посещаемости детей.
- Для старшего воспитателя - план работы с воспитателями на месяц или неделю.
- При этом планирование своей работы воспитатели, музыкальные руководители, старшие воспитатели ведут в произвольной форме. Записи наблюдений за педагогическим процессом старшими воспитателями и заведующими ведутся также в удобной для них форме, и данная документация не является обязательной для представления вышестоящим органам.
- Медицинская и финансовая документации детского дошкольного учреждения ведутся медицинскими работниками и администрацией согласно нормативным документам соответствующих ведомств.

Планирование – заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

Базируется планирование на программе детского сада, где прописаны все цели и задачи образовательного процесса. Далее прописываем образовательную работу, где необходимо учесть условия, которые необходимы для проведения этой работы. Также прописываем средства, формы и методы.

Виды планирования.

Комплексно-тематическое планирование – это планирование в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям.

Цель комплексно-тематического планирования: организовать образовательную деятельность в ДОО на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности, сделать жизнь детей интересной и связать её с окружающей действительностью.

Перспективное планирование разрабатывается педагогами каждой возрастной группы на основе комплексно-тематического планирования. Определяет задачи и содержание на каждый месяц, квартал, полгода или год.

Темы				
Направления развития (образовательные области)	Программное содержание (задачи)	Формы организации детской деятельности	Развивающая предметно-пространственная среда	Взаимодействия с семьями воспитанников

Если писать на год перспективное планирование, то можно внести графу коррекция, но если писать каждый месяц перспективное планирование, то коррекция не нужна.

В зависимости от программы ДОО перспективный план включает:

- планируемые сроки его реализации;
- образовательные области (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое художественно-эстетическое развитие);
- цели и задачи;
- виды деятельности детей, которые планируется использовать;
- методические пособия и литературу;
- запланированную работу с родителями, ее формы.

В рамках перспективного и текущего планирования на начало каждого месяца определяются: комплекс гимнастики утренней и после сна; работа с детьми и родителями на месяц: консультации индивидуальные и групповые, родительские собрания, памятки, выставки, конкурсы, семинары, спортивные и музыкальные мероприятия, дни открытых дверей и пр.

Наша образовательная деятельность в детском саду направлена на достижение целевых ориентиров, сформулированных в федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Что необходимо учитывать при перспективном планировании.
Принципы перспективного планирования в ДОО

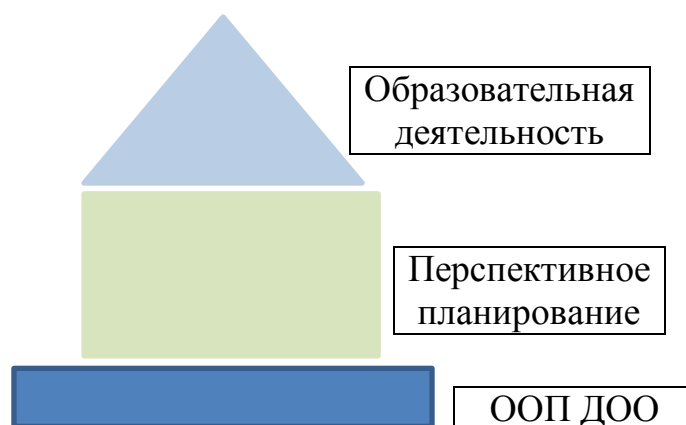
При осуществлении перспективного планирования в ДОО по ФГОС необходимо придерживаться следующих принципов:

- соблюдение рекомендуемой требованиями СанПиНа учебной нагрузки на детей;
- соответствие нагрузки развитию детей;
- учет медико-гигиенических требований, выдвигаемых к длительности и последовательности педагогического и различных режимных процессов;
- учет особенностей климата;
- учет погодных условий и времени года;
- составление плана с учетом особенностей каждого ребенка;
- чередование организованной деятельности и самостоятельной;
- принятие во внимание работоспособности детей в течение недели при планировании чередования и сочетаемости занятий;
- приведение в соответствие процессов развития и обучения;
- последовательность, регулярность и повторяемость воспитательных действий;
- включение в план упражнений, которые необходимы для эмоциональной разрядки детей;
- интеграция усилий всех специалистов ДОО;
- направленность занятий на раскрытие потенциала каждого ребенка.

Важную роль для успешной реализации перспективного планирования играет высокая мотивация педагогов и воспитанников в реализации поставленных задач.

Чтобы перспективное планирование привело к запланированным результатам, его следует осуществлять в соответствии с такими педагогическими требованиями:

- обеспечение единства целей, содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- грамотное сочетание различных форм и методов работы;
- соответствие плана возрасту и индивидуальным особенностям детей;
- постановка реальных задач, систематичное и последовательное их достижение;
- согласованность плана работы с отдельной группой с планом всего дошкольного учреждения.



Основой для перспективного планирования является основная образовательная программа дошкольного образования. Перспективное планирование обеспечивает образовательную деятельность в том объеме, чтобы достичь целевых ориентиров. Планируем только непрерывную образовательную деятельность.

Календарно-тематическое планирование составляется на одну-две недели и предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Календарно-тематический план на день включает:

- Планирование утреннего отрезка времени;
- планирование НОД;
- планирование утренней и вечерней прогулок;
- планирование второй половины дня,
- планирование работы с семьей,
- создание развивающей предметно-пространственной среды.

Очень важно учитывать комплексно-тематический принцип при планировании – единая тема объединяет все виды деятельности.

**Формы организации образовательной деятельности в ДОО
и их взаимосвязь.**



Для достижения целей очень важно сочетать все формы организации, создавать условия для образования.

Целевые ориентиры

У нас целевые ориентиры сформулированы на два возраста: на момент окончания раннего возраста и на момент завершения нахождения в детском саду, на 7-8 лет. Всего 7 целевых ориентиров. Мы понимаем, что дети могут достичь, а могут и не достичь их, но задача взрослого сделать все возможное, чтобы ребенок максимально продвинулся по этому пути.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Нам важно, чтобы ребенок проявлял инициативу. Мы должны создавать условия для инициативы, поддерживаем самостоятельность ребенка. Сравниваем только с самим собой.

Ребёнок	Взрослый
овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	создаёт условия для проявления детской инициативы и приобретения ребёнком опыта игры, общения, простых исследований и экспериментирования, конструирования.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Должны воспитать нравственную личность.

Ребёнок	Взрослый
обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	обеспечивает усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок	Взрослый
обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	создаёт условия для приобретения ребёнком опыта в разных видах деятельности.

Развиваем воображение, ключевое здесь игра, именно в игре развивается воображение. Мы создаем условия для игры, создаем опыт для разных видов деятельности.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Здесь главная речь.

Ребёнок	Взрослый
достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.	создаёт условия для развития речи как средства общения. Обеспечивает обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок	Взрослый
имеет развитую крупную и мелкую моторику; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	создаёт условия для приобретения ребёнком опыта в двигательной деятельности. Обеспечивает овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Здесь важно соблюдать нормы поведения. Учить ребенка организовывать собственную деятельность.

Ребёнок

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Взрослый

создаёт условия для становления у ребёнка самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; обеспечивает формирование представлений о социальных нормах и правилах, правилах безопасного поведения и личной гигиены.

Создаёт условия для приобретения ребёнком опыта в разных видах деятельности.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок

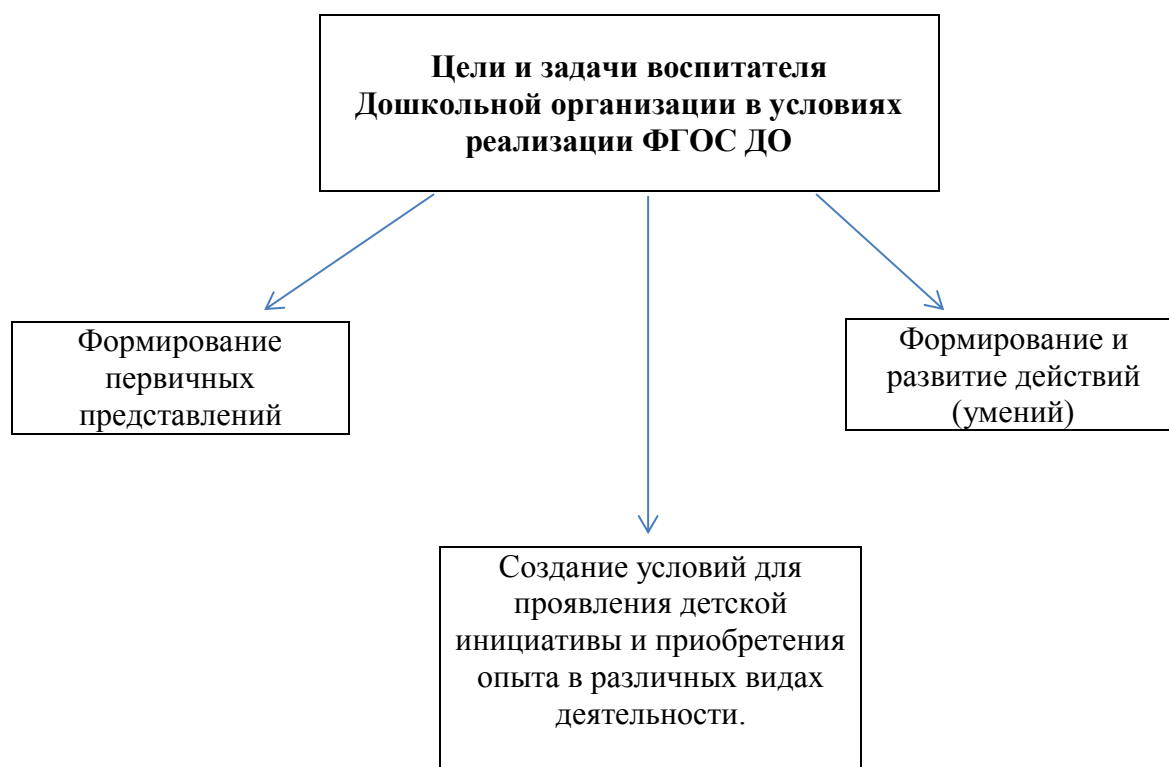
проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Взрослый

обеспечивает формирование первичных представлений о природе, обществе и пр. через организацию разных видов детской деятельности.

Создаёт условия для проявления любознательности и развития познавательных действий.

Способы достижения образовательных результатов в ДОО



Направление и уровни развития произвольных действий

		От совместных действий к самостоятельно выполняемым действиям		
От предметно-практических действий к умственным действиям	1-й уровень: Предметно-практические действия	Действия выполняются по речевым указаниям взрослого	Действия других людей организуются ребенком с помощью речевых указаний	Действия самостоятельно организуются и выполняются ребёнком на основе внешней и внутренней речи
	2-й уровень: Умственные действия с представлениями объектов			
	3-й уровень: Действия с опорой на графические и материальные знаки			
	4-й уровень: Умственные действия с опорой на представления знаков и символов			

Общие подходы к планированию образовательной деятельности в ДОО (на примере ООП ДО «Детский сад 2100»).

Организация образовательной деятельности в ДОО. НОД.

В соответствии с п.119 и 11.10 Постановления главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- От 1,5 да 3 лет – не более 10 минут (2 НОД х 8-10 минут);
- 3-4 года – не более 15 минут;
- 4-5 лет – не более 20 минут;
- 5-6 лет – не более 25 минут;
- 6-7 лет – не более 30 минут.

П.11.11. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

П.11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

П.11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

П.11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день.

На прогулке:

- Наблюдение;
- Элементарный труд;
- Подвижные игры;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Самостоятельная деятельность.

П.11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовку к образовательной деятельности, личную гигиену) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Во ФГОС перечислены 9 видов детской деятельности и 5 образовательных областей. Позиция детского сада 2100 заключается в том, что каждый вид деятельности способен осуществлять развитие ребенка в 5ти образовательных областях, поэтому, когда мы планируем детскую деятельность, мы осуществляем постановку задач о 5ти образовательных областях. Часть видов деятельности включены в сетку планирования, а часть нет. Не включаем – самообслуживание и элементарный бытовой труд, это все вносится в режимные моменты.

Композиция видов детской деятельности в примерном режиме дня ДОО					
Режимные моменты	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Зарядка	Двигательная деятельность				
Подготовка к завтраку	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (СЭБТ)				
Завтрак					
Самостоятельная деятельность («Мы сами»)	Различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка				
Совместная образовательная деятельность («Мы вместе»)					
Совместная образовательная деятельность («Мы вместе»)					
Подготовка к прогулке, прогулка	СЭБТ, НДА (нерегламентированная двигательная активность), познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая				
«Мы сами»	По выбору ребёнка				
Подготовка к обеду	СЭБТ				

Планирование условное, главное, что все виды деятельности отражены в сетке занятий.

В понедельник – дидактическая игра, именно в ней вводятся первичные представления, музыкальная деятельность.

Во вторник - познавательно-исследовательская деятельность, двигательная активность.

В среду – двигательная деятельность, конструирование.

В четверг – восприятие художественной литературы, фольклора и двигательная деятельность.

В пятницу – изодеятельность, коммуникативная деятельность.

СЭБТ – самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Перспективное планирование на месяц.



Составляем перспективный план на февраль
(старшая группа)

Темы: «Мой город, моё село», «В гости к мастерам» (промыслы), «День защитника Отечества»				
Направления развития (образовательные области)	Программное содержание (задачи)	Формы организации детской деятельности	Развивающая предметно-пространственная среда	Взаимодействие с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<u>Первичные представления.</u> Окружающий мир: город, село, достопримечательности; гжель, хохлома; армия, род войск (пехота, авиация, пограничные войска, ракетные войска и пр.). Математика: количественный и порядковый счёт в пределах 10; цифры от 1 до 9; отрезок, многоугольники. <u>Умения:</u> Сравнивать и группировать объекты по нескольким признакам, объяснять свой выбор	Сюжетно-дидактическая игра; инсценировка; беседа; рассматривание альбомов; просмотр презентаций, мультфильмов и т.д. Наблюдение; исследование; реализация проекта	Дидактические игры соответствующей тематики; счётные палочки и другие предметы для пересчёта; альбомы с репродукциями; аудиозаписи; атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Привлечение родителей к оформлению выставок, альбомов и пр.



Составляем перспективный план на февраль
(старшая группа)

Темы: «Мой город, моё село», «В гости к мастерам» (промыслы), «День защитника Отечества»				
Направления развития (образовательные области)	Программное содержание (задачи)	Формы организации детской деятельности	Развивающая предметно-пространственная среда	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Учить договариваться, анализировать и оценивать конфликтные ситуации	Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, театрализованные игры, обсуждение	Дидактические игры соответствующей тематики; счётные палочки и другие предметы для пересчёта; альбомы с репродукциями; аудиозаписи; атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Привлечение родителей к оформлению выставок, альбомов, участию в концерте, посвящённом Дню защитника Отечества
Речевое развитие	Обогащать словарь словами лексических тем: «Город, село»; «Армия» и пр. Развивать монологическую речь, учить соблюдать правила общения и речевые нормы	Беседы Диалог Монолог Ситуативный разговор		
Художественно-эстетическое развитие	Развивать продуктивную деятельность детей, различать изделия декоративных промыслов: гжель, хохлома	Выставка рисунков Слушание музыки и литературных произведений Концерт Творческая мастерская		
Физическое развитие	Развивать точные, «прицельные» действия в пространственном поле с предметами	Подвижные игры: «Самый меткий», «Разведчики», «Ловишки»; имитационные упражнения; пластические этюды; танец		



1. В соответствии с перспективным планированием определяем тему недели.
2. Исходя из темы недели определяем первичные представления, над формированием которых будем работать, а также первичные представления, которые будем актуализировать.
3. Определяем цели образовательной деятельности на текущий период (отвечаем на вопрос: что хотим получить в результате?).
4. Определяем задачи по пяти образовательным областям.
5. Взяв за основу расписание НОД, составляем план на день. Оформляем его в виде таблицы.



Практикум. Составляем план по теме «День защитника Отечества»

Режимные моменты. 1-я половина дня		
	Что делаем?	Какие задачи решаем?
Утренний приём	Беседуем с детьми («В нашей армии служили наши деды и отцы», «О мужестве и храбрости» и т.д.)	Развиваем связную речь, активизируем словарь в диалоге, учим взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
Зарядка	Комплекс утренней гимнастики №...	Развиваем крупную моторику, формируем основные движения
Подготовка к завтраку	Накрываем на стол...	Формируем культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания
Прогулка	Наблюдаем за погодой, природой, людьми... Подвижная игра «Самый меткий»	Развиваем ловкость и меткость